

教育信息化助力培养更高水平的人才研究探微

◆王庆民

(东昌府区北顺小学 山东聊城 252000)

摘要:党的十八大以来,特别是中央网络安全和信息化领导小组成立后,党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有的,“互联网+”行动计划、促进大数据发展行动纲要等有关政策密集出台,信息化已成为国家战略,教育信息化正迎来重大历史发展机遇。特别是“和教育”平台的开发,为教师备课提供了方法、学生学习提供了资源、家长配合提供了渠道,使教师、学生、家长紧密结合起来,形成了“三位一体”的有效联盟,大大促进了教学质量的提高。为新时代构建德智体美劳全面培养的教育体系和形成更高水平的人才培养体系提供重要条件。

关键词:教育信息化;高水平人才;教育

一、引言

当前,云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术逐步广泛应用,经济社会各行业信息化步伐不断加快,社会整体信息化程度不断加深,信息技术对教育的革命性影响日趋明显。党的十八大以来,特别是中央网络安全和信息化领导小组成立后,党中央、国务院对网络安全和信息化工作的重视程度前所未有的,“互联网+”行动计划、促进大数据发展行动纲要等有关政策密集出台,信息化已成为国家战略,教育信息化正迎来重大历史发展机遇。习近平主席在致首届国际教育信息化大会的贺信中“积极推动信息技术与教育融合创新发展”,“坚持不懈推进教育信息化,努力以信息化为手段扩大优质教育资源覆盖面”,“通过教育信息化,逐步缩小区域、城乡数字差距,大力促进教育公平,让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运”的论述指明了教育信息化今后工作的目标、方向和途径。“十三五”期间,全面提升教育质量、在更高层次上促进教育公平、加快推进教育现代化进程等重要任务对教育信息化提出了更高要求,也为教育信息化提供了更为广阔的发展空间。

二、教育信息化的现实意义

坚持“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会,培养大批创新人才”为发展方向,按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则,稳步推进教育信息化各项工作,更好地服务立德树人,更好地支撑教育改革发展,更好地推动教育思想和理念的转变,更好地服务师生信息素养的提升,更好地促进学生的全面发展,推动形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式,提升教育治理体系和治理能力现代化水平,形成与教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,充分发挥信息技术对教育的革命性影响作用。

加快探索数字教育资源服务供给模式,有效提升数字教育资源服务水平与能力。继续开展“一师一优课、一课一名师”等信息化教学推广活动,激发广大教师的教育智慧,不断生成和共享优质资源,充分发挥名师的示范、辐射和指导作用,提升广大教师的教学能力和水平。创新“网络学习空间人人通”建设与应用模式,从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习。积极利用成熟技术和平台,统筹推进实名制网络学习空间的建设与应用。空间要集成网络教学、资源推送、学籍管理、学习生涯记录等功能。要融合网络学习空间创新教学模式、学习模式、教研模式和教育资源的共建共享模式。鼓励教师应用网络学习空间开展备课授课、家校互动、网络研修、指导学生活动等;鼓励学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读、网络选修课等学习活动,养成自我管理、自主学习、自主服务的良好习惯;鼓励家长应用网络学习空间与学校、教师便捷沟通、互动,关注

学生学习成长过程,有效引导学生科学使用空间。要实现学生学习过程、实践经历记录的网络学习空间呈现;依托网络学习空间逐步实现对学生日常学习情况的大数据采集和分析,优化教学模式,以“人人通”的广泛、深度应用进一步体现“校校通”“班班通”的综合效能。

