

浅谈混合式教学在高职英语课程中的应用

◆蔡玉英

(武汉信息传播职业技术学院)

摘要: 本文旨在探讨以教师为主导、以学生为主体、适用于高职院校的移动平台翻转课堂、线上交互式课程学习、线下模拟场景实践、过程性与终结性评价结合的四位一体混合式教学模式对高职英语教学的影响。

关键词: 信息技术; 高职英语; 混合式教学

一、研究背景和意义

教育部职业院校外语类教学指导委员会在其官方网站发布的《高职英语课程标准》中明确指出:“高职英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程,是为国家培养高素质高端技能型人才的目标服务的,是培养职教学生全面素质、提升职业生涯可持续发展能力的重要课程。同时高职院校应积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,开发和利用数字化教学资源,构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式,培养学生的自主学习能力;借助虚拟现实技术构建仿真的职业工作场景,提高学生的职场交际能力;采取灵活多样的教学方法,加强教学互动与学生协作学习。”

高职院校作为直接为社会培养应用型高端技能型人才的摇篮,为适应我国产业结构调整的新常态及建设现代职业教育体系的新要求,传统的教学手段及教学模式已经不能满足当前职业环境下的市场需求。

二、混合式教学模式的内涵

混合式教学模式主要指的是传统教学模式和现代网络教学模式的混合模式。这种教学模式的突出特点是既可以发挥传统教学模式的优势,又可以利用网络教学模式的长处,可以说是一种集合了两种教学优势的教学模式。多媒体网络技术在教育领域广泛应用的大环境下,“教师主导+学生主体”的教学模式在许多院校盛行,随着智能手机,平板电脑的广泛普及,网络的全覆盖,教学模式不仅要求灵活运用以教为主的策略,和以学为主的学习方式,同时需要整合各种教学资源,要求教师进行相应的角色转变。笔者从高职外语教学实际出发,本文拟以建构主义理论和情感过滤假说为理论基础,以任务、情境、合作为原则,从语言知识、语言技能、情感态度、文化意识、学习策略五个维度综合考虑构建了适用于高等职业院校的移动平台翻转课堂授课、线上交互式数字课程学习、线下模拟场景实践、过程性与终结性评价结合的四位一体混合式教学模式并制订了基于网络交互式教学平台的混合式高职英语教学模式。

三、混合式教学的实施

(一) 课前 U-MOOC 翻转课堂

课前教师认真进行课程设计、课件制作,准备教学支撑材料,为学生制定详细的学习规划,对知识点进行认真梳理,准备 10 分钟以内的教学内容微课视频。微课视频一方面可以提升学生学习本单元内容的兴趣,进行课程导入,也可以根据具体教学内容,为学生下发学案,布置具体的学习任务。上课前将微课视频分别上传 QQ 群和微信群以及 U-MOOC 平台,由学生在学习该单元之前在手机端或者电脑利用零碎时间,自行下载观看和学习。微课形式多样,可以包括每单元导入、导学;知识点提炼;重难点解析等。由于 QQ 和微信的普及性,每位学生每天都会抽空去浏览,因此,学生一般不会错过推送的学习任务,同时这部分内容也跟他们的平时成绩有关。

(二) 课中线上交互式数字课程学习

教学过程中除了运用多媒体教学辅助教学,通过视听说来提高学生学习的兴趣,活跃了课堂气氛,太高了课堂效率,可谓一

举多得。同时借助文华在线的“网络交互式教学云平台”及纯数字化英语教材,开展英语课堂教学,尝试新的教学模式。整体上看,该平台功能较完整地覆盖了“教、学、做、考、评”诸多教学环节,符合教育主管部门有关教学质量工程和教学信息化的相关规定:平台能帮助院校建立学科教学基本状态的数据库,并实现教学质量常态化监控,推动教学量化考核、优质资源共享、教师专业发展等。学生可以在平台上完成课程学习、作业、考试等一系列自主学习活动。围绕课程教学的实施,教师的主要功能包括进度成缆、班级管理、教学计划、作业管理、考试管理、资源管理等。管理员的主要功能包括开课分班、教学管理、教学讲价、权限管理等,教师和学生还可以通过讨论区和消息工具进行在线交流。

