

新时代大学办学思路之几点思考

◆卢继红 周超群

(武警警官学院 四川成都)

摘要:随着互联网及人工智能时代的到来,信息的传递和流通空前迅捷,世界各国的经济、政治、文化全方位深层次交流更加快捷,一时间来自世界一流大学的办学模式和办学精神冲击着国内高校的办学思路,学习借鉴的过程中难免有生搬硬套照抄照搬的尴尬,但是每所大学都有自己独特的内涵和文化,成功的模式可以学习融合,但是却不能复制,在学习中体验、反思、顿悟和觉醒并树立大学精神和大学文化。

关键词:一流大学;办学模式;复制;融合

互联网经济的发展促使各国在经济、政治、文化各方面的交流更深入,教学管理层和教师团队的外出访学也变得常规化,有学习哈佛、麻省理工的,有学习牛津、剑桥的,还有学习西点军校的,一时间来自世界一流大学的办学模式和办学精神冲击着国内高校的办学思路。然而一味照抄照搬是不可行的,因为成功的经验可以学习,成功的经历是不可复制的。

1、从建校时间和沉淀时间上不可复制。

世界一流大学大都经历了漫长历史的沉淀和积累,例如牛津大学的具体建校时间已不可考,但有档案明确记载的最早的授课时间为1096年,为英语世界中最古老的大学,也是世界上现存第二古老的高等教育机构。哈佛大学,诞生于1636年最早由马萨诸塞州殖民地立法机关创建,初名新市民学院,于1639年3月更名为哈佛学院,而1780年,哈佛学院正式改称哈佛大学。西点军校的诞生可以追溯到1802年3月16日,国会授权在西点建立由国会一个军事学院,这一天标志着西点的正式诞生。这些一流大学的校龄长则有近千年,短的也有一两百年,经历了无数的转型和变迁,沉淀了一代又一代人的智慧和财力,没有继承和传承就没有今天的优秀,正如罗马不是在一日之内能够建成的。

2、从文化内涵和大学精神上来讲具有不可复制性。

大学是由人聚合而成,无论是学生还是教师,人始终是大学的核心组成部分,所以大学精神实为大学人的精神。每所大学有自己的校训,有不同的领导者,而且每所大学又在不同国家领域上,独特的国家文化孕育着具有独特人文特点的校园文化。比如剑桥大学就充满贵族气,让学生适应、体会和尊重仪式感,31所学院内部每星期至少举办一次晚宴,晚宴上每个人都穿着正装,学生要穿学袍,院士们坐在贵宾席先诵读拉丁文,后是严格的西餐程序,全程有古典音乐助兴,整个过程充满了仪式感。在毕业典礼上也必须正装,学生必须身穿黑色长袍,戴白色领带和标识学科专业的帽兜,从帽兜的颜色和质地分辨将要获得的学位。毕业典礼在参议院大厅,全程用拉丁文,各学院的带路人将学生介绍给典礼主祭,然后学生双手合十上前跪受主祭赐福。在牛津的考试也有考试的仪式,大规模考试专门到考试学院进行,参考学生要穿着学袍,考试周的第一天学校会为学生准备一束白色的康乃馨,中间几天是黄色康乃馨,最后一天准备红色康乃馨。英国一流大学都有些贵族气,这些贵族气是全方位的,校园建筑的贵族气、各种仪式的贵族气、教授行为举止的贵族气、文体活动的贵族气、博物馆和图书馆的贵族气、餐厅乃至会议厅装修的贵族气。本科生的单人宿舍里有专人打扫卫生、叠被子、倒垃圾甚至帮学生熨西装。这些贵族特色和贵族气息是英国长期历史文化一个特色,在其他国家又有不同的文化特色。

3、管理和运行模式上具有不可复制性。

一流大学管理和运行的模式也不尽相同,比如说剑桥大学推行的导师制,即为每一位博士生配置五种导师,学院配置的导师有两种,分别叫Tutor和Mentor两种,教学系配置的导师有三种,分别叫Supervisor、Advisor、Mediator。名称不同的导师,角色功能各不相同,既相互独立,又联成一体,给学生多方位提供高质量服务。像Tutor负责像生病、出差等生活上的帮助,Mentor主要提供个人理想和未来发展方向的指导,supervisor负责博士生的全部学业,对于每位本科生的导师制也一样细致,所选的每门课程,学院都会委派院士或博士生任导师,每周以小组为单位上

一次辅导课,小组多时三四人,少时只有一个人,深入讨论答疑解惑,一名普通的本科生就能与学术泰斗或诺贝尔奖得主进行当面对交流,讨论问题的前沿发展,针对性布置作业,真正体现了“因材施教”。Advisor叫“学术顾问”,博士生中期考试或论文答辩重要环节Supervisor不能参加,而Advisor必须参加,学生有任何学术上的困惑,也可以找学术顾问。Mediator是“调解员”的意思,学生与学校、老师、同学、行政人员等有了各种纠纷,都可以找调解员仲裁或调解。再比如剑桥不论是图书馆还是网络资源服务非常人性化,只要你提出学术资料需求,总会有人帮你找到。图书馆有三级体系:一是大学图书馆,二是学院图书馆,三是学系图书馆,可以说是图书馆无处不在。一流大学对所有学生都是平等对待,不论你是来自哪个富有或者贫穷国家和地区的学生,都是最好的学生,没必要再把他们分成“精英”或“差等生”。一流大学都有严格的教学管理和毕业审查制度,例如剑桥大学没有补考和重修制度,学生只要有一门课程考试不及格就只能退学,即使有学生抗议这样的规定不够人性化,个别学院允许补考,但是即使是补考也一定是不能通过。同时在学生的培养上非常注重批判性思维的养成,很多中国留学生也证实这一培养理念,这在中国的人才培养中是一个非常大的一个缺失。

更多的学习机会开阔了我们的视野,开拓了我们的思路,从世界一流大学培养出无数位总统、诺贝尔奖得主、各行各业的精英的案例中受到很多启发,成功的办学经验激励着教育界人士孜孜不倦地学习和改革,简单地照搬照抄只会形似而神不似,高楼大厦可以平地而建,优秀的课程可以打包购买,但是优秀品质和人格培养需要一个独特而优秀的校园文化影响和熏陶,学会融合发展是一条需要长期实践和摸索的新道路。我国有博大的传统文化和内涵,也有红军长征留下的长征精神,红军的特别能吃苦特别能战斗,志勇坚定,排难创新,团结奋斗,不胜不休的精神传承,对青年一代影响在精神层面就体现在敬业、专业、精业、认真、负责、精诚合作、自觉自律这些优秀的品质。在深化办学内涵,树立大学精神之路上坚持中国特色文化和传统,做好办学中教学模式和管理模式上的有效提升和融合需要长期的实践检验。坚持走中国特色大学精神文化建设,增强政治自信和文化自信,培养对社会有责任感,能担负民族振兴、国家富强的人才,才是大学办学努力的方向。

参考文献:

- [1]易琴.蔡元培的人格与北大的校格.教育学术月刊,2009年,7月
- [2]邹大光.剑桥之旅:追寻大学大学的精神与文化.复旦教育论坛,2019年第17卷第1期
- [3]崔建强 季骄阳.从名校办学经验看商务英语专业建设构想.对外贸易.2014年第5期

作者简介:

卢继红,武警警官学院讲师,研究方向英语教学;
周超群,武警警官学院讲师,翻译理论与实践。

