

独立学院英语教师职业发展探究

◆吴继莲

(长安大学兴华学院 陕西西安 710077)

摘要:大学英语教师实际上是大学英语教学改革的施行主体,在大学英语教学改革深化水平不断提升的背景之下,逐渐对大学英语教师提出更高的要求,教师职业发展成为我国社会各个领域相关人士十分关心的一个问题,得到了各个领域相关人士的重视,在此背景之下一定是需要对大学英语教师职业发展方向及措施进行分析,切实提升大学英语教师综合素质水平,为独立学院的发展奠定坚实的基础。

关键词:独立学院;英语教师;职业发展

1. 独立学院英语教师职业发展探究

大学英语教学改革引起了我国社会各个领域相关人士的高度重视,教育部编制的《大学英语课程教学要求》,顺应我国高等教育发展形式,展现出社会发展过程中对英语教学提出的要求。在大学英语教学改革深化水平不断提升的背景之下,大学英语课程由必修到选修的呼声逐渐变高,在这样一种形势之下,大学英语教学质量引起了人们的重视,大学英语教师专业素质面临的是前所未有的挑战,众多会对英语教学质量造成影响的因素当中,教师专业化水平甚至会直接对大学英语教学改革成果造成一定影响。所以英语教师专业化发展是提升英语教师综合素质水平的过程中,应当施行的一项重要措施。

2. 大学英语教师面临的崭新需求

2.1 社会对学生英语水平提出更高的要求

在我国国际化发展趋势越发明显起来的背景之下,我国逐渐将英语教学放置在一个十分重要的地位上,英语充当的不单单是一种语言工具,其所代表的也是中国国际文化交流能力。我国对英语的重视,家长对教育的重视,很多学习者从幼儿阶段就开始学习英语,很多学校都将英语成绩划归到考核范围内,将其当成是评价学生综合素质水平的重要标准。并且我国社会当中各种类型英语培训机构逐渐兴起,各种教育机构为了能够吸引到更多的学生,会高薪聘请优质外语教师,在实际培训的过程当中,不单单重视向学生传授语法及词汇等基础知识,更是会对学生的口语及听力等技能进行训练,在此背景之下,很多学生在进入到独立学院之前就奠定坚实的英语基础,掌握一定英语综合能力,希望可以在进入到独立学院当中进一步提升自身英语能力,在此背景之下,自然也就会对教师提出更高的要求,教师承担的压力自然也就显得更加沉重一些。并且现阶段网络实际上是十分发达的,学生可以通过互联网实现自主学习这一目标,教师是否能够向学生传授网络上难以接触到的知识,是教师能否树立威信的重要因素。在此背景之下自然是对教师职业发展提出更高的要求。

2.2 考试体系越发复杂,教学创新力度不断提升

为了可以满足新课程标准中提出的要求,高校课程设置不断创新,为了可以引导学生养成学习兴趣,促使学生的综合素质水平得到大幅度提升,引导学生参与到课堂教学中去。独立学院英语教学工作进行的过程中,逐渐开始应用各种创新型教学模式;除此之外,国家对学生过级考试的重视从来都未曾减轻过,过级考试中会对基础知识及专业技能提出比较高的要求。这些内容一般都是需要施行传统型教学模式传授给学生,很多教师为了能够在原有教学模式的基础上创新,肯定是难以对学生的基础知识水平做出保证。还有一些教师重视学生的应试教育,虽然也取得了一定成果,但是学生却难以在学习的过程中养成学习兴趣,会逐渐在学习的过程中感觉到厌烦。从应试的角度上进行分析,四六级考试和托福及雅思等考试的内容实际上也是不一样的,因为各个学生对自己未来的计划实际上都是不同的,参与考试的内容也难以统一起来,教师除去是需要针对不同类型考试有计划的完成

教学工作之外,还应当尽可能提升教学趣味性,促使学生的综合素质水平得到大幅度提升,是教师实际工作的过程中应充分重视的问题,假如教师职业发展速度不足,自然是难以在实际教学的过程中实现这一目标。

3. 独立学院英语教师职业发展方向

3.1 促进个性化学习

在进入到大数据时代当中之后,教育不单单是依靠理念和经验传承的社会科学,而是在各项数据信息支持之下形成的实证科学,大学英语教师可以通过分析大数据,对学生学习行为和学习规律之间的关系形成清晰的认识,还可以实时动态的去监测学生的学习轨迹,将收集上来的各项信息数据整合起来之后进行分析,为不同学生建模,预测学生未来一段时间学习的时候有可能遇到的问题,在此背景之下提出个性化比较强的导学案,推动学生逐渐走上一条个性化发展道路上,这是教师职业发展的过程中应充分重视的问题。

施行个性化教学方法是未来独立学院英语教学工作进行的过程中应充分重视的问题,教师应当切实依据学生的英语能力及特征开展针对性比较强的指导,在原本教学设计的基础上进行创新。美国宾州大学在原有教学设计上进行创新,并得到了教育领域中相关人士的认可,教师在正式开始上课之前首先通过 Facebook 和同学交流沟通,而后依据学生的学习兴趣及预期学习目标将其划分为游客,探寻者和冒险家三个级别,依据后两者每一个兴趣完成的任务,向学生发放不同类型的证书。学生也可以依据自身的学习兴趣和学习时间的变化更改自己的身份,还会设置一个讨论模块,教师不定期就学生提出的问题进行反馈,帮助学生更好的完成预期任务。

3.2 积极发展教师专业能力

独立学院英语教师应当从学校课堂当中走出去,积极在外寻求合作,整合教师资源,积极开展团队建设,是大数据教师啊教师专业发展过程中必然得到的成果,这一趋势肯定是在教师专业化分工和集成化管理中提供一定支持,将教学工作从教师以往的个体劳动转换为团队合作。比方说,很多独立学院英语教师会以慕课的形式将教学视频上传到网络共享平台上。在此过程当中,教师就会发现质量水平较高的慕课课程想要制作出来是一件比较困难的事情,需要和技术人员积极合作,因此教学肯定是需要走上团队化建设中,为课程改革工作的顺利开展做出一定保证,最终也就可以在我国独立学院发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

结语

大学英语教师职业发展问题直接关系到大学英语教学改革成果,是新形势之下大学英语课程转型过程中得出的必然产物,也是大学英语教师面临的一项十分严峻的挑战,独立学院大学英语教师应当对未来一段时间中大学英语教学改革方向形成清晰的认识,切实满足社会发展过程中提出的要求,切实提升自身综合素质水平,推动自身逐渐走上一条可持续发展道路上,以此为基础对大学英语改革成果做出一定保证。

参考文献:

- [1]丛晶晶,姚承胜.应用型本科院校大学英语教师教学能力提升路径研究[J].智库时代,2019(24):199-200.
- [2]鹿德美.“互联网+教育”背景下高职院校大学英语教学面临的困境及对策[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(03):150-152.
- [3]赵子楠.民办应用型本科大学英语教师角色转换调查研究——基于学生视角[J].黄河科技大学学报,2018,20(06):13-18.