(三) 课后线上线下模拟场景演练

课后学生可以分组线下或线上利用 U-MOOC 和文华在线等平台进行模拟场景演练,还可以广泛利用很多广受欢迎的英语学习 APP,比如“英语趣配音”,“英语流利说”等,它们将各种视频资源呈现给用户,用户可以欣赏原汁原味的英语资料,软件还将影片的视频内容进行切割,分成一句一句的英语,用户在欣赏的过程中,根据喜好逐句进行模仿练习,最后由该软件将用户配音与原来的影片,短剧或者演讲进行合成,从而用户可以听到自己为某些著名影片或特定场景的配音,然后可以分享发布出去,如果表现得好,还会有很多粉丝。这种寓教于乐的方式也符合九零后、零零后的热爱娱乐的特点。同时学生课后完成的 U-MOOC 和文华在线等平台及英语趣配音或者英语流利说的相关作品的完成都会会计入过程性评价。

(四) 形成性评价与终结性评价相结合

由于进行了与以往完全不同的教学模式,考核也必然与以往的考试有所不同。教学过程中我们采用的不再是以往的终结性评价,而是过程性评价,一方面既能体现出学生的书面水平,另一方面又能考核出学生的英语应用能力,同时更加注重将语言基础能力的培养与实际交际能力相结合,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,注重培养学生的听说能力,以满足学生生活和职场工作的需要。

这种过程性评价与终结性评价相结合的方式,一方面有利于全程跟踪学生的习,同时又有利于学生良好学习习惯的养成。形成性评价尤其重视对学生学习过程的评估和评判。通过多种渠道收集、综合分析学生日常学习的信息,了解学生的知识能力、兴趣和需求,不仅注重对学生认知能力的评价,而且也重视对学生的行为能力的评价。形成性评价为学生提供了一个不断自我完善与提高的机会,有助学生的全面发展。

四、结语

随着科技的飞速发展,网络技术已经影响了我们生活和学习方方面面,所以高职英语基于信息技术的高职英语教学教学方法的改革是实在不行的。本文以建构主义理论和情感过滤假说为理论基础,以任务、情境、合作为原则,应用由文华在线、U-MOOC 翻转课堂、网络交互式教学云平台、《朗文交互英语》数字化课程,通过以手机、平板电脑以及电脑端为载体,构建移动平台翻转课堂授课、线上交互式数字课程学习、线下模拟场景实践、形成性与终结性评价结合的四位一体混合式教学模式,从语言知识、语言技能、情感态度、文化意识,学习策略五个维度目标来设计教学,提升高职学生学习英语课堂的趣味性和吸引力,激发了学生学习英语的兴趣和动力,大大提高了英语课堂的学习效率。

参考文献:

- [1]马国庆.基于微课的高职英语混合式学习模式研究[J].职教坛,2015,11:66-70.
- [2]宋红波,孔荃.混合式学习模式在高职英语口语教学中的应用研究[J].考试与评价(大学英语教研版),2015,02:56-58.
- [3]张明勇.混合式学习在高职院校经管类专业综合英语教学中的应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2015,04:150-151.
- [4]郭燕青.混合式学习模式在大学英语教学中的应用——以中山大学南方学院公共艺术系为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2016,03:60-62.
- [5]教育部职业院校外语类教学指导委员会,《高职英语课程标准》http://www.moewyjzw.com/policy_world.html,2014年11月.
- [6]李克东.数字化学习——信息技术和课程整合的核心[J].电化教育研究,2001(8)
- [7]解月光.基于整合理念的信息技术教学应用模式[J].中小学信息技术教育,2002(6)
- [8]何克抗,吴娟.信息技术与课程整合的教学模式研究之一.教学模式的内涵及分类[J].现代教育技术,2008(7)