

如何提高企业在技工学校教学改革中的主体性

◆ 乔小东

(陕西铜川工业技师学院 陕西西安 710061)

摘要: 技工教育作为职业教育的重要组成部分, 为国家培养了数以万计的各层次技能人才, 为我国经济社会发展做出了卓越贡献。但是由于技工教育在我国起步较晚, 目前仍处于发展阶段, 普遍存在着教育资源短缺、教育思想落后、教学模式陈旧、教育特色不鲜明等发展中的问题。因此, 笔者在分析当前技工教育教学现状的基础上提出了“校企合作办学模式下技工教育教学改革的目标定位”, 进而提出了以“让企业参与教学计划的制定, 使课程更具有针对性和实效性; 让企业参与教学过程, 加强实践教学环节; 让企业参与学生教育过程, 使学校德育工作得到加强; 让企业接纳教师顶岗实习, 提高教师专业素质; 让企业参与技能实训课的考评, 促进学校教学质量的提高; 让企业参与学校专业开发和建设, 完善和更新实习实训设施设备”等为内容的技工教育教学改革及实践。

关键词: 企业; 技工学校; 教学改革; 主体性

技工教育作为职业教育的重要组成部分, 为国家培养了数以万计的各层次技能人才, 为我国经济社会发展做出了卓越贡献。但是, 由于技工教育在我国起步较晚, 目前仍处于发展阶段, 普遍存在着教育资源短缺、教育思想落后、教学模式陈旧、教育特色不鲜明等发展中的问题。

因此, 笔者在分析当前技工教育教学现状的基础上提出了“校企合作办学模式下技工教育教学改革的目标定位”, 进而提出了以“让企业参与教学计划的制定, 使课程更具有针对性和实效性; 让企业参与教学过程, 加强实践教学环节; 让企业参与学生教育过程, 使学校德育工作得到加强; 让企业接纳教师顶岗实习, 提高教师专业素质; 让企业参与技能实训课的考评, 促进学校教学质量的提高; 让企业参与学校专业开发和建设, 完善和更新实习实训设施设备”等为内容的技工教育教学改革及实践, 并结合陕西铜川工业技师学院的教学改革情况与广大职教工作者展开探讨。

一、让企业参与教学计划的制定, 使课程更具有针对性和实效性

技工教育从某种意义上来说就是就业教育, 如何使技工学校所培养的毕业生, 在走上工作岗位的时候, 充分发挥在学校所学到的专业知识与专业技能, 就需要学校在教学过程中实施有针对性的教学, 使学校所讲授的专业理论与企业接轨, 符合企业的技术要求; 使学生在校期间所掌握的专业技能与企业接轨, 符合企业对操作技能的要求; 使学生在校期间形成良好的职业道德和扎实的专业基础, 符合企业文化以及企业对职工素质和发展潜力的要求。

例如, 陕西铜川工业技师学院在综合机械化采煤专业的办学过程中, 为了保证所开设课程符合企业的需要, 邀请了黄陵矿业公司相关技术部门的人员与学校教学管理部门共同确定教学计划与课程设置。根据他们的用人需求及对从业人员的素质要求, 开设了企业所需要的专业核心课程和文化基础课程。根据企业的要求, 学校还将一些核心能力课的教学内容进行了较大幅度的调整。调整后的教学计划与内容更注重对学生综合能力的培养。在一体化课的教学过程中, 根据企业对操作工人的要求, 严格规范每一个操作动作, 将学生的操作过程录制下来, 再放给学生看让学生自己从中找出操作上存在的问题, 优化操作过程与操作程序, 从而提高操作的规范性, 使学生在走上工作岗位后能较快地适应企业的需要。

陕西铜川工业技师学院毕业生深受用人单位的欢迎, 就业质量和就业稳定大大提高, 使学校社会声誉和影响力上了一个新台阶。之所取得这些成效, 主要是因为在校过程中, 把握了企业的岗位需求, 坚持教学目标与企业需求目标相结合, 坚持育人目标与企业岗位需求相结合, 技能训练与岗位要求相结合, 强调教学计划、教学内容的合理性与实用性, 从而有力地保证了教学的针对性和实用性。

二、让企业参与教学过程, 加强实践教学环节

为突出能力培养, 在教学过程中, 学校按照教学计划的安排请企业的管理人员和工程技术人员来校授课, 特别是实习、实训课程。企业人员到学校授课给学生带来了生产一线的经验 and 理