深化信息技术与教育教学的融合发展,从服务教育教学拓展为服务育人全过程。要依托信息技术营造信息化教学环境,促进教学理念、教学模式和教学内容改革,推进信息技术在日常教学中的深入、广泛应用,适应信息时代对培养高素质人才的需求。有利于提升学生的信息素养、创新意识和创新能力,养成数字化学习习惯,促进学生的全面发展,发挥信息化面向未来培养高素质人才的支撑引领作用。面向未来培养高素质人才,教师能力是关键。要建立健全教师信息技术应用能力标准,将信息化教学能力培养纳入师范生培养课程体系,列入高校和中小学办学水平评估、校长考评的指标体系,将教师信息技术应用能力纳入教师培训必修学时(学分),将能力提升与学科教学培训紧密结合,有针对性地开展以深度融合信息技术为特点的课例和教学法的培训,培养教师利用信息技术开展学情分析与个性化教学的能力,增强教师在信息化环境下创新教育教学的能力,使信息化教学真正成为教师教学活动的常态。

三、具体途径

(一) 翻转课堂

翻转课堂就是在信息化环境中,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课以前完成观看和学习,师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的新型教学组织形式。步骤如下:

1、创建教学视频(充分利用“和教育”平台视频资源)

(1)明确学生必须掌握的目标,以及视频最终需要表现的内容;

(2)收集和创建视频,应考虑不同教师和班级的差异;

(3)在制作过程中应考虑学生的看法,以适应不同学生的学习方法和习惯。

2、组织课堂活动

内容在课外传递给了学生,课堂上更需要高质量的学习活动,让学生有机会在具体环境中应用其所学内容。包括:学生构建内容,独立解决问题,探究式活动,基于项目的学习。

(二) 微课

“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求,以视频为主要载体,记录教师在课内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点、难点、疑点)或教学环节而开展的精彩的教与学活动全过程。

微课的主要特点:

1 教学时间较短。微课的时长一般为5-8分钟左右,最长不宜超过10分钟;

2 教学内容较少。微课主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节,教学内容精简;

3 资源量较小;

4 资源构成“情景化”;

5 主题突出、内容具体;

6 草根研究、趣味创作;

7 成果简化、多样传播;

8 反馈及时针对性强。

(三) 微格教学

微格教学是一个有控制的实践系统,它使师范生和在职教师

有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下学习,它是建立在教育理论、试听技术的基础上,系统训练教师教学技能的方法。

从操作方式上来说,它是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5-20分钟),尝试小型的课堂数学,可以把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

(四)慕课

慕课(MOOC)是新近涌现出来的一种在线课程开发模式,它发端于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的旧的课程开发模式。通俗地说,慕课是大规模的网络开放课程,它是为了增强知识传播由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。

慕课的主要特点:

1 大规模的,不是个人发布的一两门课程。“大规模网络开放课程”(MOOC)是指那些由参与者发布的课程,只有这些课程是大型的或者大规模的,它才是典型的 MOOC;

2 开放课程。尊崇创用共享(CC)协议;只有当课程是开放的,它才可以称为 MOOC;

3 网络课程,不是面对面的课程,这些课程材料散布于互联网上人们上课地点不受局限。无论你身在何处,都可以花最少的钱享受美国大学的一流课程,只需要一台电脑和网络连接即可。

四、结语

综上所述,教育信息化有利于深化信息技术与教育教学的融合发展,从服务教育教学拓展为服务育人全过程。提高教师信息素养,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,为新时代构建德智体美劳全面培养的教育体系和形成更高水平的人才培养体系提供重要条件。新时代教育工作者要高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面落实《教育规划纲要》对教育信息化建设的总体部署和发展任务。坚持育人为本,以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,以学习方式和教育模式创新为核心,以体制机制和队伍建设为保障,在构建学习型社会和建设人力资源强国进程中充分发挥教育信息化支撑发展与引领创新的重要作用。

参考文献:

- [1]教育信息化“十三五”规划
- [2]教育信息化十年发展规划(2011-2020年)
- [3]杨安.以信息化来实现优质教育资源共享[N].光明日报,2009-08-23
- [4]孙立会.信息化促进优质教育资源共享的挑战及对策[J].中国教育信息化,2014.
- [5]孙宁,卢春艳,孙晨.关于优质教学资源建设的思考[J].中国电化教育,2013.

