

基于蓝墨云班课平台的综合英语翻转课堂模式探索与实践

◆钟健儿

(阳江职业技术学院 广东阳江 529500)

摘要: 随着我国教育信息化的发展,翻转课堂逐渐受到教育界的广泛关注和重视,翻转课堂作为一种新的教学模式,颠覆了传统的教学方式。本文以蓝墨云班课平台为依托,探究翻转课堂教学模式在综合英语课程中的教学设计及实施流程。

关键词: 综合英语; 翻转课堂; 蓝墨云班课; 教学实践

1. 引言

综合英语是英语专业的核心课程,以培养学生的英语语言运用能力与提高学生英语学习能力为主要教学目标。为实现教学目标,近年来不断有教师学者将各种教学模式应用到综合英语的课程教学改革中,其中翻转课堂作为一种新型教学模式,颠覆了传统的教学方式,真正地将学习的主动权从教师转移给学生。在翻转课堂教学中,学生在课堂起主导作用,能在有限上课时间里更专注更主动的学习,教师不再占用课上时间来讲授知识,学生在课前完成知识的学习与内化,把有限的课内时间用于各种形式的学习活动。翻转课堂的应用将改变综合英语课程的教学模式,为综合英语教学提供新的教学思路。因此,本研究以信息化教学改革为背景,以蓝墨云班课平台为信息技术依托,对综合英语翻转课堂教学模式进行探索与实践。

2. 翻转课堂的内涵与理论依据

翻转课堂(Flipped Class Model)是在信息化环境中,将传统课堂中的先教后学的教学形式翻转为学生先通过教学视频等教学资源自主学习,教师后教,师生在课堂中以协作探究和互动交流等形式达到教学目的的一种新型教学模式。翻转课堂将计算机信息媒介教学与面授教学相结合,翻转教师传授知识与学生接受知识的步骤。教学步骤的翻转意味着学习者从传统课堂中的被动学习转变成翻转课堂中的主动学习,教师根据教学大纲和学习者的学习状况制定,随时调整和更新教学内容和进度,成为个性化学习促进者、学习任务制定者和学习策略的培养者。

翻转课堂是以建构主义和知识内化理论为指导,以现代教育技术为依托,呈现出个性化、多元化和自由协作等特征。根据知识内化理论的观点,学习者根据自身已有知识和经验信息,经过同化和顺应的加工机制与元认知的自我监控机制相互作用,将外部知识结构转化为自身的认知结构。翻转课堂通过其教学过程提升知识内化程度,打破了以往教学重“传递”轻“吸收”的现象。这种师生“角色互换”的新型课堂,将学习的“中心”转移到学生的身上,真正实现了学生的自主化和个性化学习。

3. 蓝墨云班课平台的教学特点

蓝墨云班课是一种移动教学助手,已成为国内高职院校中主流的移动信息化教学工具平台。该平台为学生提供了一种个性化的学习模式,可以随时随地学习,不受时空的限制,此外该平台还将学生学习过程的表现记录下来,便于教师适时调整教学方法和教学进度,便于教师随时监督、评价学习效果、及时给学生提供个性化的学习方式。基于蓝墨云班课的支持,构建综合英语课程翻转课堂教学模式(见图1),充分体现了“先学后教,以学定教,以教导学”的教学特征。此教学模式将学生的线上学习与课堂教师解疑的线下学习有机整合,充分发挥二者的优势,有利于更好地实现知识的传递和吸收内化,提升学生的自主学习能力、团队协作能力和创新能力,提升教学效果和教学质量。

