

浅谈马克思主义信念教育在思政课社会实践教学中的延伸

◆余永梅 吴桂花 卢巧

(南昌理工学院思政部 江西南昌 330044)

摘要:马克思主义信念教育在高校思政课社会实践教学中的延伸,应当以马克思主义信念教育的特点和规律为出发点,丰富思政课社会实践活动,不断的给予思政课社会实践教学更多的意义,在这样的基础之上,才能够为高校的思政课社会实践教学注入更多的活力。

关键词:马克思主义信念教育;思政课社会实践教学;延伸

引言:高校思想政治理论课的实践教学对于调动学生的学习积极性和主动性都具有重要的作用。虽然思政课实践教学具有重要的意义,但是现实中,老师的授课方式大多比较传统,教学手段缺乏多样化,教学内容缺乏针对性,导致“三进”中,难以真正进学生的头脑。马克思主义信念教育从来都是一种理论与实践相结合的教育。在思政课社会实践教学中,充分地发展和延伸马克思主义信念教育,需要教师把理论与实践深度结合,让学生领会到社会实践的意义,丰富自身的知识结构,使思政课社会实践教学真正的展示出实践的维度,使学生自觉地坚守与践行马克思主义信念。

一、马克思主义信念教育在思政课社会实践教学中延伸的原则

在思政课社会实践教学中进行马克思主义信念教育,就是让大学生以历史和现实相统一的视角,检视马克思主义信念的历史渊源、未来前途,把握马克思主义信仰的本质内涵,坚守马克思主义信念的价值立场,从根本上树立马克思主义信念的自信。

(一)注重理论与实践的结合

理论与实践相结合是马克思主义理论的出发点和落脚点,理论的最终目的是为了指导实践,同时也是为了提升实践的质量与水平。在的思政课社会实践教学中进行马克思主义信念教育,应当真正的把实践教学的高度提升上来,把马克思主义理论与思政课实践教学的实践活动开展相互结合,让学生学会运用马克思主义理论来指导实践。在这样的基础之上才能够真正的丰富马克思主义理论的内涵,不断的给予马克思主义理论更多的实践高度,确保学生能够真正的理解马克思主义信念教育的生成过程。从一定程度上来说,把理论与实践相互结合,才能够使马克思主义信念教育的发展过程展示出其应有的维度,使学生在理解马克思主义理论的同时运用于实际更自如、准确。

(二)注重社会实践教学形式的多样性

社会实践教学应当具有多种多样的形式,教师在思政课的实践教学教学中,要创造和发展多种教学形式,使学生能够在各种社会实践教学的形式中,真正的提升自己的理论高度和实践高度,不断地发展以及优化思政课实践教学的各个组织形式,在这样的基础之上能够使思政课的实践教学真正的展示出其应有的内涵。在马克思主义信念教育不断发展的过程中,必须能够充分的使思政课的实践教学展示出其相应的时效性。思政课的实践教学,能够符合大学生的教育需求,开展多种多样的实践教学的形式,使大学生能够在丰富的实践教学活动中感受到马克思主义信念教育的意义。

二、马克思主义信念教育在思政社会实践教学中延伸的形式

马克思主义信仰植根于现代生活的同时还展现出了未来的现实生活形态,是马克思追求人的“自由全面发展”的实践延伸和践行。在进行教育时必须丰富形式。因而,在拓展思政课社会实践延伸中,我们要解决学生在马克思主义理论学习中的知与用的矛盾,在进行社会考察和红色文化教育的基础,坚定社会主义理想信仰,为实现“中国梦”奠定思想理论基础。

(一)参观革命遗址

参观展览馆、纪念馆、革命遗址,能够最为直观的让学生感受到马克思主义信念的来源。马克思主义信念教育从很大程度上来说,是一代又一代的革命先驱为国家民族作出奉献的英雄事迹所组成,是在实践中发扬光大的。学生在实践中能重温中国共产党和人民解放军的光荣历史,够帮助了解马克思主义的发展历

程。从这个角度上来说,参观革命遗址,能够让学生更真实的感受到马克思主义信念在当代中国的意义,并且能热切的感受到马克思主义者的革命热情,这些在很大程度上都能够促进学生对于马克思主义的理解,从而做到真学、真信、真行。

(二)组织相应的社会实践活动

真正的马克思主义信念教育从来不是口号式的教育,很大程度上需要学生参与社会实践活动来实现。在思政课社会实践教学中培育马克思主义信念,需要相应的文化实践活动来构成。文化实践活动包括征文活动、知识比赛活动等,能够在很大程度上拓展学生马克思主义相关知识,促使学生以一种主体性的姿态理解马克思主义;还可以组织学生深入农村、社区、工厂进行社会调查,深入了解某一群体、某一行业的状况,感受建国70年来经济社会等方面取得的伟大成就;组织学生深入孤儿院、养老院、社会慈善机构从事义务劳动,在实践中接受教育和塑造人格,不断强化马克思主义信念教育。

(三)通过观看相关纪录影片来加深理解

影视作品具有形、声、色、情、意相结合的特点,很容易吸引、感染学生。相关纪录影片能为学生全面、直观的架构起对马克思主义信念的理解,让学生深刻的理解马克思主义的由来,以及马克思主义在其发展的过程中所遇到的一些转折性的事件,这些都是可以通过纪录影片的观赏来得到的,所以从这个角度上来说,通过观看相应的纪录影片,能够让学生更为理解马克思主义信念教育的真正由来,并在此基础之上坚定对马克思主义的信仰,这对于培育和培养学生的马克思主义信仰来说具有重要的意义。

结语:在马克思主义信念教育的社会实践教学中,我们应当充分的运用科学的教学方法以及教学原则,来不断的推进马克思主义信念教育,使学生更加能够感受到马克思主义信念的力量,以及能够更多的理解理论与实践的关系,使马克思主义信仰成为学生日常生活中的一个组成部分。

参考文献:

- [1]王晓莉.《创新创业教育融入高职院校思政课教学实践研究》[J].教育教学论坛,2019(22).
- [2]李榄.《高校思政课实践教学效果的调查分析——以嘉应学院为例》[J].科教文汇(中旬刊),2019(5).

作者简介:

余永梅,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育。

吴桂花,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:伦理学、思想政治教育。

卢巧,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:社会问题研究、思想政治教育。

