

关于课堂提问“有效性”的探讨

◆陈慧华

(湖南省岳阳市岳阳楼区旭日小学)

摘要:要想上好一堂课,不仅需要注意语言的技巧与表达能力,师生间的互动也很重要。通过课堂提问不仅可以提高学生的学习效率,激发学生学习兴趣,同时也是增强学习效果的有效手段。我们需要通过一些策略,来挖掘学生的潜能,培养学生的积极性、主动性和创造性,从而提升学生的自主思考能力。这也对提高课堂提问有效性起着很重要的作用

关键词:小学数学;课堂提问;实施策略;有效性探究

教师在进行课堂教学中不仅要从教学教材出发,更应该了解学生的情况,有针对性的因材施教,要注重从知识的结构本身出发。设计课堂提问是一种很普遍的课堂教学形式,教师通过采取课堂提问提高学生学习的积极性,其中包含了一些相关实施策略。

一、把握好课堂提问的时间和时机

课堂提问是把双刃剑,在恰当的时机对学生进行适当的提问不仅可以活跃课堂气氛,调动学生的思考积极性,同时可以提高教育教学效果等。而如果没有把握好这个时机,不仅浪费了课堂时间,更容易导致学生思考产生偏差。因此我们通常在这些时间对学生进行提问:第一点是学生对内容理解产生情感流露时,比如对内容产生了疑惑和交流;第二是学生情绪被激发要调节课堂气氛时;第三点是对学生的理解表示肯定,可以增强学生的信心。

二、课堂提问要具有针对性

(一)注意提问学生感兴趣的内容

学习兴趣通常是一个学生学习的动力源泉,所以在设计新的课程时,可以有意导入几个学生感兴趣的问题。而问题设计的意义就在于活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性。

例如,在教学“梯形面积计算”时,我用硬纸板剪出两个大小颜色不相同的梯形图案,让学生观察然后提问学生哪一块面积大,学生对第一个问题通过肉眼很快就观察出来大小,紧接着我询问大多少,这个时候肉眼难以观察,便抓住学生渴望进一步了解提醒面积的心理需求,由此引入新的课程。这样采取课堂提问不仅可以引发学生的好奇心,又为学生学好知识打下了良好的心理基础,只有从心底让学生热爱学习,才能真正的做到有效课堂。

(二)培养学生的逻辑性思考能力

课堂提问的另一个目的是培养学生的思维逻辑性同时锻炼学生的表达能力。例如,我在教学“厘米、毫米的认识”时,首先让学生知道1厘米等于10毫米的换算比例,然后询问学生知不知道5厘米等于多少毫米。这样学生就可以通过思考1厘米=10毫米,从而推断出5厘米等于50毫米。这样面对复杂的应用题教学,针对启发性问题把学生的思维引向深入,让学生深入思考问题的本质和核心,在掌握了学习规律之后其他问题也就迎刃而解。

(三)针对性的培养学生的发散性思维和创造能力

在实际的教学中,我们同样需要注意培养学生的发散思维能力。发散思维可以帮助学生在接下来的问题中举一反三,从不同角度不同方式解决问题,充分发挥学生的聪明才智,培养学生形成善于思考,主动探索的学习习惯,面对问题可以标新立异,勇于发问。

比如,例题为甲数与乙数的比为3:5根据这一例题让学生思考回答:乙数与甲数的比是几比几?乙数比甲数多几分之几?通过这样等一系列的问题,从能引发学生的发散性思维。

三、提问的实施策略

(一)创设良好的问题情境

教师要培养创造良好的问题情境,通过制造一种心求通而未得的认知冲突,从而调动学生的学习热情,调动学生进行思考,而情境创设有很多种方法,比如活动情境、故事情境、现实情境等。

在一次数学广角植入问题中,我就为学生建立了活动情景,模拟学生的植树节活动,学生们都积极地参与进来,这就创设了一种良好的教学情境。我们进行课堂的有效性提问首先要激发学习兴趣,启发学生思考,其次不能脱离教学内容,就是课本内容,但是也要突出数学本质,第三点要注意课堂的效率,注重时间管理。不能脱离课本本身,只启发学生的兴趣,如果浪费大量宝贵时间,就是无效情境,甚至不利于课堂的正常进行。另外,要想建立情景还需要基于课堂的氛围,只有营造一种轻松愉快的课堂氛围,才可以让学生放心大胆的思考和提出问题,大胆交流,充分发挥自己的能力,挖掘出无限的潜能。

(二)选择恰当的提问时机

选择恰当的时机进行提问是提问环节中最需要注意的一点,这直接影响了提问的效果。提问的时机有两个方面需要关注:第一要关注教师的教学视角与教材内容相一致,二是要注意学生的学习心态,时刻关注学生的心理状态。

(三)提问表达注意严谨性和针对性

教师在提出问题时要注意问题的严谨性和表达的清晰性,避免学生对问题造成误解,耽误课堂时间从而作出无意义的工作,这样就降低了学生的学习效率和质量。比如一次在教学“倍的意义”时,有位老师先示范在黑板上用4根小火柴棒摆了一个正方形,并问问学生这是什么图形?紧接着他问道:你们能用小棒也摆几个正方形吗?学生不明白老师提问的用意,导致了接下来环节的失败,学生对于教师的设问不明白,另外要注意在提问后,一定要留有一定的时间让学生思考,提高回答问题的质量而不是回答速度,才能更具“有效性”的保障课堂质量。

四、结语

课堂提问是一个看似简单而又复杂的教学形式,它既可以称作一门学问,同时也是一种教学艺术。教师只有通过不断完善教学内容,丰富课堂形式,优化设计问题,启发学生的思维,才能真正的实现课堂优化。实现课堂提问的有效性任重道远,我们要以轻松愉快的姿态带领学生走向新型教育课堂。只有这样我们才能让学生的思维在碰撞中升华,对知识产生更深刻的理解,提高课堂提问有效性,在数学知识的海洋中遨游。

参考文献:

- [1]叶澜,白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2016.207
- [2]毛杰,杨明春.成长的阶梯:贫困山区教师专业发展的研究与实践[M].四川:四川大学出版社
- [3]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2011
- [4]陈永明.教师教育研究[M].广东:广东高等教育出版社,2013
- [5]余文森,刘冬岩.有效教学的基本策略[M].福建教育出版社.2013

