

谈谈小学生学习语文的方法

◆李素珍

(惠州市惠阳区淡水石桥小学)

摘要:学习是一种复杂的认识活动。要求学生能在一定时间内,通过科学有效的学习方法去摄取、积累大量的知识。当然,学习也是一种艰苦奋斗的历程,需要付出大量的脑力劳动。因此,学者极需具备钻研的精神和坚忍不拔、顽强的意志力才能学有所建树。人正所谓是:活到老,学到老。掌握好科学的学习方法是对任何一个学者来说是很必要的。学有其法,学无定法。最好的学习方法应当是科学的,又是适合自己的。关键词:小学生;学习语文;方法

一、科学的学习方法在学习中起到关键性的作用。

毛主席说过:我们的任务是过河。但是没有桥或没有船就不能过,不解决桥和船的问题是过河就成了空话。不解决方法问题,任务也是瞎话。是啊!生活如此,工作、学习亦如此。不解决好学习和方法的问题,学生们要想搞好学习自然也就成为了一句空话。法国有个叫笛米尔的哲学家、数学家,他曾经说过:最有价值的知识是方法的知识。看来,作为一名教者,教会学生学习的方法远远比教会学生知识要重要得多。让学生掌握好科学的学习方法对学生的学是大有好处的,那么,科学的学习方法在学习中的作用可以表现在如下几个方面:

(一)科学的学习方法可以让学生在学中少走弯路。

刘少奇同志曾说过:要学到一点东西,必须依靠自己努力,方法也要弄对。只努力而方法不对,也学不到什么。自认为学到了,也是假的,靠不住的。例如:在学习中,有许多学生都存在没有把握好科学的学习方法而被学习所累。当然,也有极少数的学生在学习中,表现得不是很勤奋,上课好像也没有全身的投入,可为什么却偏偏能走出好成绩呢?这让许多学生困惑着。其实,这也跟学生们有没有掌握好学习方法是有关。有方法的人,在学习中显得较为轻松,完成学习任务也得得心应手,在学习中也较为省心、省时。可是,有些学生却没能掌握好学习方法,在学习中不知所措,甚至无从下手。整天想着提高,可却怎么也提不高。在学习路上碰到不少“钉子”。费尽心机也不见得有收获。就这样,勤奋再勤奋,可还是苦恼再苦恼着。渐渐地把耐心磨掉了。最后对学习也失去了信心。

(二)掌握好科学的学习方法可以让通过不同渠道获取更多的学习知识。

学生在学习中的能力有许多。例如:阅读和观察能力听课能力问的能力。写的能力、思维能力、复习能力、动手能力、操作能力、记忆能力等等。例如:有些学生喜欢动手搞些小制作。孩子们可以在制作中学会思考,遇到问题会着急去查阅资料,学习思维可以得到提高,因此学校可以适当地布置一些动手的作业给学生们。当然,也希望家长们能认可,不会认为学生们“不务正业,瞎忙活”。正所谓“人以铜为镜,可以正衣冠,以古为镜,可以正衣冠,以人为镜,可以知得失”——《资治通鉴》。

二、小学生在学习语文和生活中理应把握好哪些学习的方法?

(一)小学生应该清楚什么是最基本的学习方法。

学习方法是小学生认识世界的一种渠道,也是学生学习语文时所采用的方式、手段、途径和技巧。

基本的学习方法就是让学生掌握好学习的规律。希望学生在学习语文的过程中,能自觉、理智地遵循规律进行学习与探究。例如:我班的美婷、国梁、桂添等等同学就能很巧妙地安排好学习的时间,而且学习的方法也比较科学。他们每次背诵文章的速度都极快,这都是他们善于运用大脑进行记忆的结果。还有一些学生,学习中懂得循序渐进;联系生活实际……他们在学习中显

得比较愉快和轻松。这些方法对每个学生学习语文都是极其有帮助的。因此,只有要求学生掌握好了基本的学习方法,才能更有效地学好语文的相关知识。

(二)模仿与借鉴前人的积累加以运用和改进,是学生们学习最直接、最可靠的途径。

忆往矣、有多少文人雅士是踩着前人的知识沃土,创作出不少新的、更优秀的作品。真所谓是:模仿是创新的垫脚石。例如:宋代诗人陆游的《马上作》“杨都不遮者色断,一枝红杏出墙头”。而叶绍翁的《游园不值》中“满园春色关不住,一枝红杏出墙来”。这就是从陆游诗中脱化而来的。这里的模仿不仅意境更浓,还带给人耳目一新的感觉。因此,模仿与借鉴又为何不可呢?而且仿人之作,意境与格调往往还超前人。但话又说回来,模仿与借鉴并不等同于抄袭,两者间是有区别的。

