独立学院课堂教学管理探索与研究

◆郭文娟 刘露

(长安大学兴华学院 陕西西安 710077)

摘要: 课堂教学管理直接关系到课堂教学效率及水平,因此在独立学院课堂教学工作进行的过程中,课堂教学管理应当得到充分的重视,在本文中首先介绍课堂管理的含义,而后分析独立学院开展课堂教学管理工作的意义。从各个角度上详细分析独立学院课堂教学管理中存在的问题,切实依据问题形成原因,给出一些适应性比较强的课堂管理方法,希望能够妥善解决以往独立学院课堂教学管理领域中存在的问题,促使独立学院课堂教学管理效率及水平得到大幅度提升,最终也能够在我国构建可持续发展型社会的过程中,起到一定促进性作用。

关键词: 独立学院; 课堂; 教学管理

1. 前言

课堂教学管理实际上是一项系统性比较强的工作,是课堂教学工作得以顺利开展的重要前提条件,也在提升教学质量的过程中,发挥出十分重要的作用。课堂教学管理没有既定的案例,因此是需要教师在实际工作的过程中不断总结经验教训,详细分析课堂教学管理领域中存在的问题,切实依据问题形成原因,在原有课堂教学管理方案的基础上进行改进,促使课堂教学管理方案的有效性得到大幅度提升,妥善解决以往课堂教学管理工作进行的过程中遇到的问题,在此背景下自然也就可以对课堂教学效率及效果做出一定保证。

2. 独立学院开展课堂教学管理工作的意义

现阶段我国高等教育逐渐向着普及化的方向发展,依据相关调查工作得到的结果可以了解到的是,每一年高考的本科录取率都达到了40%以上,并且这一比例还呈现出一种逐渐提升的态势。很多本科生源都会直接被独立学院录取,这种学生具备智商高、知识面宽广以及变通能力强等特征。但是其中大多数学生的基本功都不是十分扎实,在遇到困难的时候不会花费太多的时间和精力来解决问题,自我的约束和限制能力相对来说比较弱,更没有在以往学习的过程中养成学习积极性及主动性。除此之外,独立学院的课堂相较于公办院校的课堂来说有一定差异性,在此背景下,自然是应当切实依据本校实际情况,妥善完成课堂教学管理工作,才可以对课堂教学效率及质量做出一定保证,从而也能够在我国构建精神文明型社会的过程中,起到一定促进性作用。

3. 独立学院课堂教学管理存在的问题概述

3.1 惩罚性管理为主

课堂教学管理工作进行的过程中,一般都是会将惩罚性管理放置在主要地位上,教师在实际工作的过程中,受到传统课堂教学管理理念的影响比较深,并不会在实际教学的过程中应用现代课堂教学管理理念,因此在课堂教学管理工作进行的过程中,施行的课堂教学管理措施适应性不是很强,难以得到学生的认可,从而也就会对课堂教学管理效率及水平造成影响。

学生之所以会在上课的过程中做出违背课堂几率的行为,一方面肯定是有学生个人因素的影响,因为学习目标不是十分明确,学习积极性不是很强,容易在学习的过程中产生厌学情绪,青春期逆反心理相对来说比较严重,因此不重视教师在学习和行为等领域中提出的要求;自身的学习基础相对来说比较薄弱,因此难以得到教师和同学的认可,只可以同伙违反课堂几率的行为得到别人的关心。

3.2 教师不重视课堂教学管理

独立学院教师实际教学过程中经常出现的问题是,重视知识灌输但是却忽视课堂教学组织,某些教师认为课堂组织、学生管理仅仅是凭空消耗自己的时间和精力而已,甚至还会对教学效率造成一定影响,难以在既定时间内实现预期教学目标;某些教师开展课堂教学管理工作的过程中,使用到的管理方法有效性不

是很强,甚至还会在教学的过程中对某些学生丧失耐心,呈现出一种放任自流的态度,仅仅是自己对教材上的各个知识点进行阐述;还有一些教师的责任意识不是很强,因此在实际教学的过程中仅仅在今后能够使过程中却不重视结果,教师课堂上的知识传授工作固然是十分重要的,但是假如没有构建出很好的课堂几率,学生在上课的过程中呈现出一种自由散漫的态势,课堂教学环境不是十分稳定,肯定也是难以对课堂教学效率及效果做出保证,教学质量怎样才可以得到大幅度提升,学生预期培养目标在这样一种课堂教学环境中也是没有办法实现的。

4. 独立学院课堂教学管理方法概述

精准的对学生出勤率进行考核,并施行明确的处罚措施。可以施行少量全部点名,多次抽样点名,问题型点名,学生负责人在课前之前明确的点名等方式,尽可能规避在公众场合下针对某一个同学点名。

保证同学持续处于听课状态,针对个别学生上课过程中不听课这种现象,可以施行提醒、原地提问以及上台解答问题等处理方式;针对教室中大部分学生不听课这种状态,应当详细分析本节课中讲解的内容是否出现太过简单、太过困难或者是枯燥性太强等问题,可以切实依据实际情况施行不同类型的问题解决方法。

某些学生在上课的过程中制造不和谐因素或者是扰乱稳定的课堂秩序,假如某一位学生上课过程中和其他学生做出的反应是完全不同的,但是又不会对教师的正常上课造成任何影响,假如这一名学生是第一次犯错,教师可以用眼色或者是语气警告这一名学生,假如多次对学生进行警告之后,学生仍然我行我素的话,就可以冷处理这一问题,学生在觉得这种行为没有任何意思之后,自然是会继续听老师讲课,切记不可以是在上课的过程中和学生斗气,而是应当切实提升讲课内容的趣味性,争取可以让这一名学生重新回到听课的行列中。

积极创设一种轻松愉快的课堂氛围,尽可能拉近教师和学生之间的距离,比方说可以适当的举一些搞笑的案例,学生十分关心的知识案例,适当的在上课的过程中提出一些有趣的问题,并且在上课的过程中情绪饱满等等,积极的和同学进行交流沟通,促使学生在上课的过程中不会承担太过沉重的负担,感受到上课是一件有趣的事情,在此背景下学生自然也就养成一定学习积极性及主动性,积极主动的参与到教师组织的各项活动中,促使课堂教学效率及水平得到大幅度提升。

结语

不同类型的课程肯定展现出的特征也是不同的,不同学生群体展现出的个体特征也是不同的,怎样才可以各种不同情况下,科学合理的完成课堂教学管理工作,是教师实际工作的过程中,应当详细分析的问题,除去应当不断总结经验教训之外,还应当积极借鉴国内外先进课堂教学管理模式,联系本班级实际情况,对先进课堂教学管理模式进行改进,妥善解决以往课堂教学管理领域中存在的问题,促使课堂教学管理效率及水平得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业的发展过程中,起到一定推动性作用。

参考文献:

- [1]刘佳.浅析大学生在课堂教学管理中的主体作用[J].现代交际,2019(18)[2019-06-03]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1010.C.20190428.2041.010.html>.
- [2]曹世江,丁艳花,郑长焰.智能手机与高校课堂教学的关系探究——以福建农林大学为例[J].产业与科技论坛,2018,17(21):95-96.