

浅谈中职生责任意识的培养

◆欧伟

(长沙汽车工业学校 湖南长沙 410116)

摘要: 责任是一种职责和任务, 责任感是衡量一个人精神素质的重要指标, 是日后立足于社会、获得事业成功与家庭幸福至关重要的人格品质, 人只有有了责任感, 才能具有驱动自己一生都勇往直前的不竭动力, 才能感到许许多多有意义的事需要自己去做, 才能感受到自我存在的价值和意义, 才能真正得到人们的信赖和尊重。

关键词: 职业教育; 中职生; 责任心

责任感培养是一项系统工程, 它的有效性绝不单纯是学校教育所能奏效的, 必须集学校、家庭等方面力量, 通过多种途径来培养。我们希望通过中职生进行责任感培养, 使学生学会关心他人、关心社会, 为造就新一代合格的具有强烈社会责任感和道德责任感公民打下扎实的基础, 因此对中职生责任意识的培养非常重要, 笔者就 15 年来的班主任一线工作经历, 谈谈如何在班级管理培养学生的责任意识。

一、让学生在班级管理中承担义务

目前中职学校的学生, 绝大多数是独生子女, 都是 90 后 00 后, 都有一个通病, 也就是所谓的“自私”, 缺乏对自己、对父母、对学校、对社会的责任感。台湾忠信高级工商学校校长高震东说: “天下兴亡, 我的责任”, 如果人人都有主动负责, 天下哪有不兴盛的国家? 哪有不团结的集体?” 所以说, 如果每个学生都能把责任拉到自己身上来, 而不是推出去, 学生的责任心就逐步养成了, 而这种责任心的养成, 不能只靠嘴上说, 要体现在行动上, 要在日常生活中的琐碎细节抓住学生的心。记得有一次学校朝会升旗后, 我发现我们班所站的位置有一颗槟榔渣, 我不动声色地拣起, 然后把它带到教室里, 我没有追究谁的责任, 只是给同学们讲了一个关于废纸的故事: 亚运会在日本广岛结束的时候, 六万人的会场上竟没有一张废纸, 全世界都为之惊叹, 日本民族因此而赢得尊重。校长提倡老师“伸伸手、弯弯腰、捡捡纸”。在班上我也一直倡导学生建立“无纸班”。同时我也严格要求自己, 从不当着学生的面抽烟、吃槟榔, 因为班主任是班集体的一份子, 积极参与班集体活动, 以身作则, 能春风化雨, 无声胜有声。

二、培养学生在班级活动中的责任感

“团结拼搏, 荣辱与共”是我们的建班口号, 马卡连柯说: “不管用什么样的劝说, 也做不到一个真正组织起来的、自豪的班集体所能做到的一切”。只有大力激发学生的参与意识, 让学生积极主动地参与道德生活, 亲自去感受、体验、思考和创新, 使外在的道德要求与学生内部的思想情感相互作用, 并成为他们自己的需要和行为动机, 才能形成良好的思想品质。同时, 我也会利用学校每次组织的大型活动来增强学生的责任感, 让学生时刻明白我是班级的一份子, 我有义务为班级争光添彩, 要做到今日班级以我为荣, 明日我以班级为荣的观念。显然, 这种方法效

果是显著的, 像学校德育处授予班级的“路队示范班”、“晨读示范班”、“内务示范班”、“卫生示范班”、“德育示范班”、“优秀班集体”等等, 这都与学生的责任意识是息息相关的。

三、开发潜能, 养成好习惯, 培养学生的责任心

每个学生都有自己的特长, 所以认真观察, 及时开发学生自身潜能, 对培养学生的责任心很有帮助。让喜欢画画的同学出黑板报, 让喜欢打球的同学组建篮球队, 让心细的同学管理班级各项费用, 让勤于动手的同学参加技能训练等等。而且我还给他们制定了目标, 比如说出黑板报的同学一期要在学校的评比中拿几张奖状, 参加篮球队的同学至少要在年级比赛中前三名, 技能训练的同学必须要入选参加市赛的资格等等。总之, 让每个同学都发挥自己的一技之长, 在班级中找到自己合适的工作, 明确好目标和方向, 慢慢地, 责任心就会树立起来了。

四、抓住时机, 适当的运用惩罚性教育, 唤起学生的责任感

中国青少年研究中心孙晓云说过: “没有惩罚的教育是不完整的教育, 巧妙而艺术地运用惩罚, 与有效地赏识教育一样, 往往能起到事半功倍的效果”。其实当一个人知道自己犯错误的时候, 内心都有一种接受惩罚的心理准备, 别怕学生犯错误, 抓住适当机会, 教育了大家, 同时让他也明白了道理, 一次挫折的教育可能使她刻骨铭心。当一名学生因上课讲话或迟到被扣分时, 我会要求大家放学后与他一起坐军姿半小时, 因为大家是一个整体, 他犯错误, 集体成员都有不可推卸的责任。之后, 学生一旦犯了类似的错误, 都会主动接受惩罚, 让犯错误的学生接受了惩罚的同时还心存感激, 这种惩罚起到了真正长远的教育效果。通过这样的教育让学生明白要有责任心, 必须做好自己该做的事, 这既是对自己的负责也是对集体的负责。

总之, 我在班级管理中, 对学生教育始终贯穿的主线是“呼唤责任心, 培养责任感”, 班级稳定了, 学生成长了。我看到了成功, 但是也更清楚地知道责任心的培养是一项长期而艰巨的任务, 无论是家庭, 学校还是社会都应该各尽所能。我坚信: “善救物者不弃物, 善救人者不弃人; 为有东风勤着力, 朽木也能绿如阴。” 把一个信念播种下去, 收获的将是一个行动; 把一个行动播种下去, 收获的将是一个习惯; 把一个习惯播种下去, 收获的将是一种性格; 一种性格关系到一个人的命运; 具有了责任心的性格, 就会收获一个金色的人生。

参考文献:

- [1] 苏国强. 班主任如何用“爱”管理班级[J]. 职业, 2013(11)
- [2] 陆建忠. 班级管理中如何培养学生的责任感[J]. 少年智力开发报, 2011(07)
- [3] 宁小红. 中等职业学校学生责任意识培养浅谈[J]. 中国校外教育, 2007(03)

