

高校课堂教学改革深层次问题探讨

◆牟学芬

(四川核工业技师学院 四川广元 628003)

摘要:教学改革是推进教育发展,提升教育质量的关键环节。学校应始终坚持以人才培养为中心,以教学改革为重点,全面推进教学改革,使全体教师树立新的教育观念,并营造出浓厚的课堂教学改革氛围,从而稳步提升应用型创新人才的培养质量。

关键词:高校课堂;教学改革;深层次问题;探讨

1 高校课堂教育改革存在的深层次原因分析

1.1 “以学生为中心”的教育理念并未落到实处

“以学生为中心”的教育观点由美国心理学家卡尔·罗杰斯首先在1952年提出,给高等教育带来了巨大影响,并引发了本科教育基本观念、教学方法和教学管理的系列变革。提出该理念的基本目的是充分发挥学生在学习过程中的主体地位,调动学生在课堂教学中的积极性、主动性和创造性,培养学生的批判精神和在复杂环境中发现、分析和解决问题的能力,为学生自主学习、终身学习,提升学生应变能力奠定坚实基础。

1.2 对大数据、移动互联网带来的挑战缺乏积极应对对大数据、移动互联网对传统的课堂教学方式带来了革命性的变化和挑战,网络时代高校教师的地位发生了突变,师生之间信息不对称现象基本消失,学生对教师的依赖性、信任程度下降,教师不再是传道、授业、解惑的唯一权威,学生可以根据自己的兴趣在网上突破时空限制自主学习,与虚拟世界的学长、朋友进行交流沟通。一些教师仍然在课堂上自我陶醉地讲授、播放普通人都熟知或与所讲授内容关联度不高的案例、视频,教学过程中的针对性、互动性、启发性及创新性不足,致使学生出现人在课堂心系“世界”的“隐性逃课”现象。

1.3 教师和学生参与课堂教学的动力和压力双重不足

对于教师而言,科研业绩是影响其职称晋升和获得荣誉的硬指标,完不成相应的科研任务,对教师的身心会产生很大压力,如何在短时期内获得更多的科研产出就成为激发高校教师行为的主要动力。而教学业绩对教师的激励约束作用则逊色很多。(1)学生评教分数的客观性、科学性有待验证;(2)专家、督导和同行评教制度不完善或缺位现象比较普遍,进一步加剧了人们对评教分数的质疑;(3)科研项目、论文奖励与课堂教学优秀奖在奖励力度方面的巨大反差,进一步弱化了教师参与课堂教学改革的积极性、主动性。

1.4 教师团队对教学设计的指导、控制机制缺失。目前,高校课堂教学前期管理的基本做法是,开学初由教师个人提交教学大纲、教案、教学进度表及课件等材料,这些教学材料经教研室主任或专业负责人审核后,提交院、系教务处相关科室进行形式审查。从表面上看,这种审核管理制度似乎很完美。但其中暴露的盲点是,由谁来对这些材料内容进行客观、权威的审核?由于教研室主任或专业负责人个人知识、视野的局限、加之工作量回报和时间成本方面的考虑,他们不可能花费较多时间深入审核这些材料,实际结果是他们完成了“第一次”形式审查。

1.5 普惠性的课堂互动效果达不到预期启发式、探究式、讨论式、参与式教学都离不开课堂互动,课堂互动在学生素质教育和能力培养中的作用不言而喻,鼓励课堂互动也是翻转课堂的精髓之一。许多高校在专家、同行听课的评价指标体系设计中,都把课堂互动效果作为衡量课堂教学效果的重要因素之一。但我国高校课堂互动的实际效果与人们的想象和预期大相径庭,尤其是应用型本科院校更为典型。由于同班级学生学习积累、互动意愿与能力方面的巨大差异,导致课堂互动受惠的不均衡性表现得尤为突出。

2 推进高校课堂教学改革的对策思考

2.1 改变教学观念,尊重学生的课堂主体地位

“思想有多高,路就有多远。”教师的有效教学观念是实现课堂教学有效性的重要条件。高校教师要将教学放在第一位,树立正确的教学观,改变过去“为教而教”的传统教学方式,重视因材施教,尊重学生的主体地位,通过培养学生对专业的学习兴趣,提升学生的综合素质能力,通过多种活动增强学生的创新能力。

转变教学观念首先体现在营造和谐、民主的班级氛围,教师要真正树立“以人为本”的教学理念,创设轻松的课堂教学氛围,将培养学生综合能力作为教学的重点中心工作,通过关注个体差异和不同的兴趣,树立起认真负责的教学态度,加强课程内容设计开展人才建设教学工作。转变教学观念其次在于转“主导”为“引导”,通过采取师生互动的教学模式,开拓学生的思维能力,让教师引导和帮助学生进行自主学习,提高课堂教学有效性。转变教学观念最后在提升教学知识。学无止境,教师不能总是以自己的经验传授学生知识,而应该与时俱进,不断学习。

2.2 改进教学方法,普及应用信息化教学,提升高校课堂的教学效果

课堂是高校人才培养的主要阵地,课堂教学的效果直接决定着高等教育质量。因此,教师除了要具备足够的学科知识和技能,还要在钻研教材的基础上研究教法,有效组织教学活动,优化教学过程,全面实施信息化教学,才能有效提升教学效果。课堂教学方法多种多样,包括指导自学法,合作探究法,实践锻炼法等,教师要根据教学内容及学生实际情况灵活选用教学方法,以促进掌握知识、发展能力为基准,最终实现高校课堂教学效果的提升为目的。

以核电站动力设备运行与维护专业方向教学为例,作为我校最好的专业之一,在教学课程设置中涉及基础理论知识的学习和专业实践方面的锻炼。在课堂教学中,教师通过多媒体辅助教学导入,应用仿真软件创设核电站运行情境激发学生的学习兴趣。学校及教学团队在高校教学理念改革中大胆革新,在整体课程设置上通过选修课与必修课相结合的模式,扩大学生学习知识的方式和途径,帮助学生实现自主探究。对于一些重要理论应用,教师以启发式讲解为主,通过课堂专题讨论的形式让学生加深对理论知识认识,通过实地调研实习的形式激发学生探索兴趣,激发其创新思维,拓展学生综合专业知识的应用。

2.3 优化教学评价,保证素质教学的有效实现

在实施教学评价时,教师可以通过师生共同双向评价为主。首先,学生是课堂的主体,对课堂教学整个过程及教学内容最有发言权,因此在教学评价体系中占据主导作用。比如,教师可以制定课堂评估表,一节课结束之后,让学生对自己的课堂表现和教师讲解内容做出客观性评价,比如,教师的教学态度及教学内容,建议等,比如自己对于某个知识点的掌握程度等,最后得出客观的教学评价结果。其次,教师是课堂教学的实施者,一节课结束后,教师要通过教学评价发现问题,反思解决问题。可以自己回顾整节课教学环节,反思哪些教学部分可以再完善,也可以将学生的课堂反馈当作一面“镜子”,分析课堂反馈表归类分析,找出问题症结或收集学生的问题以在下次课堂中帮助学生理清。

3 结语

教育改革是一项系统工程,教学原则和方法的改革只是其中一个方面,教育改革的推进与成效的取得,需要众多因素的共同配合,我们相信,在社会、学校、教师与学生的共同努力下,中国教育的明天一定会充满阳光。

参考文献:

- [1]朱峰.高校人才培养改革之管见[J].江苏高教,2014(05).
- [2]张驰.高等学校人才培养创新机制研究[J].高等建筑教育,2017(04).