

依托慕课教育理念发展士官军事职业教育

◆郝文慧 赵敏莉

(国防科技大学信息通信学院试验训练基地助教)

摘要:军事职业教育是一项崭新的事业,而慕课是近年来涌现出的一种新型教育模式,促进二者的有效融合是一个机遇与挑战并存、回报与风险共生的过程。本文针对目前发展士官军事职业教育中面临的挑战,分析了运用慕课学习的重要性。

关键词:慕课;军事职业教育;新型士官人才

1.发展士官军事职业教育的内涵和必要性

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出:“深化军队院校改革,健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育三位一体的新型军事人才培养体系。”《决定》首次把军事职业教育摆到与院校教育和部队训练实践同等重要的地位,成为三位一体的新型军事人才培养体系的重要组成部分。2014年6月原解放军四总部联合颁发《关于加快发展军事职业教育的实施意见》,明确了军事职业教育是围绕提升军事人才职业特质、专业品质、创新素质,有计划开展的全员学习、开放学习、终身学习活动,是院校教育、部队训练的拓展和补充,是广大士官紧跟时代、紧贴岗位拓展学习新知识新理论新技术新装备,提高职业素养,强化职业精神的重要实现形式发展。

随着军事领域的变革日新月异,战争形态、作战样式、指挥方式、武器装备的快速发展,广大士官不懂、不熟悉、不适应的东西越来越多;另一方面,目前各士官培训体系存在的问题,造成了各类训练资源难以集约配置,有限的教育资源不能共享,很大程度上影响了人才培养体系整体效益的提高,军事职业教育的提出刚好弥补了这一欠缺。发展士官军事职业教育是实现士官培养与部队训练实践有机衔接,是提升士官岗位任职能力的重要举措,是广大士官实现网络化、数字化、个性化的“泛在学习”的有力保障。

2.发展士官军事职业教育的面临的问题

我军的士官军事职业教育尚处于起步探索阶段,还没有相应法规和做法,虽然目前我军开展的士官任职教育、继续教育和远程教育已经取得了一些成绩,但也存在很多问题。

2.1 士官军事职业教育的培训体制还不够健全

主要体现在各培训主体职能定位还不清晰,在力量建设、任务实施等方面还有重复交叉;士官队伍层次、等级多,现有培训层次少且模式单一,各培训层次之间难以高效衔接;“院校管训、部队管用,训用两张皮”的现象普遍存在,院校与部队、部队与地方难以真正达成实质性融合;各培训主体关门办学,自我发展、自成体系倾向比较突出。

2.2 士官培养实践性不足,知识向能力的转换慢

技能的培养离不开实践,而受实践场地及课时的限制,目前的士官培养形式大量存在学员实践时间不足,导致所学理论知识不能被牢靠掌握,在实际工作中无法转化为有效能力,造成目前士官人才的培养无法真正实现贴近部队、贴近岗位、贴近装备、贴近实战的要求,无法实现科学练兵的要求。

2.3 士官培训缺乏规范的考核标准

目前大多数院校对士官人才的考核观念依然很落后,考核方法也很简单。培训成效的检验体系并没有完全建立,对士官年度培训质量的检查验收与奖励机制也不健全。现在一些课程的命题还停留在任课教员自己命题,自己阅卷,有时教员为了防止考试成绩不理想,一般会根据学员所能掌握的内容来命题,较少按照课程标准所规定的学员应该达到的知识、能力等目标层次进行命题,导致命题在一定程度上缺乏科学性和规范性,阅卷更是具有巨大随意性。

3.士官军事职业教育中发展慕课学习的重要性

MOOC是Massive Open Online Course(大规模在线开放课程)的缩写,是指依托网络教育平台,按一定的教学目标、教学策略组织起来,以微视频为主要载体呈现知识内容,在指定的教学周期内,将知识讲授、学习体验、互动研讨、交互答疑、练习作

业、考核评价等教学环节完整在线实现的课程。作为一种新型的在线教育模式,MOOC课程通过网络面向学习者提供免费的优质教育资源,大量不同知识背景和不同学习动机的学习者均可加入其中。这样不仅可以保证广大士官突破在岗在位率的局限,随时随地接受教育,还可以有效缓解院校教育培训方式中存在的问题。

3.1 突破培训体制的限制,适应不同培训层次要求

MOOC资源来源广泛,各种课程资源上传到MOOC平台后,实行高度开放共享,并通过网络广泛传播,学习者利用接入网络的电脑登录到指定平台后即可进行学习,不受体制、层次和时间地点的制约。而且与传统课堂相比,慕课教学将知识碎片化处理,更多的突出了课堂教学中某个学科知识点的教学重点、要点和难点,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题,方便学习者利用碎片化时间学习。这样一方面可有效整合各培训主体以及地方院校的优质资源,突破课堂人数的局限,实现大规模参与,提高参加军事职业教育的覆盖率,还可以扩大开设专业的广度,使广大士官可以根据自己需求获取教育资源,真正实现“缺啥补啥”。

3.2 借助网络媒体构造虚拟的实践环境,增加实践机会

慕课是基于网络平台的在线课程,在为学习者提供探索式学习机会的同时,可以穿插习题测验、仿真实验等实践性较强的操作,还可以借助网络媒体构造虚拟的实践环境调整实践环节的复杂程度,为广大士官学员提供全要素训练时间环境和全功能远程学习服务支持,帮助他们强化学习效果,提升实战能力。

3.3 基于大数据的分析和评估,完善考核评估机制

慕课学习过程中,学习者要在观看视频的同时完成课堂测验、参加网上讨论并在课程结束后通过网上结业考试方可获得学分。这种方式可以全方位考察学员对知识的掌握程度。结业考试可借助专门的考试系统来完成,做到随机、异地、同时出题,防止出现作弊现象。同时,慕课学习过程中,学习者在利用网络、论坛、博客与他人进行交流的时候还会留下很多数据,通过慕课平台可以将这些数据分析处理并揭示出在传统教育的经验模式中所无法检测出来的人才发展趋势,为以后人才培养以及人才利用提供了更加有力的参考。

4.结语

慕课是教育方式发生变革的一个新机遇,新时期发展士官军事职业教育我们要抓住这个机遇,根据广大士官学员的变化需求及时对慕课进行本土化开发,对慕课资源体系有效调整,使基于慕课平台的士官军事职业教育更趋成熟。

参考文献:

- [1]杜江.慕课对优化军队任职教育教学模式的几点启示[J].继续教育,2015(7).
- [2]费玮,刘邦春,王林珍.MOOC:军事任职院校教育的新契机[J].继续教育,2015(10).
- [3]司国强,冯茂茂,刘鹏.关于MOOC在军事职业教育运用中的思考[J].黑龙江科技信息,2016(3).
- [4]汤根沐.构建“三位一体”新型士官人才培养体系若干问题思考[J].高等教育研究学报,2016(4).
- [5]朱仁崎,张学礼,董振宝.军事职业教育MOOC学习体系与设计[J].高等教育研究学报,2017(2).

