

翻转课堂对中职数学学困生转化的意义分析

◆胡中明

(重庆市潼南职业教育中心 402660)

摘要:现代信息技术背景下,将翻转课堂有效地运用到中职数学教学中,既能够充分体现学生的主体性地位,又能够全面培养学生的自主学习能力,还能够为创建高效课堂做充分的保障。尤其是对于中职数学学困生而言,他们在构建知识方面需要花费较多的时间和精力,而翻转课堂模式下,学困生可以在课前展开个性化的学习,学困生还可以在课后进一步的加以巩固和提升,只要学困生方法得当,那么他们完全可以摆脱学困生的标签,取得实质性的进步。可以说,翻转课堂在中职数学学困生转化方面起着重要的促进作用。

关键词:翻转课堂;中职数学;学困生

数学相对于语文等文化科目而言比较严谨,如果学生不理解某一个数学公式或者定理,那么相关的数学题目都会使得学生束手无策。翻转课堂模式下,学生会反复理解某一数学知识点,学生能够从中习得数学思维,并体验到学习数学的乐趣。可以说,翻转课堂给学困生提供了一个迎面赶上的平台,有助于学困生深刻领悟数学思想,并掌握一定的数学学习方法。

一、翻转课堂模式能够培养学困生的学习能力

很多学生之所以会成为学困生,就是因为他们不具备一定的学习能力,也没有掌握适合自己的学习方法,久而久之就失去了学习的兴趣。而翻转课堂模式下,教师会呈现清晰的学习目标,会促使学生展开具体的学习活动,所以学生会预习新课的过程中总结出适合自己的学习方法,并形成一定的学习能力。而一旦学困生形成了一定的学习能力,那么他们就会摆脱学困生的标签,获得较大的发展和提升。

例如《等差数列》,这节课主要是引导学生掌握等差数列的概念和通项公式,并引导学生运用其来解决相关问题。翻转课堂模式下,教师会在课前呈现相关的导学案,让学生从观察多个数列入手,总结出各个数列中的规律,进而使得学生全面理解等差数列的概念,并学习等差数列的通项公式。对于优秀生而言,他们经过认真的观察和计算,就能够发现等差数列的规律,并能够理解等差数列的通项公式。而对于学困生而言,他们需要反复观察数列,反复计算数列中的规律,并结合导学案中对通项公式的推导过程,展开学习与理解。由于学困生的基础比较差,学困生需要结合具体的数列,展开通项公式的验证,学困生会在一遍遍的验证中形成一定数学思维能力和学习能力。

二、翻转课堂模式能够增强学困生学好数学的自信心

自信心对人的学习和发展而言是非常重要的,如果学生相信自己,那么他就会不断地寻找解决方法,并在不断的努力中获得进步。如果学生缺乏自信,一丁点的困难都会成为学生成长道路上的绊脚石,如此学生就会形成一种恶性循环。学困生由于学习

成绩的原因,会受到来自教师和家长的批评,他们普遍缺乏自信心,如果学困生自己都放弃了自己,那么学困生的转化就会成为空谈。而翻转课堂模式下,学困生会在不断的尝试中,体验到构建知识的成就感,学困生学习数学的自信心会得到显著增强,这对于学困生的转化而言是非常重要的。

例如《数列的应用》,这节课旨在引导学生运用等差数列、等比数列的相关知识解决简单的实际问题。翻转课堂模式下,学生会结合具体的数学问题,反复分析其中的数量关系,并构建数学模型。如数学例题:某林场计划造林0.5平方千米,以后每年比上一年多造林0.1平方千米,问5年后林场共造林多少?学困生会在反复阅读数学题目的过程中理解到这道题目的实质就是要运用等差数列的求和公式,学生会运用等差数列的过程中求出最后的结果。当学困生发现自己的解决过程与教材上的解决过程,以及课堂上教师指导的解决过程一致时,学困生就会以更加积极的态度投入到学习活动中,进而学困生就会形成学习的良性循环。

三、翻转课堂模式能够促使学困生展开个性化的学习活动

现代信息技术背景下,翻转课堂模式不再是纸质的导学案,很多教师会在课前设计相应的微课件,让学生在微课件的引导下展开课前学习。微课件不受时间和空间的限制,只要学生有需要,学生可以对其反复观看,无论是重难点方面的,还是习题巩固方面的,都可以。可以说,翻转课堂模式给学困生提供了查漏补缺的第二课堂,使得学困生能够结合自己的需要展开个性化的学习活动。

例如当学困生在预习《数列的应用》这节课时,学困生对等比数列的相关知识还存在疑问,那么学困生完全可以展开等比数列的复习。学困生会进一步学习等比数列的概念,等比数列的通项公式以及求和公式,如此学困生就会更好地展开等比数列的运用。如果学困生的学习意愿比较强烈的话,学困生还可以展开等差数列和等比数列的对比分析,学困生的知识迁移能力会在潜移默化中得到有效提升。

总而言之,虽然学困生的存在是客观事实,但是只要教师巧用翻转课堂模式,调动起学生学习的主动性,那么就能逐步培养起学困生的学习能力,学习自信心,并能促使学困生更好地查漏补缺,进而就能够使得学困生得到蜕变与成长。

参考文献:

- [1]翻转课堂在中职数学教学中的应用初探——《圆的标准方程》的教学实践有感[J]. 陈冰. 职业. 2017(35)
- [2]“翻转课堂”在中职数学教学中的应用案例研究[J]. 汤明清,赵金保,陈汐平. 江苏教育研究. 2017(Z6)

