

新课程视野下高中政治有效教学研究

◆蔡爽

(吉林省吉林市永吉实验高级中学)

摘要:在新课程改革的大力推行下,怎样有效地教学高中的政治课程,成为政治教师需不断研究和探索的课题。结合新课程教学理念,应以学生为课堂主体,结合理论知识的教授及开实践的体验,促进学生全面的政治知识的吸收和领悟。本文针对我国高中政治教学现状,提出如何实施有效性的高中政治教学策略,供大家参考交流。

关键词:政治教学;认知能力;高中政治

高中课程的重要内容包政治课程,它直接影响着学生的学业发展,还对学生的人生观、政治观有着重要的影响。以往传统教学观念中,对于学生成绩分数的重视常是教师更为侧重的,但对塑造学生的人格品质和个人修养不予关心,这些都对政治教学效果产生了严重的制约。这对这一问题的解决,使教学高中政治课程更具有有效性,教师需要根据新课改教学目标,不断在教学过程中通过实践创新的教学手段,来促进政治教学质量的提升。

一、高中政治教学现状

1.1 严重的形式化教学

部分教师在进行提问时,常提出一些无效的问题,或是为吸引学生注意,过多设置一些与教学内容无关的情境,导致学生缺乏自主思考空间,无法较好吸收教学知识。另外教师对课堂学生的表现没有做出应有的评价体系,一味对学生无条件的鼓励和包容,也导致学生缺乏对自己清晰的认识,而失去了进取的积极性。

1.2 教学脱离于学生实际生活

在高中政治教学中,教师常侧重于讲解理论知识,而与学生真实生活相剥离。教师设置的情境方法往往与学生的实际生活相去甚远,造成学生无法融入真情实感代入政治思维,以至于他们所学仅以理论知识为主,如教师提到的要热爱祖国,或是对党的拥护,这些泛泛之词就难以对学生心灵的触动。

1.3 对政治教学内容学生未形成明确的认知

政治学、哲学、经济学是高中政治包括的内容。这三方面内容存在密切的联系。这三者知识体系是结合不同阶段学生的认知能力来整合安排的,有些学生在政治学习时,常只看到部分内容,不能形成全面的政治理念,特定知识的板块和学生的认知水平还存在某些方面的差距性,形成不对称的认知情况。

二、提高高中政治教学有效性的实施策略

2.1 政治教学评价标准的完善

除了对学生学习成绩的关注和评价,还要挖掘学生不同方面的兴趣和潜能,帮助学生能够清晰的认识自己的长处和缺陷,树立学习的信心,找准该需要加强的不足之处。因此要结合新课程内容,为促进学生全方面发展,建立有效的教学评价体系,对以往的评价观进行全面的改观和评估,结合评学与评价,进行定性定量的评价教学情况。

2.2 创设有效教学氛围,建立良好师生关系

教学效益的提高,通过良好师生关系的建立能够发挥出重要的积极作用。通常政治教学时以抽象又深刻的理论知识为依据进行教学内容的展开,但教师如果利用饱含寓意的故事,或是轻松幽默的笑话作为教学内容的阐述,学生往往更能对政治知识所吸引。例如教材中短小精悍的插图、漫画、故事更利于学生学习兴趣的激发,在愉快的氛围中让学生对深刻含义的理解,获得寓教于乐的政治教学效果。对课堂提高学生的表现,应给予积极的鼓励和肯定,充满对学生的期待和信任,以此对学生不断的自我提升的激励,也要对学生闪光点给予及时的表扬,而对于不足也要作出善意尊重的点评和指正,帮助他们养成自立自信的进取精神。

2.3 展开生活化的政治教学

以生活背景展开的教学情境化,指的是为生活化教学,通过这种教学形式将学生的实际生活与教学内容相结合,帮助学生更快地对知识的理解和掌握,是为高中政治教学优化的举措之一。社会性和时代性是政治教学具有的鲜明特点,因为不同的时

空和地域特点,很多政治教学内容往往会与现代学生的实际生活相脱节,因此对政治教材内容教师要进行适当的生活化加工。结合多教学经验,可展开对政治内容生活化处理的两种手段,一是对时效性较强的教学话题的选择,站在学生角度结合教材内容对当今社会形势、新闻时政热点的关注,或挑选一些学生喜闻乐见的话题,基于学生认知能力与教学内容和目标相结合,获得生活与教材的综合;其次是重组教材内容和生活场景。因为其鲜明的价值导向,政治课程对塑造学生的人生观、价值观能够起到关键的指导作用,因此,教学切入点可从学生的日常生活场景入手,达到重组生活场景的效果。如从学生接触到的生活日常:哪些因素导致蔬菜价格上涨或是下调,在组织学生自主交流讨论的过程中,对问题的逐层深入,慢慢引导学生的思路上升为价值内容层面。

2.4 合理利用多媒体教学技术

在新课改形势下,多媒体辅助教学也是教师应充分利用起来的,将沉闷无趣的政治内容通过多媒体教学优势,转化为活泼生动的视频、图片、音乐等不同形式的教学形象展现给学生,有利于激发学生的政治学习热情。如在教学关于哲学内容时,对于唯物辩证法的联系观是学生需要掌握的,学生要正确认识世界是普遍联系的这一哲学观点,教师如果单凭教材内容进行讲解,很难让学生真正对其联系的本质充分的领悟。或是通过举例学生接触到的实例来分析,也不能获得生动性的事例效果。于是通过多媒体技术的展现,如以动画形式对花开花落景物间的联系作出描绘,或是在图片对人体细胞的分裂,和人体成长间的变化关系的诠释,通过生动具体的过程展现事物间的联系,展示于学生面前,帮助他们轻松地对教材内容的理解和掌握。此外,政治部分和经济部分,都可运用此方法进行对知识的展现,以提高学生的学习兴趣和理解能力。

三、结束语

因为担负着特殊的政治使命,高中政治教师如何进行有效性的教学已成为教师们共同关注的话题,也是新课程提出的教学理念和要求。政治教师要通过不断的自我学习和升华,研究多样化的有效性教学手段,为高中政治课堂注入新的活力,调动学生的政治学习热情,促进高中政治教学质量的提高。

参考文献:

- [1]《课程标准(实验)解读》编写组编.思想政治课程标准(实验)解读[M].人民教育出版社,2005.
- [2]谷小军.新课改中教师遇到的问题及策略研究[J].中国教育技术装备,2012,31.
- [3]卢军.新课改实施中高中思想政治课有效教学浅议[J].科学咨询,2012,04.