(三)学习语文知识要与现实生活相结合。

找到一种适合自己的、可行性强的学习方法,也是极其重要的。何为适合自己呢?例如:谈背书。有些同学喜欢把书的内容抄写几遍,为的就是便于加深印象,从而达到背诵的目的。而有的同学却喜欢联系生活中的某些场景或片断,从而加深对文本的理解,最终达到背诵的目的。尽管都达到了背诵的目的,但是过程却是不一样的;需要的时间和精力也是不一样的,甚至存留在脑海中的时间的长度也是不一样的。我深信:联系生活加以理解的背诵方法还是更为科学的。又例如:谈写作。有的同学在生活中总能比其他同学多那么一份心,总能于发现生活中美好的事物,也善于全方位地审视这个世界,在文章中总能凸显一些生活中的小清新,并且总能很理性地处理生活中遇到的困难。而有的同学却喜欢抛开生活最真实的一面,总喜欢幻想。在文章中谈及的内容太“飘”,很难围绕主题谈到点子上。往往写出的文章事与愿违,未能遂及心意。

(四)自学对于学生们学习语文知识也是很有必要的。

其实,同等起步的每个学生的原始资质是类同的,可为什么考出不同的成绩呢?为什么有些同学在课堂上轻松听讲,而有些同学却很难跟上老师的脚步呢?除了所谓的机灵之外,更为重要的是个人的理解能力的“强”与“弱”的问题。而理解力往往又与自学能力密不可分。自学能力强的人自然对事物的理解能力就强。这与平时自学能力的养成有关。当然,养成良好的学习品格是学会学习的保证,而掌握自学的方法与技能也尤为重要。

三、善于引领的教者,在学生语文学习中的作用是不容小觑的。

1.在语文教学中培养学生的创新思维,主要有两个方面需要教者去努力。一是培养学生的发散思维,二是培养学生的逆向思维。这两个方面可以帮助学生在学习语文知识中能积极、主动地去思考与实践,最终促使学生在脑海中自然而然地形成一种固有的学习语文的思维方法。拥有学习语文的思维方法可以帮助学生解决阅读困难的诸多问题。

2.教者在课堂上要善于抓住学生散发出来的亮点、多点挖掘隐藏在学生心灵深处的潜能,鼓励学生勇于想象、大胆想象,用异想天开的独特思维去发现世界的新视角。只有这样,学生才能源源不断地涌现出创作的“活水”。

3.教者还要鼓励学生学会反方向思考问题,很多学生不爱动脑,在学习上一碰到困难就止步不前,好一些的情况或许还能问人和翻翻参考书,但这些都是不行的。因为这样会严重阻碍学生们的动脑习惯,从而导致学习水平的滞前。其实,每个学生都是一块还未打磨的玉石,只有平时养成动脑的习惯,才能滋生出一种创新的能力。例如:让学生们拿“如果...就...”造句,肯定大部

分同学都会写下：“如果明天下雨，秋游就会被取消”。“小学生的年龄尚小，积累匮乏、加上学习经验缺乏，在学习中以无意注意为主，他们极易被感兴趣的内容所吸引，往往凭兴趣去认识事物或被表象所迷惑。孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。叫着在教学中可以创设一个个能激发学生好奇心和兴趣的语言学习环境，借用文本中亮点、趣点、引发学生的探索兴趣，教者就这样为学生自主参与语文的学习和探索创造了良好的条件。亚里士多德也说过：“求知是人的本性。”好奇、好问更是学生应有的天性，是学生们萌发出创新能力的源泉。只有对事物好奇，才会去思考和探索，逐步发展为创新或者是创造的能力。作为教者的我们应特别珍惜学生们萌发出来的好奇心，善于发现学生萌发出智慧的星星之火，采用“助燃”方式，鼓励学生勇于提问，并引导学生主动去思考，大胆去想象，随时随地都不忘用所学的语文知识去创造，善于发现事物的本质特征，不断地探索大自然神秘莫测的变化规律，利用大自然的规律为人类服务。

看来啊！作为 21 世纪的新型教师。在知识结构上应该专业、

博学兼顾；内心修炼上必须强化，自身树立崇高的社会责任感；个人特质上应具有强烈求知欲望和钻研教材的精神，在语文教学中，教者要养成对学生多提问的好习惯；在科研能力上要循序渐进，厚积薄发；追求真理方面教者理应有超人的见解和坚忍不拔的品质。对待学习困难的学生不要轻易放手，要对学习困难的学生多点包容、多点理解、多点关爱、多点鼓励，必要时对他们伸出援助之手。如是这样的话，我们定能培养出一批又一批符合新时代的复合型人才。

授之以鱼，不如授之于渔也！

参考文献：

- [1]《资治通鉴》
- [2]《中小学教师》
- [3]《小学生必背古诗词 75+80 首》