

互联网时代高校体育教学模式浅析

◆王秋成

(黑龙江大学体育部 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:高校体育教育作为高校教育的重要一环,也将顺应时代号召加入改革浪潮中,同时“互联网+教育”的深入发展也将在体育教育内容的更新、教学模式的改变、教学评价的人性化等方面给高校体育教育工作者带来新的机遇与挑战。如何更好地结合现在有的传统高校体育教育方式方法,并以互联网相关技术为技术支撑,进一步推进高校教育特别是体育教育的发展,实现体育教学效果的最大化,是我们亟待解决的问题。

关键词:互联网;高校;体育

对于高校而言,在互联网时代对体育教学模式的构建,一方面能够对学生的体能素质进行强化,另一方面能够促使学生对终身参与运动的精神进行树立。互联网时代高校体育教学模式的实施可以使师生间的交流更为便捷,同时,这种体育教学模式也能够对素质教育进行响应。本文对互联网时代高校体育教学模式的相关问题进行分析,具备一定的理论、现实意义。

一、高校体育教育现状

体育教学相对于其他学科具有一定的差异性,区别于其他大部分依赖教室、黑板、粉笔为教学环境和载体进行理论教学的学科,体育教学环境往往是在特定的训练场地进行开放式的教学,教学方法常常采用示范法教学;教学方式单一、教学内容相对枯燥造成了学生课程参与积极性不高;同时教师在教学过程中强调动作的一致性和稳定性,忽略了对技术使用环境的讲解和实践,如在进行羽毛球挑球练习时,教师强调动作的舒展和小臂手腕的协同发力,通过教师的示范、学生的模仿和进一步的纠正提高该技术的学习。

二、互联网时代高校体育教学模式的作用

对于互联网时代而言,其能够较好的为师生获取体育知识提供便利。移动互联网技术对高校师生的生活方式有着很大的影响,无论是在智能手机上还是在笔记本电脑等移动终端上,高校师生都能够十分轻松的获取体育相关的信息,通过一些互联网应用平台,师生之间还可以彼此交流沟通,这对高校体育教育有着很好的辅助作用。除此之外,互联网时代下,学生可以完全的参与到体育教学活动的管理和评价。之所以如此,主要是因为互联网技术下衍生出很多通讯类应用软件,而高校学生们通过这些应用平台可以相互交流学习经验,老师也可以利用这些平台营造一种前所未有的轻松的教学氛围。

三、互联网时代高校体育教学模式的实施

高校教师注重身体素质的培养。在高校教学的整体范畴中,除了各类学习活动之外,身体素质的培养也是十分重要的。体育教学应该成为高校学习活动中的重要部分,尤其是教师在依靠互联网时代环境开展教学的情况下,其必须要让学生明白,什么是正确的运动方式,这无论是对体育教学工作的改革,还是对高校学生未来的发展,都是十分重要的。高校体育教师在现实情况中,要积极开展体育教学,提高学生对体育运动的了解,要帮助学生更好地完善自己,提升身体素质,树立体育意识。除此之外,如果没有丰富的体育信息资源做支撑,那么体育教学也就不能充分发挥其作用。而互联网时代下,体育信息种类较多,很多都可能影响学生的体育行为。针对这一情况,教师需要对学生进行合理的引导,树立起终生运动的意识。

高校教师加深学生对体育教学的研究、探讨。在互联网时代下,高校体育教学想要改革,就必须要让学生能够以一个共同的学习目标为基础,在明确责任分工的基础之上完成互助性学习。长此以往,教师就能够帮助学生理解体育,尤其是在学生对体育问题进行探讨的过程中,他们就可以更游刃有余的对体育知识进

行理解、实践。以篮球教学为例,众所周知,篮球运动需要不同的学生相互配合完成,在这样的情况下,教师可以运用新媒体技术为学生呈现篮球比赛的合作方法,帮助学生理解篮球运动。同时,教师需要关注学生的合作过程,明确其在运动的过程中存在的问题,之后筛选出具备共性特征的问题,凭借互联网时代的优势,为学生进行解答。可以说在互联网时代的支持之下,学生对体育教学的理解,也将更加轻松,更具效率。

高校教师对体育教学、考核过程进行创新。在互联网时代下,高校体育教师必须要对教学过程进行创新,只有如此,才能够充分发挥互联网时代的优势,保证教师的教学质量与学生的学习效率。具体创新的方法,可以在教学过程中,整合数据资源,让学生拥有更多的机会从资源平台上获得丰富多样的体育信息,充分利用网络技术手段掌握学生参与体育运动的情况,深化高校体育教学过程。

在考核方面,传统的体育考核工作指标设计不合理,而在教学实践的过程中,学生想的主要是应付考试,一旦成绩通过,他们就会将所谓的体育意识抛在脑后,根本不会对自己学过的体育知识进行实践。所以,对于互联网时代高校体育教学模式的改革来说,必须要创新考核过程,这就要求体育教师不仅要注意学生的成绩,更要关注学生的转变,哪怕是其在体育运动中体现出的一些意志品质方面的进步,教师也必须要注意对其进行注意,同时进行鼓励。只有如此,学生才能够在潜移默化之中受到启发,明确体育的真谛,从而积极的对其进行参与。

开展新的教学方法。高校体育教师必须要借助互联网时代的优势对新的教学方法进行开展。例如,其可以在高校体育教学中运用微课。而对微课进行运用,需要教师对微课程理念的应用水平进行提高,这是因为,教师是将微课程理念应用于高校体育教学过程的主要操作者,如果教师不能够不断提升微课程理念的实践应用水平,那么高校体育教学的创新也就无从谈起。高校体育教师在实际情况下需要结合学生不同学习阶段中的表现,应用微课程理念,教师需要深入的了解学生在体育学习过程中的问题,利用互联网资源优势,将其融入到传统的课堂教学当中。如果能够适当运用信息技术将适合学生目前体育学习情况的微课程理念进行应用,无疑就能够更好的提升学生的身体素质。

最后,高校体育教师必须要具备自主制作微课相关素材的能力。除了掌握相关软件的使用之外,教师更应该在选材、讲解等步骤中下功夫。现实中的很多高校体育教师习惯了传统的教学模式,对微课程理念的应用存在一定的心理排斥,这无疑会影响学生的学习效果,这一点需要广大高校体育教师注意。

四、结论

综上所述,健康是人类赖以生存,适应社会和发展经济的首要条件。现代人对健康的需求也越来越强烈。大学是学生面向社会的一个台阶,是向社会输送人才的一个平台,是教育的核心。因此,在互联网时代对高校体育教学模式进行完善与创新,十分必要。

参考文献:

- [1]李远辉.互联网时代高校体育教学模式研究[J].黑龙江科学,2018,9(21):76-77.
- [2]王晶晶.互联网时代高校体育教学模式初探[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(05):299-300.

作者简介:王秋成(1972.5.21-),中共党员,黑龙江大学体育部,副教授,研究方向:体育教学与训练。