

团学干部积分制管理的有效性探究

——以保山学院教育学院为例

◆林云芸

(保山学院教育学院 云南保山 678000)

摘要:随着“00后”大学生逐渐成为高校的主体对象,成为团学工作的重要力量,高校团学干部的培养面临新的问题,针对当今的主体对象建立健全长效的管理模式,将积分制管理纳入我院团学干部的考核选拔中来,通过一学期的实施管理,充分收集团学干部的个人感受和分析在工作中突显的问题与成效,进一步完善既能尊重学生自我个性发展,又能促成团学干部高效稳定发展的积分制管理模式。

关键词:团学干部;积分制;有效性

高校团学干部是连接教师与学生的重要纽带,是高校学生工作开展的重要助手,良好的团学队伍建设是团学工作有序、高效完成的中坚力量。随着党建、团建工作管理的不断规范化,以及学生工作的多样化,团学干部承担的责任和工作任务越来越重;同时在活动组织实施和对团学干部的管理和考核任用方面,没有明确和完善的管理制度;加之随着“00后”大学生逐渐进入高校,成为高校的主体对象,大部分的同学强调自我个性的发展以及缺乏团队协作与奉献精神,造成部分团学干部的工作懈怠和工作精力、效率降低,各部门工作沟通减少,从而导致团学干部的责任感和荣誉感越来越不被学生所认同。引进积分制的管理,将每一项考核标准明确化,配合适当的奖惩制度,从而解决团学干部考评难的问题。

一、团学干部积分制管理实施现状与分析

(一)团学干部积分制管理具体内容

积分制管理制度是一套创新的管理方法,现今,针对积分制管理的激励性与客观性,在党建、团支部建设中被越来越广泛的采用,尤其在党建中,党总支将党员积分制管理纳入考核中,将每一项工作职责量化考核,管理的客观性与激励性已经被越来越多的管理机构所采用,只是根据涉及领域不同,出现不同的积分管理模式差异,对于学生工作管理中的团学干部管理,大多只是自成制度的积分管理实施,缺乏系统的管理模式,理论依据相对空缺,因此,将积分制管理模式纳入团委、学生会干部的考核管理中的探索研究是具有可行性的。本研究以保山学院教育学院团学干部作为调查对象,经过一学期的积分制管理实施,总结经验,不断完善积分制管理方法,从源头上提升团学干部发展的质量。团学干部积分制借鉴已运作的党员积分制,进行量化积分考核,分为:基础分、履职分、扣分项。基础分总分为60分,包括基本纪律要求、思想表现、道德品行;履职总分为40分,包括讲奉献作为;扣分项是对出现违反政治纪律、组织纪律、校纪校规的进行一票否决制。积分考核以每月28日由个人填写申报,审核小组进行核算,为了体现公平性,成立核算小组,小组成员由干部与干事共同组成,按部门分工相互监督核算,干事分数由各部门部长、副部长负责审核后提交办公室,各部长、副部长分数由干事组成的核算小组审核后提交办公室,并于30日进行部长会议,进一步进行加分审核,最终上报公示。以此方法来达到量化管理目的,从而发扬先进,激励后进,更好地自我管理,减轻管理者的工作负担。

(二)团学干部积分制实施现状与分析

为进一步了解团学干部积分制管理实施情况以及团学干部工作现状,结合实际情况,对学院全体团学干部进行调查,以全体成员问卷和随机选取干部与干事各五名成员进行访谈,客观收集了团学干部对团学干部积分制管理实施的具体现状与感受,对结果进行分析,力求完善和提高团学干部工作活力。

1.团学干部积分制的实施起到了一定的促进作用

经过调查,大部分团学干部对积分制的实施持支持态度,根据调查统计,78.9%的团学干部对积分制的管理实施持支持的态度,并且73.7%的团学干部认为实施积分制管理之后,自己的工作积极性有了不同程度的提高,积分制实施之后个别同学在平时的活动中基本避免出现迟到或者缺席的情况,对于履职分每月评选优秀成员这一标准中,94.7%的同学会为了积分排名努力的争取工作表现的机会,尽可能在做好本职工作的基础上努力争取优秀,通过积分累计与排名提升了自身在团学工作中的幸福感。

2.具体内容的制定方面有待进一步完善

在13个问卷题目中,有4个题目的调查存在不满意的情况:一是在积分制实施过程中对团学干部的管理工作量方面,二是在积分制的实施中,63.1%的同学对积分制的实施解决团学干部考评难的问题持消极态度,大部分原因为分数公布不及时,奖励与惩罚实施不到位,对后进的团学干部没有多大的激励作用。三是59.2%的同学对启动积分制的实施对部门成员之间的配合度呈现消极态度,认为积分制管理中没有具体规定在不属于本部门负责工作中辅助、帮助其他部门工作的加分项,因此,大部分成员只停留在做好自己本职工作就可以,没有实质解决各部门之间协助配合的情况。四是在积分制积分奖扣过程和结果公布这一环节中,有56.5%的同学认为有时会存在因为核查不到位出现不公平的现象。在对干事与干部两个群体访谈整理发现,十位同学均对积分制纳入团学干部管理持支持态度,量化考核肯定的是调动了大家的工作积极性,但具体实施过程中个人表现不一。

二、团学干部积分制管理实施有效性研究

团学干部积分制的实施对团学干部这一集体的管理起到了一定的激励作用,但不论从标准制定,还是从实施方式、制度完善方面还存在许多问题,如何真正将积分制管理的优点充分发挥,从以下几方面进行完善与改进。1.引导团学干部思想意识,真正将个人融入到集体中来。充分尊重学生的反馈意见,通过他们喜欢的组织方式加强集体荣誉感的提升,通过拓展训练、职业规划的组形式进行,通过谈心谈话活动引导学生正确看待积分制管理。2.加强积分制管理具体实施的培训,运用每个学期初举行的团学干部培训周的时间开设专题培训,并根据承担工作情况分配老带新的接班模式。3.完善积分制具体内容与实施方式,简化基础分标准,完善的奖惩办法才能更好的促进积分制的实施,为了满足个人需求,同时也是作为干部选拔与能人考核的渠道,根据积分排名建立评优评先名单,设立榜样标兵,建设团学活动宣传栏,设立榜样标兵,将每个学期的标兵个人以及先进事迹进行展示。4.加强学院的人文关怀与物质保障,管理者应该履行好监督的职责,期末公布榜样和积分的方式可以通过团学工作大会,由领导者公开进行表彰奖励。

参考文献:

- [1]刘晓光.地方高校学生干部队伍建设的困境及对策分析[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版).2016,36(05),103-106
- [2]王阿莉.关于对高校学生干部现状的几点思考[J].才智,2018,(02),47
- [3]涂胜新.高级中学积分制年级管理的有效性探究——以广州市第86中学2011级为个案[D].四川师范大学.2012

保山学院校级党建课题一般项目 18DJYB003。