4. 基于蓝墨云班课平台的综合英语翻转课堂教学实践

基于蓝墨云班课支持的综合英语课程翻转课堂模式(图1),将该课程教学组织包括课前导学、课中解疑、课后拓展三个教学阶段。

4.1 课前导学

课前导学是翻转课堂模式中最为核心的环节,教师首先确定教学目标和重难点,根据教学目标和重难点合理布置课前任务,在课前制作教学视频和课文PPT等,通过云班课平台将导学任务单和学习资源推送给学生,并发布相应的测试,创建讨论活动,要求学生在上课前完成视频的观看、教学资料的阅读、自主学习语言知识、完成单元练习与测试等。以综合英语课为例,教师在课前让学生在云班课平台通过视频观看的形式自主学习了解文章的背景知识,并且可以鼓励学生上网进一步深入查找背景资料。同时,教师在云班课上发布学习任务单,综合英语每单元教学用8课时,分4次课,可以制定四个任务单,分别是:任务单一:(1)做“话题展开”部分的练习题;(2)观看老师发送的PPT材料,自主学习课文A单词的用法、讨论问题。任务单二:(1)模仿朗读课文,达到流利朗读目标;(2)划出课文不理解的部分,与同学讨论;(3)分析课文前部分句子结构。任务单三:(1)观看视频:如何分析句子结构;(2)分析课文后部分句子结构;(3)复述课文。任务单四:(1)听录音,阅读课文B,完成阅读理解练习题;(2)观看视频,完成语法练习题;(3)完成测试。这些课前任务提高了学生的自主学习能力,加深了学生对所学知识的记忆,激发学生主动积极的思考。

4.2 课中解疑

翻转课堂的课中环节,完全颠覆传统的教学模式。在翻转课堂的教学模式下,大部分的讲授的内容已由课中环节转移到课前环节,因而课堂教学的目的也由语言知识的传授转移到语言知识的综合应用上,这也是翻转课堂的意义之所在。教师采用集中讲授的方式进行针对性的讲解答疑,通过云班课的头脑风暴、答疑/讨论活动、测试,强化学生对知识点的理解。以综合英语课为例,学生可以针对课前自主查找的背景知识进行讨论,参加云班课的头脑风暴活动,互相补充吸收更多相关知识;学生也可以针对课前自学的语法点在云班课上进行答疑/讨论,探讨存在疑惑的地方,加深对知识点的掌握与理解;学生在云班课上完成教师布置的课堂测试,检测学生知识学习掌握情况。在此过程中,教师对学生的操作进行指导,学习成果予以点评,引导学生反思总结知识和技能上的收获。这种新的教学模式增加了生生、师生互动,活跃了课堂氛围,提高了学习兴趣,有效利用了课堂时间,有助于培养学生语言的实际运用能力。

4.3 课后拓展

翻转课堂教学模式强调课前课中的模式转变,但课后环节也不能忽视。教师根据课堂教学内容,在云班课上设计布置课后作业,通过云班课随机分组或线下分组进行小组合作完成作业,巩固学生对课堂知识的掌握,拓展其对课堂内容的理解。以综合英语课为例,教师在云班课上布置与课文相关主题的小组汇报并拍摄汇报展示微视频,教师上传至云班课,学生进行自评或互评,教师予以点评和指导。最后,教师根据学生学习情况,在云班课平台发布更多历届优秀作品视频、阅读清单和提升练习等相关资料,引导学生进一步拓展学习的深度和广度,从而优化教学。

5. 结语

基于蓝墨云班课平台的翻转课堂教学模式在综合英语教学中取得了良好的教学效果。基于云班课平台支持,构建综合英语的翻转课堂教学模式,将整个教学活动数据化,通过在云班课上发布的课前、课中、课后各种任务活动,极大地提升了学生学习积极性和自主性,同时提高了教学效果和教学质量。在社会信息化发展以及人才需要的大背景下,基于蓝墨云班课平台的翻转课堂教学模式在综合英语教学中的是一个有益的尝试,同时需要教师在教学实践中不断地去完善,需要研究者们进一步探索与研究。

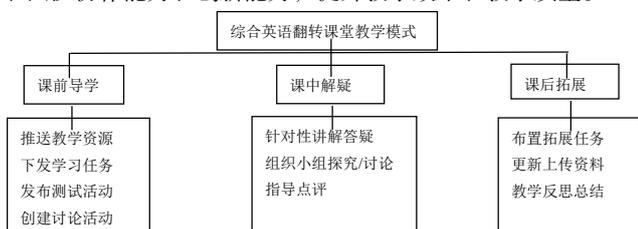


图1 基于蓝墨云班课的综合英语翻转课堂教学模式