

“咸宁市一村多名大学生计划”实施研究

◆柯琳

(咸宁职业技术学院 湖北省咸宁市 437000)

摘要:自2004年2月5日教育部提出“一村一名大学生计划”以来,“一村一名大学生计划”的教育培训工作就在全国各州市州积极展开,“一村一名大学生计划”作为国家解决“三农”问题,进一步提升农村劳动力人口的教育素质的有力抓手在打造农村人才高地上发挥着重要作用。咸宁市作为农业大市,咸宁市政府审议通过《2017年“一村多名大学生计划”实施方案》,计划通过5年时间,每年培养200名青年农民接受大专教育并回乡服务。咸宁职业技术学院作为咸宁市“一村多名大学生计划”的定点培养院校,在教学实践中也显现出一些差异性的问题,对于专业的整合和教学设计的改革提出了新的要求,为进一步提高一村多名大学生学习的实效性和真正发挥“一村多名大学生”打造高素质农村人才具有重要作用,积极探索一村多名大学生的教育方式改革。

关键词:一村多名大学生;新农村人才高地;教学实践

一、一村多名大学生政策解读

1. 国家一村多名大学生政策介绍

“一村一名大学生计划”是教育部在2004年2月公布的《2003-2007年教育振兴行动计划》中明确提出的,其中指出要积极开展为“三农”服务的学历教育、大力开展农村实用技术培训、主动为农村劳动力转移开展教育培训、进一步搞好农村中小学教师继续教育、积极参与农村党员干部现代远程教育培训工作。2003年9月,《国务院关于加强农村教育工作的决定》(国发【2003】19号)颁布,农村教育又摆在重中之重的位置,提出要“重点推进农村教育发展与改革”,“开展农村成人教育,促进‘农科教’结合”,“推进‘一村一名大学生计划’,为农业科技推广、农村教育培训作出贡献”。

2. 咸宁市一村多名大学生政策

咸宁市作为农业大市,为贯彻落实中央和省委精神的具体要求,解决农村人才瓶颈,实现精准扶贫致富的需要,咸宁市政府审议通过《2017年“一村多名大学生计划”实施方案》,计划通过5年时间,每年培养200名青年农民接受大专教育并回乡服务,以建好人才“蓄水池”,备足创新“源动力”。

据调查,目前咸宁市村“两委”班子成员中存在基层干部学历结构分布不均匀,人才短缺的情况。2017年,咸宁市将面向基层选拔200名40岁以下优秀青年农民,接受为期3年的脱产大专以上学历教育,毕业后颁发普通高等专科学校(高职)毕业证书,2018年招收400名40岁以下优秀青年农民。

二、咸宁市一村多名大学生的教学实践分析与实证

1. 咸宁市一村多名大学生的教学意义

在我国快速城镇化进程中,乡村的独特价值和多元功能日益显现,乡村发展活力不断增强,创业创新的机会日益增多,全国各地出现了一定程度的逆城镇化现象。但从总体上看,我国城乡的经济待遇、公共福利、环境条件仍然有较大的差距,乡村对人才的吸引力仍然明显不足,尤其是远离城市的偏远乡村。咸宁作为农业大县,也存在着不同程度的城乡差距的情形,近几年,大批的农村劳动力外出务工,导致了诸多村镇出现了仅仅只有孤寡老人守地,甚至空村的情况。实施乡村振兴战略,让农业强起来,农村美起来,农民富起来,关键在人,在于有一支能扎根于农村,守得住清贫、耐得住寂寞,懂农业、爱农村、爱农民的强有力的人才队伍。

2. 一村多名大学生教学实践分析

咸宁市一村多名大学生的教学工作点主要设在咸宁职业技术学院。近几年的教学实践中取得了成绩,也体现出了一些问题:一是教学的适应性和有效性不够的问题。一村多名大学生的优秀农民相对与高职教育本身的学生而言,存在年龄偏大,本身还负担着养殖、种植等工作,教学时间无法长时间集中保证,学习精力较为分散的问题,理论学习上存在教学的不适问题;二是教学实效与生产实践联系不紧密。一村多名大学生的学员往往都已经有了非常丰富的实践经验和扎实的动手能力,他们对于再

教育的需求一方面是极大的丰富自己的内涵,另一方面是力求所学的知识能够促使其在原有的岗位上实现新的突破,创造更高的经济价值,拓宽就业的路径。三是教学方式的单一性,现有的教学主要采取的是集中授课方式,这种授课的方式存在教学效果直接。但是,同时也存在占用了大量的一村多名大学生学员的集中时间特点,教学的方式有待进一步的完善。

3. 多种形式的一村多名大学生教育实践的探讨

现有的咸宁市一村多名大学生教育主要表现为脱产式集中授课的方式,为了进一步优化教学方式,与新农村建设不断提高的人才培养需求相契合,要进一步完善教育的体系,实现本科教育、高职教育、中职教育等多种教育层次和方式为整体的教育链条。不仅仅是对于高中文凭的优秀农民进行教育,也对有知识有追求的大专文凭农民提供本科教育,对只有初中、小学文化的农民提供中职教育。引入远程教育这一教育方式,进一步充实脱产式的授课方式,使得更多的需要受到教育的农民能够得到更宽裕的学习时间和更具有针对性的选择性教育,大量节省时间成本,能够更好兼顾现有的工作。实行共性教育与专业教育相结合,必修教育与选修教育相结合的教育方式,选修课程范围设计更为宽泛和专业,符合不同的一村多名大学生的从业特点。进一步完善教学实效的评估机制,不单独以学校的教学评估作为评价,应当为一村多名大学生建立评估档案,将学校、人力资源单位、学员的来源单位作为整体的评估体系。

结束语

咸宁市的“一村多名大学”教育整体教学效果凸显,为一村多名大学生学员在新农村建设上提供了技术支撑和理论基层,帮扶与教学相结合的教学方式,使得学校的教师不仅仅是学生的老师,也是生产技术上的指导者和引路者,本文结合一村多名大学生的特点,建议以远程教育的方式进一步充实一村多名大学生的教学模式,让优秀农民在学到知识的同时能够保证合理的农作和生产时间。加强教学管理和教学评价的采集工作,结合各县区村镇农村的发展特点和发展亮点及时调整教学方向和教学方式,确保教育能够落到实处,与时俱进。

参考文献:

- [1] 张晓梅,钟志贤,沈建华.面向“一村一名大学生计划”的远程开放教育教学质量评价体系研究[J].中国远程教育,2016(01):32-40+80.
- [2] 吕伟.为农村播下发展的种子[N].十堰日报,2017-06-06(002).
- [3] 李智平.“一村一名大学生计划”中学习者学习适应性问题及对策研究[J].中国远程教育,2008(10):42-44.
- [4] 彭瑛.“一村一名大学生计划”教学管理模式探讨[J].高教发展与评估,2007(06):89-94+117-118.