念, 这些经验和理念是他们多年工作的积累, 大多数是课本上没有的。教学中, 由于企业人员能够坚持理论联系实际, 常常通过现身说法来实施教学, 因而使课程变得更形象生动, 学生也更易于接受。譬如, 陕西铜川工业技师学院合作企业——浙江吉利控股集团有限公司派教师到学校授课, 在教学过程中始终贯彻“学会服从, 学会执行、学会协作”的学习理念, 让学生在进入企业之前就受到了企业文化的熏陶, 为学生进入企业后快速融入企业打下了良好基础。

三、让企业参与学生教育过程, 使学校德育工作得到加强

根据企业的需要, 校企双方须注重对学生进行企业文化的宣传与教育。陕西铜川工业技师学院除了在所有校企合作对口班开设《企业文化》课程外, 还在教室中开设宣传企业文化的宣传栏, 内容涉及企业文化、理念、质量方针及质量目标等。例如, 浙江吉利选派班主任常住学校, 既参与对口班级的管理又兼任专业课教学, 把“没有完美的个人, 只有完美的团队”作为班训; “陕西欣固班”把“树良好纪律, 创磐石品质”的厂训作为班训, 将欣固员工基本行为准则作为班级公约, 要求学生在今后的学习中, 将自己的奋斗目标与欣固公司的企业宗旨结合起来, 将欣固的“谦、诚、勤、敏、勇”的“五德”与学校“忠心献国家, 爱心献社会, 孝心献父母、信心留自己”的“四心”教育联系起来, 牢记欣固的“领先=行销(品质*速度*创新*服务)/成本的致胜公式, 为将来正式成为欣固企业的一员做好准备。

四、让企业接纳教师顶岗实习, 提高教师专业素质

为不断提高专业教师的专业技能, 专业教师每年必须到生产一线顶岗实习一个月。这项工作在校企合作办学模式下, 得到了企业大力的支持与帮助。企业克服困难, 把教师安排在生产第一线, 派专人进行辅导。教师们也非常珍惜实习机会, 进一步了解企业、学习技能。每年学校有近一半的专业课教师和生产实习指导教师到企业顶岗实习, 从根本上解决了“双师型”复合型教师缺乏的问题。

五、让企业参与技能实训课的考评, 促进学校教学质量的提高

学校教学质量的考评工作, 以往是由学校教学管理部门来完成, 主要针对理论基础课, 对技能实习课缺乏有效考评。实行校企合作后, 学校请企业参与对学校专业技能实习课进行考评, 考评标准严格按照国家、行业与企业的标准进行。对考评中发现的问题, 企业积极帮助学校进行分析、找出原因并提出解决问题的办法。这种方式, 对学校专业技能实习课质量提高有了很大的促进作用, 也为学校形成开放性的职业教育教学评价体系奠定了基础。

六、让企业参与学校专业开发和建设, 完善和更新实习实训设施设备

学校在进行专业开发和建设的过程中, 主动争取合作企业的支持与参与, 使企业全程参与学校的专业论证、专业教学计划、专业技能培养目标、专业师资队伍建设以及专业设施设备的完善等。这将极大地激发企业的积极性并主动替学校排忧解难。例如, 陕西铜川工业技师学院在进行综合机械化采煤专业的开发和建设过程中, 需要大量的资金投入, 但以学校的财力和物力根本无法达到专业建设的要求。铜川矿业公司在参与该专业的开发和建设过程中, 了解到学校的实际困难, 主动提出为学校无偿赠建一个综合机械化采煤车间, 一个 EDM 电火花实习车间, 并在极短的时间内就完成了车间的援建方案, 现已投入使用。企业全程参与学校的专业开发和建设, 使学校实训仪器陈旧、设施落后的状况得到了根本改变。

在校企合作过程中, 陕西铜川工业技师学院还采用理论教学与生产实践教学相叠加的办学模式。即: 学生每学期在校完成 2/3 的理论教学任务, 另外 1/3 的教学任务放到企业中完成, 由企业根据学生的具体情况及企业的用人需求进行安排。这样做能让学生将每学期所学内容与生产实践相结合, 在实践环节中检查学习效果, 并将这实践环节中存在的问题带回课堂, 从理论上进一步加以解释, 做到有针对性的学习, 同进也解决了学校缺乏大型成套生产线供学生实习的困难。