

中职数控专业教学与企业岗位衔接探索

◆黄创谋

(梅州农业学校 广东梅州 514011)

摘要: 中职数控专业主要是培养现代机械化及自动化人才, 鉴于企业对此类人才的岗位适应能力与实践能力要求比较高, 因此在教学实践中, 中职学校必须将数控专业教学与企业岗位进行有机衔接, 以更好地提高人才培养指席。本文先分析了当前中职数控专业教学现状及问题, 然后, 对专业教学与岗位衔接的策略进行了重点探讨, 以供参考。

关键词: 中职数控专业; 专业教学; 企业岗位; 衔接策略

数控专业是中职学校的重要专业, 主要是为社会培养现代机械化及自动化人才。随着当今科学技术的进步及社会经济的发展, 生产生活的机械化、自动化水平提高迅速, 在这种情况下, 对于数控专业人才的需求也越来越大。为更好地满足社会人才所需, 中职数控专业在教学实践中, 就必须与企业岗位有机衔接起来, 既要重视对学生理论知识的传授, 也要突出对学生实践能力和岗位适应与发展能力的培养, 避免学校教育与企业需求脱节, 从而更好地提高人才培养质量。

一、当前中职数控专业教学问题分析

中职机械数控专业是实践性较强的专业, 对学生的实践技术与技能要求比较高。学校在人才培养过程中, 要与企业加强合作, 根据企业岗位需求, 有针对性地进行人才培养, 形成一种新型高效的人才培养途径, 以促进机械数控专业教育水平不断提升。当前, 中职数控专业的学生多数为00后, 缺乏吃苦耐劳的精神, 编程、工艺等知识的掌握能力不强, 甚至部分存在厌学、逃学等问题。加上中职数控专业课程理论知识复杂, 技能实训又脏又累, 久之学生很容易产生厌烦情绪。实训教师师资力量匮乏, 外出学习、培训机会较少, 教师责任心不强, 严重影响了实训教学质量。从整体来看, 当前中职数控专业教学主要存在如下问题:

第一, 学校人才培养与企业岗位需求存在脱节。中职数控专业所培养的人才, 应当要满足企业岗位人才需求, 但从具体实践来看, 经常存在花高价却找不到合适的技术人才, 学生毕业后岗位适应能力不强, 技术与技能水平不能有效契合企业岗位职责要求。毕业生就业对口率偏低, 就业质量下降。

第二, 校企合作“形式化”问题突出。在校企合作具体实施中, 企业和学校因其性质不同, 而存在一定的利益冲突。因为企业是市场竞争者, 利益最大化是企业永恒的追求目标, 而学校则是人才培养的地方, 最大目标是为国家、社会培养和输送优秀专业人才。同时, 企业设置实训与实习岗位, 也需要投入不少资源, 加上实习管理不能完全用企业管理制度, 而且不少学生在实习后出现人才流失, 导致企业“赔了夫人又折兵”。因而, 企业参与校企合作的意识越来越低。虽然中职学校仍然是非常热衷校企合作, 但教学与企业岗位却无法进行深度衔接和融合。此外, 有的中职学校因为国家、政府在财政上的扶持有限, 导致其教学资源相对落后, 在寻找合作企业时面临困难。

第三, 学生存在急功近利、频繁跳槽行为。大多数中职数控专业的学生都年龄不大, 在学习和实习工作中, 缺少“干一行, 爱一行”及工匠精神, 对岗位认知不够正确, 过于看重工资报酬, 不注重自身技能提升, 经常存在实习不认真或跳槽行为, 这也在很大程度上影响了教学与企业岗位的衔接。

二、中职数控专业教学与企业岗位衔接的有效策略

(一) 深化校企合作机制, 立足企业岗位需求培养人才

中职学校要与企业建立“命运共同体”, 实施战略合作计划, 积极开展深度共商、共建、共享合作。学校要对企业的岗位需求进行定期调查研究, 主动进行数控专业教学改革, 与企业共同制订企业岗位需求的个性化人才培养方案与教学大纲, 开发专业教材等, 使专业教学能真正贴近岗位需求。同时, 学校还要加大“订单式”计划实施力度, 培养“准上岗”学生。引进企业考核机制, 对学生进行考核。这样可使学校与企业岗位需求充分对接。政府也要为校企合作搭建人才供需信息交流平台, 推动学校与企业人才供需培养方面增进沟通交流, 引导学校培养计划和企业岗位

需求协调统一。

(二) 完善合作机制, 平衡校企合作利益

为缓和校企在人才培养方面的利益冲突, 政府要引导建立校企合作基金, 政府、学校和企业各自按比例拿出一定的资金, 作为校企合作定向补助资金, 并在政策层面上对校企合作的相关问题进行细化, 改变过去社会优惠政策向学校一边倒的情况。这样可以确保企业在校企合作中的利益, 减少其损失, 提高其参与积极性。中职学校要主动与企业进行对话, 联合企业共同制定校企合作相关规章制度, 寻求双方利益平衡点, 从而进一步增进校企合作的效果与质量, 实现数控专业教学更好地贴近企业岗位需求。

(三) 促进资源优化配置, 整体提升合作质量

政府要鼓励创办职教集团, 以有效解决区域内中职学校教学资源分配不均问题, 推动教学资源在不同学校实现优化配置和共享, 以增强部分中职学校与企业合作的能力。同时, 政府还要实施精准扶贫, 尽可能地将不同学校的“贫富差距”情况缩小, 以全面提升中职学校教学水平。在中职学校和合作企业中开展劳动光荣、爱岗敬业及勤劳致富等美德教育, 潜移默化地影响学生的心理和思想。针对中职数控学生特点, 培养学生的“工匠精神”, 引导其形成“干一行爱一行、精一行”的良好职业操守。提高中职学生技能证书含金量, 使职业技能证书能真正成为学生能力的象征, 从而使中职学生的待遇和社会地位能得到真正提升。企业要定期对中职数控专业进行岗位技能培训, 增强学生的岗位体验和自我价值感, 提高其向心力和职业素养。

三、结语

综上所述, 中职数控专业教学与企业岗位紧密联系, 在共商、共建、共享前提下, 可有效降低中职教育经费投入, 提高学生就业对口率和就业质量, 这对于企业发展和学生的职业发展来说, 都具有积极的意义, 有助于促进学校教育与企业需求的统一, 实现校、企资源充分共享和校企双方共赢。在具体实践中, 中职学校要结合实际情况, 有针对性的采取有效策略, 以进一步加强数控专业教学与企业岗位的衔接, 实现人才培养质量不断提升, 更好地满足社会和企业对数控专业的人才所需。

参考文献:

- [1] 许明聪. 中职机械数控专业教学面临的困境和对策研究[J]. 学周刊, 2019(18):20-21[2019-07-04].
- [2] 许明聪. 中职机械数控专业教学面临的困境和对策研究[J]. 学周刊, 2019(18):20-21.
- [3] 冷红军. 中职数控专业理实一体化教学的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2019(06):43-44.
- [4] 邢国利, 张伦玠, 卓良福. 大力推广校企合作过程中存在的问题及相应对策——以深圳宝安区技术学校数控专业为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(09):10-13.

