

关于科普教育人才队伍建设的几点思考

◆龚尚荣

(湖南省科学技术馆 湖南长沙 410000)

摘要:科教兴国战略及人才强国战略是我国当前提高全民素质的主要指导方针,为了提高我国的科学技术水平,培养素质人才,科普教育受到党政、社会的重视。虽然目前我国已经将大量的资金投入公益性科普教育设施建设中,在培养科普教育人才上已经取得一定的成效,但仍有不少挑战存在于科普教育人才队伍建设中。笔者对当前我国科普教育人才队伍建设中存在问题进行阐述,提出相应的建议,旨在推动科普事业长久发展。

关键词:科普教育;人才队伍;建设;思考

引言

21世纪人才是最重要的资源,国家对于科技人才的需求及重视程度越来越高。科普教育是基础教育,基础教育是国家未来人才发展的起点,因此,中华民族的复兴离不开科普教育。我国的公益性科普教育设施建设力度逐渐加大,天文馆、科技馆、科学馆等新型科普场馆不断建设成功,大大地推进了我国的科普事业发展,有利于向大众传播科学知识,提升公民的科学素质^[1]。但是,在我国科普事业的发展进程中仍然有问题暴露出来,导致高素质的科普人才缺乏,对科普事业的形成了阻碍。

一、我国科普教育人才队伍建设中存在的问题

(一)资金建设问题

我国的大部分科普教育场馆均为公益性质,需要政府长时间给予资金投入,在场馆的建设初期,大量的资金被用于场馆的硬件设施建设,并配备了相应的科普人才队伍进行管理与运营,软件设备也给予到位^[2]。随着科技的发展、理念的更新及科普教育场馆的持续运营,场馆的软硬件设施、人才储备同样需要更新,单一从政府方面取得资金支持略有困难,人才的工资待遇受到一定的影响,会使其工作积极性下降,在一定程度上不利于科普事业的长远发展。

(二)待遇留人问题

科普教育属于公益性事业,场馆属于事业单位,但科普工作者的工资待遇比公务员及教师低;科普教育展品的研发接近于企业的科研,但工资待遇比企业的同类技术人员低。久而久之,科普人才受社会上其他待遇更高的就业机会影响,加上自主创业,科普人才有严重的流失。因此,政府和科普场馆要关注工作人员的工资待遇状况,适当提高待遇,留住高素质科普人才。

(三)职称评定问题

肯定和激励各类技术人员的重要举措之一是职称评定,其有利于专业技术人员的不断成长。但是,科普教育人才在专业发展上难以找到目标、归宿感,在进行职称评定时找不到合适的评审系列,申报方向找不准^[3]。科普教育事业有自身独特的特点,其设立的目的与其他行业不同,旨在提高社会公众的科学素养,因此要制定出一套符合科普教育工作者职业性质、特点、发展要求的职称评定,如此才能使科普人才稳定发展,才能促进科普事业长远发展。

二、解决措施

(一)科学增加科普场馆资金投入

要保证科普场馆能与社会公众保持良性互动,事业持续运营,必须科学地对科普场馆的资金投入进行调整,加强运营期间的软硬件设施投入。首先,科普场馆要定期对展品进行更新与更换,让科普的内容保持新颖,提高社会公众参与科普教育活动的兴趣和激情,提供深入开展科普创作、探索、研究、创新的平台,为科普工作者长期从事本专业提供基础;加大科普产品研发及更新的资金投入,在运营期间不断推出新产品。严格按照科技馆建设的标准,每年的研发费用不得低于5%,执行展品更新率不得低于10%^[4]。其次,政府要提高科普工作者的工资待遇,关注工作者的生活问题,帮助其解决就业发展问题,以便能吸引更多的科普工作者从事本行业,提高科普工作者的业务素质水平,促进科普事业长远发展,实现向全社会公民传输科学文化知识的目

的。

(二)建立和健全奖励与表彰机制

要留住高素质的科普教育人才,必须建立及健全奖励与表彰机制。政府及各个地方的科普场馆可以在全国开展创新型科普教育交流活动,比如展品讲解员比赛、科学秀、科普剧等、科普电影博览会、科普电影周、科普动漫电影作品比赛等,还可以举办科技新品展示交流会等。科普工作者会通过专业的平台将科普场馆及团队的优秀作品及成果向大众充分展示出来,能够与高素质的同行从业者相互学习,交流信息,取长补短,一致推动科普事业的发展。同时,政府及科普场馆可以借鉴国外的优秀经验,设置奖项促进科普事业的发展。比如,联合国教科文组织设置的卡林伽科普奖,这是世界范围的科普奖,还有印度国家科普奖、美国科促会的科普奖、英国皇家学会的法拉第奖,美国国家科学基金会的公共服务奖等。我国应该跟随世界的脚步为科普事业设立国家权威奖项,比如钱学森奖,通过奖项给予科普工作者荣誉上的激励,给予其奋斗前进的目标,激发终身追求科普事业的决心,有利于我国科普事业孕育出杰出的人才,推动优质的科普教育队伍人才建设。

(三)加快推进科普教育职称建设

要加快推进科普教育人才队伍建设,就要为科普工作者提供专业的、充分的视野发展空间,为其树立明确的事业发展方向,国家应该制定有关科普教育事业的职称评定标准,在《各系列专业技术资格评审设置》将科普教育系列加入进去,资格评审的范围主要包括科技馆、青少年科技宫、科技中心、科学馆等从事科普教育的各类专业技术人员。除此之外,要在科普教育相关单位中选取资深的专家组建专家库,成立科普教育系列评审委员会,根据业绩、资历、发展方向等因素对申请职称评定的科普教育工作者进行合理、公正、公平的职称评定。科普教育工作者通过制成评定能取得工作、业绩上的肯定,能促使其在专业发展道路上一步一个脚印地走下去,坚持从事本行业的决心,能提高自身的专业素质,有利于建立良好的、专业素质过硬的科普教育人才队伍,使科普场馆能够持续运营,促使其可持续发展。

结语

科普教育发展的基础是优秀的人才队伍建设,而人才的培养、成长、发展需要良好的环境。加强科普教育人才队伍建设必须长远看待问题,建立长效的机制,通过科学加大科普教育设施资金投入、建立和健全人才的奖励与表彰机制、加快推进科普教育职称建设三方面入手,打造一支专业的科普教育人才队伍,使我国的科普教育事业再上一层楼,为提高公民的科学素养提供更优质的服务。

参考文献:

- [1]董毅.人才培养质量视角下高层次科普人才培养模式探究[D].华中科技大学,2017.
- [2]金丽英.加强科普教育基地科技人才队伍建设的研究[J].科技展望,2016,26(19):305.
- [3]郭春光,王海茵,尚国营.地方高校科普人才队伍建设问题与思考[J].中外企业家,2016(19):187-188.
- [4]曹乐艳.我国科普政策问题研究[D].长安大学,2013.

