

基于核心素养的士官英语混合式教学模式的整合与融合研究

◆张录侠¹ 李明科²

(1 国防科技大学信息通信学院 试验训练基地; 2 西安市长安区第八中学 陕西西安 710106)

摘要:随着英语教学改革推进,特别是核心素养时代的到来和现代信息技术的发展,部队院校士官英语教学正在从传统的英语教学模式向信息技术与英语课堂教学整合与深度融合的线上线下混合式教学方向发展。本文在基础教育领域英语核心素养培养目标的基础上,将中国学生发展核心素养、士官学员职业核心素养和英语学科核心素养进行整合与融合,包括理念的整合与教学设计方式的整合,探究混合式教学模式在部队院校士官英语教学中的应用,以提高士官学员英语的深度学习和终身学习能力。

关键词:整合与融合;混合式教学模式;士官英语;深度学习

一、信息化环境下的大学英语课程改革

大学英语课程必须与高中英语相衔接。《高中英语课程方案课程标准》(2017版)强调在学生发展核心素养目标体系框架下,发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养;根据信息化环境下英语学习的特点,科学组织和开展线上线下混合式教学^[1]。

《大学英语教学指南》(2017版)指出:应大力推进最新信息技术与课程教学的融合;实施基于课堂和在线网上课的翻转课堂等混合式教学模式,采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。指南要求大学英语教师在课堂教学设计与实施过程中,融入并合理使用信息技术元素,主动适应现代学习方式的自主性、移动性、随时性等特点,设计和构建“移动英语学习平台”^[2]。南京大学王海啸教授强调“混合式学习并非线上和线下学习的简单结合,而是以一种有计划的方式将两种学习方式有机融合”^[3]。

北京师范大学王蔷教授指出当前英语课程改革的新动向主要包括三个方面:关注学科育人价值;关注学生思维发展;关注学科核心素养。而核心素养的构建必然引发我们对课程内容的重新思考和对教学方式的进一步优化,为解决目前课程改革存在的问题提供思路和途径^[4]。

二、混合教学模式下的士官英语课程整合和融合

课程整合是现代课程改革的根本问题之一,既包括学科知识间的整合及学科知识与生活的整合,也包括资源、学习方式等的整合。士官英语是在高中英语基础上开设的一门文化基础课。由于士官学员的英语水平整体上较差,加之学时少,培训任务重,传统单一的教学模式无法调动学员英语学习的积极性和主动性,教学效果不佳。在教学中,既要基于学生发展核心素养,又要参照高中英语课程标准中的核心素养,根据士官学员的军事职业特点,重构士官英语课程,通过整合与融合,发展士官学员的职业核心素养。

1. 采取整合性、融合性教学方式

王蔷教授指出:“教学方式融育人目标于教学内容与教学过程之中。学习方式走向整合、关联、发展,实现对语言的深度学习(即语言、文化、思维的融合)”^[5]。

要发挥部队院校精良的课程资源,首先进行资源的整合和融合,资源的整合使士官英语课程更具有部队生活意义和现实性,使课程的实施更聚焦实战和院校实际。鼓励学员开展自主学习、合作学习、探究学习及深度学习。

2. 从课程内容上整合课程的六要素

王蔷教授指出:“学习内容要改变脱离语境的知識学习,将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中,促进文化理解和思维品质形成,引导学生学会学习。要理清并抓住主线,将主题引领作为整合的起点建立六要素(包括主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等)整合的学习活动观”^[6]。

针对目前士官英语教学中存在的教学内容碎片化现象和为考试而教学而学习的突出问题,在进行教学设计时不仅要注重时空上的整合,从教学内容上也应以主题意义为引领,以语篇为依托,整合语言知识,文化知识、语言技能和学习策略等内容。

3. 构建与课程目标、内容、评价相一致的混合式教学方式下

的英语学习活动

将线上线下课内课外校内校外有机结合起来,实现整合式融合性学习,从而达到深度学习。活动设计要具有合理性、有效性,依据情景复杂程度,设置有层次的问题链。要围绕主题语境,基于口头和书面的多模态形式的语篇,设计学习理解、应用实践、迁移创新层层递进的语言、思维与文化相融合的活动。

学习理解类活动包括感知与注意,获取与梳理,概括与整合等基于语篇的学习活动。

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的活动,将知识转化为能力。

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创新等超越语篇的学习活动。通过学员整合探究的学习方式,实现深度学习,促进能力向素养的转化。要善于利用多种工具和手段,如思维导图、信息结构图来引导学员通过自主、合作、探究相结合的方式完成对信息的整合。

三、发挥教员和学员在实施混合式教学模式中的主导与主体作用

1. 教员要转变观念,从注重双基和三维目标到以核心素养为依据

核心素养强调知识、能力与价值观的有机融合,以核心素养为目标的教育形成的是整合的跨学科的可沉淀的、可迁移的综合素养,融合了认知性素养和非认知性素养,可伴随学员一生,使他们终身受益。核心素养既可以解决双基的偏向问题,又可以强化三维目标的整体表现。士官英语学科核心素养体系应涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度价值观教育。将语言知识和语言技能整合为语言能力,增加了思维品质素养,在文化品格中凸显了家国情怀、情感态度、审美情趣等中国学生发展核心素养要素在学科育人中的渗透性。面对新的教育理念,教员不仅需要提高自身的专业水平,提高整合与融合能力,适应多种混合式教学模式的变化。同时,要建立教员专业发展共同体,发挥团队的力量开发英语校本课程,进行基于核心素养的单元教学设计。发挥学科特点,开展多种形式的英语实践活动。

2. 充分发挥学员优势

士官学员英语水平不高,但他们对现代信息技术比较敏感,也很感兴趣。他们了解部队,动手动脑能力强,在建设学习和交流平台、设计活动项目、建立战友学习共同体、互学互帮互评方面都有优势。我们认为发展学员的整合与融合能力是课程整合与融合的理想境界。

士官英语学习混合式教学实践活动已经实践了多年,也积累了一些经验,但面对基础教育以核心素养为中心的改革、面对现代信息技术的挑战和技术支持下的深度学习以及我军实战化训练的新要求,英语教员只有不断学习相关的课程标准,将士官英语课程与三个核心素养进行有效整合与有机融合,并将其在实践中灵活运用才能实现英语教育的发展,为我军培养高素养的士官。

参考文献:

- [1]教育部最新版高中英语课程标准北京:人民教育出版社 2018, 1, 15。
- [2]教育部最新版大学英语教学指南北京:人民教育出版社 2018, 3, 18。
- [3]王海啸:混合式学习与大学英语教学设计外语教学与研究出版社高等英语资讯, 2018, 7, 30。
- [4]王蔷:核心素养培养对教学设计的再思考 2016, 07, 15。
- [5]基于核心素养的英语学科课程发展——课程目标演进的价值取向:《英语学习》(教师版) 2016, 12。
- [6]王蔷:核心素养培养对教学设计的再思考 2016, 07, 15。

作者简介:张录侠,女,1966年生,硕士研究生,国防科技大学信息通信学院副教授,从事大学英语教育和研究多年。