

走行知路, 树新教风

◆陶颖红

(苏州工业园区新城花园小学 江苏省苏州市 215000)

假期中, 无意间在图书馆看见了《陶行知教育名篇选》安静的成列在书架上。像一朵春日暖阳里的鲜花, 氤氲出迷人的芬芳, 吸引着你的目光。忍不住将他从繁杂的书中取下, 找一个无人的角落, 生怕这本好书被人发现了抢去。安安静静地坐下仔细阅读了起来。

在书本上的陶行知是中国近代最伟大的教育家、思想家, 开创了近代教育典范, 同时陶行知的诸多思想, 例如“教学做合一”、“千教万教教人求真, 千学万学学做真人”、“捧着一颗心来, 不带半棵草去”等被我们人民教师所赞颂传唱。可真当我们被问及陶行知精神到底是什么的时候, 往往就缄口莫辩了。陶行知到底是一个怎么样的人, 陶行知作为一个伟大的教育家, 为什么可以得到毛主席、郭沫若等伟人的表扬, 以及他的思想具体是怎样的, 对我有何启示, 带着这些问题, 我认真的在这本书中寻找着答案。

一、“每天四问”

陶行知在书中提及的“每天四问”是指: 1、我的身体有没有进步? 2、我的学问有没有进步? 3、我的工作有没有进步? 4、我的道德有没有进步?

身体是革命的本钱, 教师的一切幸福感都应该建立在身体健康的基础上。生活中看到许多老师经常拖着病体奋斗在教育战线上, 个人认为这不值得提倡。看到老师退休后, 身体垮了, 心情抑郁了, 感到的是一阵阵心疼。又何谈幸福感? 所以, 坚持锻炼身体, 保持良好的心态, 和孩子们一起快乐学习, 一起健康成长才是正道。

现在社会在不断发展, 信息不断更新, 人们对于事物的认识不断加深, 我们要是固步自封是无法适应现代社会对教师的要求的。问渠那得清如许, 为有源头活水来。对于教师知识储备量而言, 更贴切的说法是要想给学生一杯水, 教师要有源源不断的活水。因此, 教师必须养成良好的学习习惯。

个人认为学习内容有三:

一是要关心时事生活。通过电视、电脑等多媒体关注时事要事, 做个与时俱进的老师。与学生沟通起来不会有“代沟”, 与同事交往有共同关注的话题。在人与人的交往中实现知识的互换, 情感的加深。教师的一言一行对学生的往往起到示范作用, 通过自身的影响引导学生关注生活, 关注社会现象, 逐步改变许多孩子“两耳不闻窗外事, 一心只读圣贤书”的现状, 教学生做一个有独立意识、有独特见解的孩子。

二是要充实自身的理论知识。无论哪一位成功的教育专家说起教育理论来, 都能侃侃而谈, 对于这些了不起的学者专家来说, 理论知识都已经内化为自身知识体系的一部分。如果说一位优秀的老师教育教学工作出色, 但一谈起教育理论却颠三倒四, 总是不能让人信服。即使事实摆在眼前, 也很难对其他的教育者有启发, 把经验有效地传开。站在理论的高地上指导教育教学, 会少走许多弯路。而无论哪一点教育观念在指导实践中取得成功, 就都会变成我们自身宝贵的知识财富。积极参加业务学习, 在思想上武装自己, 从而不断地提高自身的素质。

三要学习专业的学科知识。学生的成长已不再简单, 接受知识的渠道在拓宽, 他们自己会学习、会认识、会思考。要想适应教育, 胜任教育, 就必须一面学一面教, 甚至可以向学生学习、请教。像陶先生说的那样, 要有一股“钻”劲, 从生活中书籍中汲取知识, 钻研教材, “探获学问的根源奥秘与诀窍”。惟有教师试过做过, 才会在学生迷茫时指出一条通天大路; 惟有教师弄通弄懂, 才能够给距离真相只有一步之遥的学生捅破那层窗户纸, 使学生豁然开朗; 惟有教师掌握了举一反三的思路, 才能授学生以渔。

二、教学要合一

读到这里, 感觉陶先生的每一句话都会引人思考。“先生的责任不在教, 而在教学, 而在教学上学。”也就是说教师不但要教给学生知识, 还要教给学生学习、积累知识的方法。几十年来应试教育的影响, 很多教师往往还是把关注点放在学生掌握知识上。“好像教师是专门教学生这些书本知识的人, 先生只管教, 学生只管学。”所以我们首先而且必须转变观念, 解放学生的双手和大脑, 组织丰富有趣的活动, 鼓励学生在活动中、生活中运用知识, 培养解决问题的能力。另外教师还可以在班级之中培养一些“小老师”, 这些小老师学习能力突出, 乐于助人, 能积极主动地分担老师的工作。因为“要教人, 学生就不得不把所教的知识弄明白, 不但自己要明白, 还要想办法使别人也弄明白。”所以, 小老师的收获颇丰。增进了同学之间的友谊, 增加了班级的凝聚力。

三、生活教育

陶行知师从于美国实用主义教育家杜威, 杜威提出“教育即生活”, 而陶行知提出“生活即教育”, 大大扩大了教育的范围, 丰富了教育的内容, 与此同时也使教育的方式有了新的突破口, 并得以改变提升。陶行知认为生活教育一方面要与人民的生活挂钩, 另一方面将教育对象由学生扩大到普通大众。“行是知之始, 知是行之成”是生活教育的具体写照。

陶行知先生的生活教育理论是与现实生活紧密联系在一起, 他认为知识的学习应该深入社会生活, 社会生活的方方面面应该成为生活教育的内容来源。使课程与生活内容相联系, 学生的学习真正地与生活相结合, 陶行知的教育理论强调实践能力的培养, 学生在实践生活中体验知识、探究知识, 在实践中学习, 在实践中进步, 在实践中实现成长。在创新能力方面, 陶行知教育理论重视学生创造能力的培养。这便启发我们在学校教育中要在实践中提高学生的动手能力, 学会在实践中运用知识, 并进行自主思考。

整本书读完, 从陶行知先生的一生中感到了平凡而伟大的含义。正如教师这个行业一样, 教师是一个平凡而又伟大的职业, 从国家层面上讲, “教育是立国之本”; 从个人角度讲, 教育关系到一个人的成长。教师的使命崇高, 责任重大。人们常把教师比作园丁, 无论是富贵的牡丹, 洁白的百合, 热情的玫瑰, 还是活泼的野花, 都需要园丁用爱心去浇灌, 去培育, 帮助花朵们茁壮的成长。

