

学生自主授课学习模式在大学英语精读课 教学中的运用研究

◆黄筱婕

(国防科技大学信息通信学院)

摘要:当前大学英语精读课教与学不协调,学生听课不积极,老师出力不讨好,传统的“以教师为中心”的教学模式亟待改革。本文探讨了学生自主授课学习模式在大学英语精读课教学中的运用研究,让学生分组课前准备,课上授课,老师适时指导。实践表明这一模式有很多优点,也存在一定的问题,对大学英语精读教学方法改革有借鉴意义。

关键词:自主授课学习模式;英语精读课;自主学习能力

引言:大学英语教学现状与背景

近年来,伴随着社会发展对人才外语水平要求的不断提高,大学英语教学面临的批评之声也是此起彼伏。多次的全国性调查表明,高校大学生对大学英语教学(尤其是英语精读课教学)的满意度较低。究其原因关键是教师传统的“一言堂”大班授课方式:教师苦口婆心按部就班的讲,学生的参与仅限于回答教师提出的一些问题,结果学习效果大打折扣。尤其在传统的英语阅读教学中,教师过于重视语言知识的注入,忽略了学生的主动性,无法调动学生的积极性和激发学生的求知欲。这种教学模式不利于学生从总体上把握文章思想内容和结构。而建构主义认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的社会文化背景下,借助其他人的带动,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式获得的。在该理论的影响之下,以教师和课本为中心的传统教学正在向以学生和任务为中心的新型模式转换,我们要弱化教师这一角色,使学生在教学中充当主角。

1. 学生自主学习的理论基础与基本内涵

自主学习是以人本主义心理学和认知心理学为基础发展起来的一种全新的学习理念。所谓自主学习,是指学习者自己管理自己的学习能力,自我确定学习目标、制定学习计划、调制学习策略、选择学习材料、评估学习效果等的一系列技能。长期以来,人们对自主学习的理解往往局限于学员个人在课堂以外进行的自我学习、自我研究。但徐锦芬等(2004)提出“我们不能把自主学习简单地理解为个人的独自学习。自主学习中学生要对自己的学习行为负责,学会在与他人积极合作的过程中加深对自身的了解、解决自身的问题”。由此可以看出,自主学习与合作学习从本质上说具有共同性和互补性。

2. 学生自主授课学习模式的运用与实践

所谓学生自主授课学习模式,就是让学生登上讲台,充当教师的角色进行讲解、表演。鉴于我国大学生在入学前已具备一定的英语基础知识,且目前大学英语教材都配备有参辅手册,学生完全有自己备课的能力和条件。教师的任务则是提供场所和机会让他们来充当小老师。因此,在大学英语精读课程的教学过程中,我尝试采取以下步骤操作,将学生自主授课学习模式运用到了课堂上,取得了较好的反馈。

首先,在学生分组自主授课前,动员学生认识到自主学习的重要性。学生在明确自主授课意义的基础上,和教师达成共识,表现出极大的热情,认为学生分组授课是可行的。

其次,对学生进行分组,把全班学生分成若干小组(4-6人一组),要求男女生自行搭配结合成小组,并推选一名外语水平较好的学生担任组长,实行组长负责制。每组可自选教材中的一篇课文为授课内容。这样分组有利于调动学生积极性和自主性。

同时,给学生一周时间备课,组长负责任务的分配和布置。组内展开课前讨论,使每个学生充分发表意见,大家再有针对性地补充与更正,并将课堂安排以及在备课过程中遇到的问题及时反馈给教师。

再次,学生小组自行安排授课,每小组派一名或几名代表登台授课,其余组员可以补充,授课方式多样,或直接讲解,或组织讨论,或提问解答,或进行角色扮演。

最后,有针对性地、有重点地进行总结,并给予补充,对各小组的活动做出评价,奖励最好的小组及个人,把他们的课堂表现与平时成绩挂钩。

事实证明,大多数英语程度较好且准备较充分的学生讲的效果都不错,当他们讲完时,往往博得同学们热烈的掌声。这种场面无疑在心理上对于讲者和听者都是一种无声的内在驱动力。它

所激励起的学生对英语学习的兴趣是教师用多少空洞的动员都不能代替的。

3. 学生自主授课学习模式的优点及存在的问题

3.1 优点

3.1.1 培养自学习惯

自主授课学习模式要求学生必须先花时间自学课本知识,然后再自己运用手段记忆、活用语言材料。这是提高英语学习效率的有效途径。通过自主授课学习模式,学生学会了如何学习,为其终身学习打下了坚实的基础。

3.1.2 调动学习积极性

通过自己讲课,学生的输出能力(Productive Skill)有了明显提高,学习热情高涨,从而表现出极大的主观能动性。当他们看到自己能不依赖教师而看懂和欣赏课文时,会以更大的热情自觉投入到语言的学习中去,同时学习英语的自信心和积极性也获得了提高。

3.1.3 活跃课堂气氛

在学生授课这一阶段,由于没有教师的干预,学生成为活动的主体,课堂气氛明显比以前活跃些。大家各抒己见,场面热烈,将知识性和趣味性有机结合起来,严谨学风和幽默气氛融为一体。授课过程还会使学生产生一种深深的成功感、愉快感,形成一种终身难忘的记忆。

3.1.4 学习团队协作

自主授课学习模式要求小组采用集体学习法(Community Language Learning)进行自学,对于词汇、语法、句型结构等方面的问题,各小组在组内进行讨论,求得初步解决。同时,在展示备课成果时,可以彼此取长补短,安排动手能力强的组员准备课件,安排口语表达能力强的组员上台授课。每个小组的成功都必须依靠每个成员的努力学习和精心准备,这样就可以给每个学生以同等的压力,促使他们团结协作,共同提高。

3.2 存在的问题

在大学英语精读课教学中尝试了学生自主授课学习模式之后,我对学生进行了问卷调查,从问卷结果中总结出该学习模式可能存在的问题:

一是由于我们的学生是在“填鸭式”(Duck Cramming)的应试教育体制下培养出来的,突然转变他们学生的角色,使其成为课堂的主导者,对一部分学生来说是较难接受的。

二是由于很多学生以前的英语学习不注意语音、语调,他们会怕自己发音不准确而受到别人的嘲笑,因而羞于开口。

三是有些学生讲解蜻蜓点水,本来不懂的还是不懂。如果学生讲解次数多了就变得单调无聊,疲于应付,他们会把备课当作负担,容易敷衍了事,起到适得其反的作用。

结束语

要解决自主授课学习模式可能存在的这些问题,一方面需要教师了解学生情况,精心设计活动,安排好每一步骤,预测可能出现的问题。另一方面需要教师在活动中多注意学生心理变化,多鼓励学生,多作肯定的评价。学生自主授课学习模式在大学英语精读课上的运用,是大学英语精读教学方法改革的一个尝试,对其有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]刘长江. 大学英语精读课课堂活动改革与教师角色调整[J]. 南京大学学报. 1999:92.
- [2]彭秀丽,汪东富. 大学英语自主学习培养新思路:学生分组授课[J]. 科技信息. 2019.
- [3]张景燕. 学生授课法在大学英语精读课教学中的运用[J]. 国际关系学院学报. 2000(3):42-45.
- [4]范静. 非英语专业学生自主授课的学习模式探索——基于学生问卷调查的分析[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版). 2011(8).
- [5]郑秋萍. 学生授课在师范院校高级英语教学中的运用研究——以一所地方性师范院校为个案[J]. 玉林师范学院学报. 2010(12).