

# 技工院校机械专业基础课教学改革探究

◆文胜明

(桂林技师学院 广西桂林 541004)

**摘要:**为了激发技工院校学生学习兴趣,改变传统枯燥乏味的灌输式教学模式,有效吸引学生参与课堂学习活动,提升课堂教学效果。基于实际工作,在专业基础课中以工作任务为载体,将理论知识和实践技能相互融合。在本文中分析了机械专业基础课程开展教学改革的必要性和紧迫性,探究专业基础课开展教学改革的途径和方法。

**关键词:**技工院校;机械专业基础课;教学改革;探究

## 一、机械专业基础课教学改革的必要性

机械专业基础课主要由《机械制图》、《机械基础》、《极限配合与技术测量基础》三门核心课程构成。在传统课堂讲授式教学模式下,“灌输理论知识”,学生往往学习兴趣不高。这不仅影响了课程教学的效果,也导致了学生厌学现象的产生。再由于技工院校学生知识基础较差,对学习抽象的理论原理不感兴趣,给专业基础课的学习和教学带来极大困难。学生由于没有扎实的专业基础知识,影响了学生后续专业课及技能实训课的学习,影响了学生综合素质的提高。为极大激活学生对专业理论知识的学习动力,夯实专业理论基础,对技工院校机械专业基础课课程教学进行改革十分必要。

## 二、机械专业基础课教学中存在的主要问题

### 1.教材编写及内容不适应教学改革的需要

目前教材内容注重知识的系统性,理论性较强,对实践知识的应用在篇幅上讲得较少,教材编写及内容不适应教学改革的需要。教师在教学中难以采用一体化教学模式将理论知识和实践训练相互融合开展教学,枯燥的理论不能通过形象的实践过程或工作过程来学习和理解,影响了学生学习兴趣和学习效果。

### 2.以教师为中心的教学模式,制约学生主动参与学习活动

目前大多数中等职业学校(含技工学校)对专业基础理论课仍然是采取以教师为中心的课堂讲授式教学模式,虽然运用了现代多媒体教学手段及PPT课件教学,改善了教师的教学难度,有效促进了学生对知识的理解,但其教学模式还是以教师为中心的“灌输式”教学,制约了学生主动参与学习活动的积极性。

### 3.轻理论、重技能

有的学校由过去的“重理论、轻技能”走向了另一个极端,变为“轻理论、重技能”,学校对专业基础课教学资源建设没有规划,与专业基础课配套的实验仪器和实训设备非常缺乏甚至没有。缺乏实践技能教学的资源环境,对学生的专业基础课教学不够重视,导致专业理论教师的教学积极性不高,影响了专业基础课教学质量。

## 三、机械专业基础课教学改革措施

### 1.对技工院校学生的认知规律进行分析

以往各个技工院校实际教学运行的过程中,一般都使用讲授法开展课堂教学工作,这一教学方法实际应用过程中展现出的特征在于,将教师放置在主体地位上,学生学习的过程中仅仅是被动接受,在实际学习的过程中,难以展现出学习积极性及主动性。进入到技工院校学习的学生一般都是只有十几岁的初中毕业生,因此对抽象理论的认知能力及理解分析能力不是很强,并且因为技工院校学生的学习基础相对较为薄弱,学习接受能力也不同,自我控制能力相对来说比较弱,因此想要长期集中注意力,是一件十分困难的事情,在此背景之下,想要对课堂教学有效性做出保证,基本上不可能,甚至在学生长期接受知识灌注的情况下,还会产生一定逆反情绪,最终也就难以对学生的学习效果做出保证。

依据相关研究结果表明,技工院校学生的特征在于:第一,好奇心比较强,能够积极的参与到各项活动当中,但是自身的规划能力及逻辑分析能力不是很强。第二,动手能力相对来说比较强,头脑比较灵活,会积极的在学习及实践的过程中展现自己,得到教师的认可,但是在展现自己的时候却不是十分用心,在此背景之下,展现自己的效果不是很好。第三,虽然说有一定学习

