

翻转课堂教学模式下如何提升学生的自主学习能力

◆刘晶

(国防科大信息通信学院 湖北省武汉市 430010)

摘要: 翻转课堂对传统教学形式进行了突破性革新, 凸显了学习者的中心地位。本文试从翻转课堂的成功标准入手, 结合影响自主学习能力的各项因素, 通过讨论教师在翻转课堂教学模式下三个重要环节中的功能定位和作用, 并提出有针对性的教学建议。

关键词: 翻转课堂; 自主学习; 学习策略

随着新一代信息技术的不断深入发展, 教育界借助于先进的数字化技术, 逐渐产生出一种新的教学模式——翻转课堂。传统知识传授是通过教师在课堂中的讲授来完成, 知识内化则需要学生通过课后作业、操作或者实践来完成。而在“翻转课堂”上, 这种形式受到了颠覆, 知识传授通过信息技术的辅助在课前完成, 知识内化则是在课堂中通过教师与学生的协助而完成。”教师如何有效把握课前、课中和课后三个环节之间的衔接, 对于引导学生提升自我学习能力有着重要意义。

一、翻转课堂对学生自主学习能力的要求

从目前许多学校的实践来看, 翻转课堂具体实施过程中只是提前布置了作业或视频, 课堂教学没有变化; 有些仅以检测的方式检验学生是否完成课前预习; 或者仅把原有的实践环节当作翻转课堂。因此, 判断一堂课是否成功翻转, 应该以学生在课前的自主学习是否达到了传统课堂上教师讲授的效果, 以及在课堂上是否实现了课程内容的知识内化, 有效解决了问题, 并且拓展了思辨能力为标准。然而, 自主学习能力的提高并不是简单的纵向直线过程, 诸多影响因素的存在使其变得异常复杂。一般来说, 影响学习者自主学习能力的因素包括内部因素和外部因素, 其中内部因素包括知觉、记忆、推理等智力因素, 以及动机、自我效能感、归因、学习态度、学习风格和学习策略等非智力因素。在教学中, 教师如果引导得当, 非智力因素能很好地发挥激发学生积极性、挖掘学生学习潜能、调节学生学习活动的作用, 有效提升学习效果。

二、翻转课堂上的教师定位

翻转课堂重新整合学生课前、课中和课后学习时间, 改变了传统课堂中教师与学生的权力分配。在以学生为中心的课堂中, 学生要把握自己的学习进程。然而, 把自主学习理解成“自己学习”是对自主学习的一种曲解。自主学习只是对教师与学生的作用有了新的定位。教师在翻转课堂中不同环节的正确引导, 提供有用的学习策略, 能帮助学生对自己的学习过程拥有更大自主权, 从而实现最大限度地鼓励自主学习。

(一) 课前设计

首先, 教师要明确教学目的与目标, 精心设计课前任务, 引导学生进行积极的目标定向。在课前任务设计方面, 借鉴 Krashen 的“i+1”理论, 在略高于学生现有水平的就近发展区中设计课前任务。教学目标的深浅度、层次性、具体化和结构都关系到学习效果。教师要系统了解该课程的知识点以及各知识点之间的相互关系, 合理有效地划分出不同应用价值的知识点。在此基础上, 还需要根据知识的特点和学生特征, 设计出最优呈现方式, 便于学生合理分配精力安排好学习重点和方向。其次, 教师作为学生自主学习的帮助者, 还要认真分析课前任务的完成情况, 给出作业反馈。课前任务的完成情况应该成为课堂教学的依据。教师需要围绕知识点与学生课前反应出来的问题, 通过设计多种多样的有针对性的教学活动, 培养学生的思辨能力, 引导学生主动参与到后续的课堂讨论。

(二) 课中组织

在课前学习的基础上, 帮助学生解决学习中的问题, 完成知识的内化, 实现学生能力的提升是课堂教学的主要任务。因此, 教师在教学中必须转变教学观念, 从“教的范式转向学的范式”,

实现“为学而教”。教师要把握好领导和掌控课堂教学的度, 以学生为中心, 以能够和学生进行对话、交流为基本标准, 这样教师的领导才会对学生的学习自主性产生一种正向影响。在课堂教学中, 教师要把握以下三个方面。一是要加强对自我调节学习策略的指导。引导学生意识到正确使用有效的学习策略、提高学习策略使用的质量是提高学习效率和自主学习能力的关键。二是要加强对合作学习的建设性引导。要设法促成学生相互交流, 特别是学习策略的交流。当学生们就某一话题展开讨论时, 教师作为组织者、参与者和引领者, 也同时是观察者, 必须了解每个学生的技能、知识架构及优势, 有意识地将不同特长的学生安排在一个小组进行讨论并开展其他活动。学生之间的差异就是他们相互补充的契机, 思维和行为方式的碰撞可能会生成非常新颖的结论。三是要激发学生自信心, 提高其自我效能感。自我效能感作为一种重要的情感变量, 能帮助学习者克服学习焦虑, 增强学习的内在动机; 其次, 自我效能感也是一种重要的认知变量, 对学习策略的使用能产生积极影响; 同时自我效能感还对学习者的学习自控力与坚持性产生积极的影响。因此, 教师要注意观察学生的课堂反应, 多鼓励学生参与疑难问题和思辨问题的讨论, 加强对自我效能感的培养, 调动学生学习的情感因素, 促进学生有效学习策略的使用, 从而帮助学生解决课前问题, 完成知识的构建。

(三) 课后跟踪

根据课堂反应, 教师课后必须及时对学习效果进行评估, 帮助学生调整学习策略, 保证学习的后续动力。首先, 要巩固课堂学习成果, 在课后针对学生个体的需求给予必要的支持和帮助。可以通过网络平台加强课后交流, 分享学习经验和学习资源, 为学生课后加深对知识点的理解提供有力的学习支持。这也有利于在师生之间建立积极的情感纽带, 使学生在课堂中更有积极性, 更加主动地参与到各种课堂活动中来。其次, 要引导学生自我跟踪学习情况, 调整学习策略。课后的持续跟踪有利于促成他们完成知识的内化。可以鼓励学生记录自己的学习情况, 引导根据自己的学习效果, 动态调整下一步学习规划。教师可以根据学生的记录帮助学生分析其学习情况, 并适时提出合理的建议。这种方法有助于学生制定合理的学习计划、进行必要的自我监控, 同时意识到不断对自己的学习目标及其结果进行评估的必要性。通过这一做法, 学生才能突破他们原有的信念和行为模式的局限, 成为真正的自主学习者。

三、结语

翻转课堂教学模式提供了一种以学生为中心的教学模式, 能提升学生的自我管理学习的能力, 但翻转课堂不等同于学生的完全自学, 教师从传统教学中知识权威的角色转化为课堂活动的设计者、讨论的组织者、学习问题的答疑者、学生学习的监督者、激励者以及情感的支持者。学生是否真心投入到讨论中, 是否真正获益于教师布置的任务, 教师的设计、组织和自身的思辨能力至关重要。教师在翻转课堂中不同阶段的合理有效介入, 对于保障学生的学习自主性以及提高学生的自主学习能力具有重要意义。

参考文献:

- [1]徐锦芬. 2007. 大学外语自主学习理论与实践[M]. 北京: 中国社会科学出版社.
- [2]Benson, P. 2013. Teaching and Researching: Autonomy in Language Learning [M]. New York: Routledge
- [3]张庆宗. 2004. 自我效能与英语学习策略运用的调查研究[J]. 中国外语(2): 45-48.