

中职学前教育专业建设现状与对策分析

◆彭旭

(曲靖市麒麟职业技术学校 云南省曲靖市 655000)

摘要:现阶段,我国中职教育事业的建设与发展取得了重大突破,在各专业建设方面取得的成果也非常可观。以学前教育专业为例,在社会各界对学前教育领域的重视程度不断提高的背景下,中职院校也开始致力于学前教育专业的发展与完善。当然我们必须承认,受限于多方面因素,中职学前教育专业建设依然暴露出一些不足,鉴于此,本文就中职学前教育专业建设的意义、现状以及具体的对策进行探讨与研究,并提出几点个人建议与看法,以供参考。

关键词:中职;学前教育;建设现状;对策

引言:现阶段,社会各界对学前教育领域提出的要求变得越来越严格,国家也开始大力建设中职学前教育专业,然而在发展过程中,中职学前教育专业依然暴露出一些不足与缺陷。具体来讲,这些问题主要体现在教师队伍、学生数量、专业方向以及就业形势等多个方面。为了提高中职学前教育专业毕业生的质量,我们就有必要对专业建设现状进行深入的研究,并提出有效对策以改善教育水平。

一、概述

在我国幼儿教育领域中,大部分教师都源自于中职学前教育专业。换言之,中职学前教育专业建设对于补充我国幼师师资力量而言有着十分重大的现实意义。近年来,社会各界对学前教育的重视程度也在不断提升,从而使得中职学前教育专业建设迎来了新的挑战。但我们必须承认的是,学校的教育水平往往决定了毕业生的质量,在专业建设方面,中职院校有必要遵循科学性、全面性原则,加大学前专业知识与技能的培养力度,如此才能够帮助学生在未来的工作岗位中表现出强大的适应能力。其次,站在学校的角度,为了使自身在社会中的知名度与认可度得到提升,就必须对学前教育专业建设工作予以关注并采取多项措施。由此我们不难发现,当前中职学前教育专业建设势在必行。

二、中职学前教育专业建设现状

1 教师队伍与生源之间的冲突加剧

正如上文所述,当前我国对学前教育专业建设的重视程度不断提升,在政策层面上对学前教育的支持力度也随之加大,在此背景下,中职院校学前教育专业的生源数量开始增加,学校扩招成为普遍现象。不可否认,这对于中职院校的发展有着积极的意义与影响。然而我们也必须意识到,由于招生规模不断扩大,中职院校教师队伍也开始表现出一些不适应。例如在2016年云南省某中职院校的专业教师培训班中,源自于学前教育专业的教师占比水平只有20%,并且大部分教师的专业深度仅限于理论层面,这与拥有庞大规模的学生群体的要求来讲并不相适应。

2 专业培养目标与学生就业能力不相符

首先,中职院校学前教育专业的毕业生是否能够取得教师资格成为一个重要问题。在中职学前教育专业人才培养过程中,很多学生的学历水平仅仅为中专,并且也没有幼儿教师资格证,在学生就业后,学校也无法提供学生培养方向为幼儿教师的证明。其次,国内很多学界对中职院校学前教育专业毕业生的定位也受到争议,很多人认为他们的发展方向并非幼儿教师,而是保育员。而相较于幼儿教师,保育员在标准与技能方面存在很大的差别。根据调查,我国大部分幼儿园在引进教师时并没有遵守国家规定,很多进入到幼儿园的中职毕业生并没有取得教师资格证。再加上中职院校在人才培养方面也并不倾向于保育员等档次较低的岗位,因此使得很多中职毕业生在就业过程中面临诸多困难。

3 生源质量与教师素质参差不齐

初中毕业生是中职院校的主要生源,而在我国中职教育不断发展的过程中,由于招生规模扩大,很多中职院校开始降低入学门槛,从而导致生源的整体质量降低。具体来讲,很多进入中职

学校的学生都属于初中阶段学习基础薄弱,成绩不理想的群体,他们的能力与素质对于中职教育的质量产生了一定的负面影响。与此同时,中职学校的教师素质也表现出参差不齐的问题,他们的教育水平也不足于“改造”这部分学生,进而导致中职学生的毕业生质量不断降低,难以符合国家对幼儿园教师资格标准提出的规定和要求。

三、中职学前教育专业建设对策分析

1 加大专业课程建设力度

根据教育部门对中职学前教育专业建设的要求与标准,中职学校应该以现阶段专业课程内容为基准,结合教师资格考试的发展趋势,对学前教育专业进行发展与建设。具体来讲,应该充分考虑国家对幼儿园教师岗位提出的要求,将理论与文化课程比重进行适当提升,促使学生的理论基础得以夯实。其次,在对课程设置采取调整措施的同时,也要对教师队伍建设予以高度重视,遵循全面性、科学性与针对性原则,为教师提供更多培训与学习的机会,从而提高他们的教学水平,对学生知识与技能进行有效培养,从而帮助中职学前教育专业毕业生在未来工作岗位的适应能力得到提升。

2 调整就业方向,培养学生特长

不可否认,当前就业市场的竞争激烈程度越来越高,在学前教育专业人才的培养过程中,中职院校有必要将自身的特点与专长充分发挥出来,同时对学生提供支持与引导,促使他们的技能水平得到全面提升。在教育实践中,学校也要充分考虑到中职学生的身心特点,帮助他们将自己的能力与优势充分发挥出来,如此才能够让学生在毕业之际面对丰富的行业岗位时能够具备较强的竞争力与适应力,从而拥有更多的渠道去参与就业,从而使中职学前教育专业毕业生的就业率得到全面提升。

3 提高准入门槛,保障生源质量

正如上文所述,当前中职院校在扩大招生规模的过程中存在一定的盲目性,导致生源质量降低,对学校教育及发展产生了负面的影响。而对于中职学校而言,其毕业生整体素质与能力在很大程度上取决于生源质量。鉴于此,在学校招生方面,有必要对生源质量加以严格控制。而为了实现这一目标,中职学校在学前教育专业招生之初,应该适当对准入门槛调高,促使学校引进的学生水平更高,从而为培养优秀的学前教育专业毕业生奠定扎实的基础。其次,为了使学校对生源具备更强的吸引力,从根源上提高学生质量,还需要从自身入手,不断改善教育效果,以优质的教学品质与突出的教学特色,形成良好的品牌,从而提高整个社会对学校的知名度与认可度。

四、结束语

综上所述,学前教育专业建设成为发展我国学前教育事业的重要途径之一。然而我们必须承认的是,受到多方面因素的影响,中职学前教育专业建设情况并不理想,在很多方面依然有很大的提升空间。针对此,作为中职学前教育专业工作者,有必要针对当前专业建设的不足采取有效措施,改善教育效果,从而为推动中职学前教育专业的发展提供有力支持。

参考文献:

- [1]蔡玉.中职学前教育专业建设现状与对策研究[J].都市家教(下半月),2017,(4):164-165.
- [2]谢琼.中职学前教育专业建设现状与对策研究[J].现代职业教育,2018,(30):169.
- [3]鄂泰泰.关于中职学前教育专业的实践与思考[J].职业教育研究,2008,(6):142-143.
- [4]宁华丽.中职学前教育专业教学教学的问题与对策[J].学园,2013,(4):173-174.