能力,但是日常学习过程中使用到的方法却不是十分恰当,也没有养成认真学习的精神,太过依赖同学和教师。因此在技工院校课堂教学工作过程中,一定是需要将本校学生的认知规律作为依据,设置出适应性较强的学习情境,将学生放置在主体地位上,在实际教学的过程中,将学生的学习积极性及主动性充分调动出来,让每一名学生都参与到思考当中,促使学生的感性认知能力得到一定程度提升,也可以让学生对知识形成更为深入的认识,在此背景之下学生可以养成一定学习兴趣,将以往学生的被动学习模式逐渐转变为主动学习模式。

### 2.积极构建将工作任务作为载体的教学模式

将工作任务为载体的教学模式指的就是技工院校和各个企业合作的过程中,科学合理的开展调查分析,并联系本校现有教学条件,制定出适应企业实际生产情况的工作任务,将各个工作任务和课程教学流程紧密的相互联系起来,从而让工作过程和教学过程相互融合起来,各项教学工作都以工作任务为中心开展,让教学目的性增强,让教学工作和实际生产更加贴近,促使学生养成一定组织规划能力及团队合作能力。

在实际教学过程中,教师可以依据自身预先设置好的教学目标,构建出适应性较强的工作情境,而后在贴近企业生产情况的工作情境当中向学生布置工作任务,规定需要在既定时间内完成任务,引导学生去对任务进行探究,让学生可以真正意义上参与到企业生产流程中,在此过程当中能够让学生对各个知识形成更为深入的认识,并掌握一定实际操作能力,促使学生的学习自信心得以增强。但是相较于传统教学模式来说,将工作任务当成载体的教学模式,可以让学生在完成工作任务的过程当中,对自己的知识缺陷形成清晰的认识,从而激发学生主动参与学习活动,提高了学习效果。

### 3.加强领导,重视专业基础课教学资源建设

由于有的学校由过去的“重理论、轻技能”走向“轻理论、重技能”的另一个极端,不重视专业基础课教学资源建设规划,影响了以工作任务为载体的教学模式改革。因此,从领导层面要加强专业基础课的教学改革,重视实践技能教学的资源环境建设,购建与专业基础课配套的实验仪器、实训设备和专用一体化教学场所。要采取各项激励措施,积极调动专业理论教师的教学积极性,激励专业基础课教师开展校企合作,开发以典型工作任务为载体的专业基础课课程体系,构建以工作任务为导向的专业基础课教学资源环境建设,构建以学生为主体的学习情境,专业基础课教学质量一定会取得质的发展。

## 结语

将典型工作任务作为载体的专业基础课一体化教学模式,较好地解决了传统教学过程中存在的问题,可以让学生在完成实际工作任务的过程中积极学习知识,促使教学流程变得更为开放和灵活,让学生的学习积极性及主动性得到大幅度提升,还可以让学生职业素养水平得到一定程度提升。因此在实际教学的过程中,应当切实依据学生的认知规律,设置适应企业实际生产情况的工作人员,引导学生逐渐养成一定自主学习能力,培养学生职业素养,提高学生对专业基础课的学习积极性,扭转日益严重的学生专业理论课厌学现象。

## 参考文献:

- [1]李木杰.技工院校一体化课程体系构建与实施[M].北京:中国劳动社会保障出版社2019.4.
- [2]吴定春.浅谈技工院校汽车类专业《机械基础》课程中项目式教学方法的应用[J].汽车与驾驶维修(维修版),2017(12):110.
- [3]徐波.技工院校机械专业基础课教学方法[J].课程教育研究,2017(20):242.
- [4]孙钦宇.互联网+技工院校《机械基础》课程教学新模式的构建[J].中国培训,2017(04):174.
- [5]付正根.基于创新能力培养的技工院校机械基础课程改革探究[J].职业,2015(05):48.