

建筑设计教学如何提高应用性

◆郭文娟

(长安大学兴华学院 陕西西安 710077)

摘要:因为建筑学专业本身具有实用性和社会性强的特征,在实际教学的过程中,教学应用性应当得到充分的重视,对具体教学流程进行优化调整,让学生在学的过程中不单单掌握基础设计知识,还应当掌握各项技术措施的实际应用能力,在此背景下自然是可以让学生展现出较强的岗位适应性,最终也就可以在我国社会发展的过程中,起到一定推动作用。

关键词:建筑设计教学;提高;应用性

1. 前言

现阶段我国范围内有很多城市及乡村都处于一个高速发展的时期中,所以,建筑学专业人才成为我国社会中急需的一种人才之一,各个高等院校中也积极开设建筑学专业。建筑学专业学生不单单应当具备较高水平的艺术素养,以便于可以满足建筑设计美学要求,还应当掌握相应的技术知识及图纸绘制能力,是一门应用性和社会性非常强的专业,一定是在实际教学的过程中更多涉及到实践性内容。所以在本专业教学工作进行的过程中,应当让学生和社会之间的关系变得更为密切一些,以免毕业生在进入工作岗位之后,仅仅会对现有建筑物风格进行分析,但是却难以妥善应用自己掌握的知识。学生除去应当在学的过程中掌握建筑设计方法及表现能力之外,还应当掌握下文中所说的这些知识,工程项目施工环节中使用到的方法;从建筑设计项目立项一直到各项工作完成这个过程中的业务挂历知识;建筑设计人员的职业特征及责任;建设过程中各项方针政策,以及工程项目招投标环节中涉及到的各项规章制度,在此背景下,学生才可以适应本专业应用性强的特征,在日后进入到工作岗位之后,可以妥善利用自己在学习过程中掌握的知识,科学合理的完成建筑设计工作,从而也就可以在我国建筑工程行业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

2. 提升建筑设计教学应用性的优势

2.1 目标明确,可以为知识传授奠定坚实的基础

构建出适应性较强教学情境的背景下,就能够让学生置身于现实和理论之间的桥梁上,可以让学生在学的过程中做到学以致用。比方说在向学生讲述小学建筑物设计方法这一个知识点之前,首先让学生依据自身日常生活经验,详细分析这种类型的建筑物在使用、构造以及色彩上和其他建筑物之间的差异性,在学生对这种类型建筑物的特征形成清晰认识的背景下,学生就可以在后续学习的过程中迅速的把握要点,对建筑设计核心内容形成清晰的认识。

2.2 时效性比较强,具备更为强劲的现实意义

作为一种面向实际应用,更为重视实用性的教学方法,在理论知识讲述以及作业训练环节中,师生会积极主动的将自身接触到的知识点和日常生活中各种类型的现象相互联系起来,将学生日后工作的过程中需要使用到的知识和方法当成是课程学习过程中的重要构成成分,在此背景下自然是可以让理论知识和实际工作之间的距离更近一些,促使学生的知识更新速度得到大幅度提升。除去上文中所说的问题之外,教学中的各个阶段其实和实际工作过程中的各个阶段是相互适应的,教师应当依据日常工作中的标准来严格要求学生,积极向学生介绍各种类型工作的工作背景,促使日常作业训练带有一定实战训练的意味,在此背景下自然是可以让学生认识到自身存在的问题,日后学习的过程中积极解决问题,促使学生的综合素质水平及实际操作能力得到一定程度提升。

3. 提升建筑设计课程教学应用性的方法

3.1 教学目标的定位

在信息传输速度大幅度提升的背景下,学生日常学习生活中是可以从各种渠道中接收信息,但是也容易被各种类型的信息数据误导,在日常学习生活中急于跟随潮流发展,但是却将设计本

质及设计师的责任忽略。因此在提升建筑设计教学应用性的过程中,首先应当使用各种类型的措施向学生宣导本专业的职责,怎样才可以从复杂的表象中发现设计的本质,怎样才可以排除干扰的情况下实现自身的价值,是一个应当详细分析的问题。比方说,建筑设计工作进行的过程中应当传承的文化意义,以及建筑的安全性及环保能力等等。

3.2 理论知识讲述方法

建筑实际上是感性和理性相互融合的背景下得到的产物,因此在设计工作正式开始之前,首先应当获取感性的体验,这一个体体验的过程却没有在传统教学模式中得到应有的重视。建筑设计教学工作进行的过程中其实可以使用到很多方法,既可以开展实地调研,也可以对各个经典案例进行分析,还可以直接提出一个命题来让学生分组讨论,虽然在实际教学的过程中花费的时间不是很多,但是却可以将学生对新设计方案的陌生感抛弃掉,为学生建筑设计知识的学习奠定坚实的基础。

在向学生讲述建筑设计理论知识点的过程中,在感性认知阶段中首先告诉学生“是什么”,理论讲解环节中负责完成的任务是告诉学生“为什么和怎么做”,其中最为重要的内容是让学生在学的过程中养成一定学习理念及学习方法,让学生养成正确的设计思维,从而也就可以让学生在进入到工作岗位之后展现出较为强劲的适应性。

3.3 设计思路的形成

设计思路的形成也就是学生在自主完成作业的初期探寻怎样构建出一个适合自己的设计架构,这是设计过程中最为困难的一件事情。教师可以让学生在学的过程中充分发挥自己的想象力,还应当让学生详细对于建筑设计相关的各个要素进行分析,并掌握各个学科的工作原理。除去上文中所说的措施之外,还可以组织学生一同去对各个方案进行分析,让学生想其他同学阐述自己的设计思路,并对他人的设计作品做出评价。在这些教学方法实际应用的过程中,能够让学生养成一定理性分析问题的能力,并让学生的表达能力得到一定程度提升,促使学生对设计的本质形成清晰的认识,自觉使用科学合理的方法去对各个因素和设计之间的关系进行分析,在此背景下,学生才可以在日后实际工作的过程中展现出比较强的创新能力,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

4. 结语

提升建筑设计教学应用性的过程中,其实就是在原本将知识传授作为核心内容的教学模式基础上进行改革,逐步形成将课堂讲述引导学生自主学习、凭借知识学习带动操作能力,凭借课程训练考核锻炼专业素质的全方位教学模式。提升应用性的建筑设计教学模式实际应用的过程中,不单单在于可以通过各种类型的案例让课堂教学氛围变得更为活跃一些,促使学生在学的过程中逐渐养成一定学习积极性及主动性,还能够在日常学习生活中让学生有更多时间去自主发现问题并解决问题,在此过程中学生自然是可以对自己已经掌握的知识形成跟我给深入的认识。不同阶段的建筑设计课程需要解决的问题实际上也是不一样的,因此在实际教学的过程中使用到的教学方法自然也是不同的。在此背景下,应当详细分析各个环节中适应性比较强的教学方法,只有找寻到适应性比较强的方法,才可以妥善解决以往建筑设计教学应用性弱这一问题,促使建筑设计教学的应用性得到大幅度提升,从而也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定推动性作用。

参考文献:

- [1]李志文.电气工程中的节能设计技术浅析[J].山东工业技术,2019(16):168.
- [2]雷振海.装配整体式剪力墙结构体系构件标准化设计实践[J].科学技术创新,2019(16):104-105.