

青年教员如何在军队任职教育中提升执教能力

◆吴莎莎

(国防科技大学信息通信学院实验训练基地 陕西西安 710106)

摘要:任职教育是军队院校教育的主流,在分析军队任职教育特点的基础上,研究了目前青年教员在军队任职教育大环境下的困境,并提出了一些提升执教能力的方法。

关键词:任职教育;青年教员;执教能力

任职教育,是指为了使培养对象获得适应某一岗位需要的专业知识和技能,或具备从事某种工作岗位的能力而进行的培训模式。与其它任职教育相比,军队任职教育具有新的特点。在教育过程中,教师的执教能力是关键之一。在学历教育中,教学管理部门和教员往往认为教育就是知识传授。而在任职教育中,要改变这种把知识传授等同于教育的观念,进一步提升教员对学员全面教育的作用。

一、军队任职教育的特点

1.教育对象的层次性。部队学历教育是基础教育,其对象是应届高中毕业生或部队拟提拔的战士和士官,他们在人生观、世界观和知识水平上还处于人生的基础阶段,需要转变观念,提高认识水平,提高认知能力,需要强调基础理论的学习。而任职教育是职业教育,是为了适应某一军事岗位需要而进行的专业知识和技能培训,其对象来源广泛,有在军队院校完成学历教育的合训分流学员,有新招收入伍的地方大学毕业生,以及在部队工作了一段时间需要知识更新或学习深造的军官等。也就是说,教育对象具有明显的层次性,因此,任职教育不能像学历教育那样,对受教育者进行统一编组,而应根据受教育者岗位级别、专业岗位、基础知识等情况进行分别编组,以增强教育的针对性,使岗位级别不同、基础知识不同的受教育者都能更好地获得相应的专业知识。

2.教育目标的岗位指向性。学历教育注重基础理论和专业基础知识的学习,在教学目标和教学内容的设置上强调基础性、系统性和完整性。而任职教育是在教育对象前期取得学历教育成果的基础上,结合部队作战、训练、管理等特点,瞄准新形势下军事发展和部队建设需要,根据不同教育对象的岗位任职要求,通过培训使受教育者获得适应某一特定军事任职岗位所需要的专业知识、专业技能和专业素质而进行的岗位适应性教育。因此,任职教育的教学目标具有很强的岗位指向性。任职教育要求教员传授知识和技能要有很强的针对性和应用性,教员教学必须紧密依据专业前沿理论,把握部队发展动向,贴近岗位要求,贴近部队实际,实现任职专业训练与部队岗位需求的无缝接轨,着力提高受训学员的岗位任职能力。

3.教育方式的灵活性。学历教育的教学方法主要以课堂理论讲授为主,其它教学方法为辅。任职教育的侧重点是任职,而岗位任职能力是随着时代的发展、形势的变化而不断变化的,相应地,任职教育在教育方式上表现出较为明显的灵活性。由于任职教育的教育对象具有明显的层次性,这要求教员开展教学须因人而异、因材施教,树立动态教学理念;广泛运用学导式、研讨式、互动式、民主式、问题式教学模式综合运用理论讲授、观摩示范、操作练习、模拟演练、评比竞赛、命题研讨教学方法;积极拓宽教学渠道,把课堂延伸到部队,强化教学的实践性环节。

二、军队任职教育中青年教员目前的困境

1.教育理念仍停留在学历教育。任职教育与学历教育相比,无论在教学对象、教学目标和教学内容上,还是在课程设置和教学方法上,都有其自身的特点,要求教员必须确立素质教育、创新教育和开放教育观念。所以,让原本擅长学历教育的青年教员从事任职教育教学,无论是教学经验、教学方法还是教学成果都不能完全适应任职教育的要求。

2.部队实践教学能力较弱。任职教育具有很强的实践性。因此,从事任职教育的教员应当首要成为实践者。但是目前院校的青年教员的来源大多是从院校到院校,缺乏部队工作的实际经验,即使是那些原本有着丰富实践经验的教员,在相对封闭的院校环境下,也会逐渐失去对部队情况的实时跟踪。而且现在院校教员队伍中加入了不少我们这样的非现役文职人员,对基层部队了解不深入,虽然理论功底扎实,但缺乏部队实践经验。任职培训是以解决任职所需的知识能力素质为目的的教育,任职教育的对象都工作在各个岗位的第一线,他们需要解决的恰恰是工作中的实际问题,因而停留在陈旧经验或理论层面上的教员不能有的放矢地满足学员的需求,从而影响了教学质量,人才培养与部队实际出现脱节。脱离部队实际意味着对部队的岗位特点、工作规律、训练情况不熟悉,讲授的知识没有围绕部队需求,不能快速提升学员发现问题及分析解决问题的实际能力。

3.现代教学技能掌握不够。青年教员对现代教学技能的掌握并不平衡,开展信息化教学的能力有所欠缺。对教育规律、教学原则等知之甚少,缺乏必要的教育学理论指导,随意性较大;对教材、讲义进行深加工、再创造能力不足;教学方法简单,教学手段单调,课堂教学信息化程度不高;教学姿态、课堂掌控、板书等教学基本功不够扎实,课堂规范化建设有待加强。

三、青年教育如何提升执教能力

1.提高对任职教育的认识。随着世界新军事革命的发展,我军的干部培养方式发生了很大的变化,生长干部的培养逐步开始走自己培养和依托国民教育并举的路子,军队院校主要承担基础学历教育完成后的职业教育,走上了以任职教育为主的变革之路。任职教育和学历教育的最大区别就在于其重在提高学员的实践能力,以适应任职工作的需要。因此,教学目的的转变要求教员树立一种全新的“学员主体观”,在教学模式上,综合运用案例式、讨论式、启发式和指导式等多种教学模式;在思维方式上由“传授”向“引导”转变。

2.建立教员培养制度。针对目前干部任职教育要求,部队院校应该加强对教员队伍自学的指导与监督,强化教员岗位自学的自觉性和经常性,给教员自学创造必要的学习条件。院校在承担培养学员的同时,也要承担培养适应任职教育要求的教员,在教员自学的基础上,院校训练部门在适当时机应当组织教员进行业务集训,提高广大年青教员、特别是新教员的思想道德素质和业务素质。并充分发挥教研室和教学组的集体备课施教、互帮互学的的作用,提高教员的知识水平和授课技巧。

3.提高信息化执教能力。从事任职教育的教员应着眼专业前沿,注重本专业在现代及未来战争中的应用性研究,努力把新理论、新技术、新装备、新实践融入课程之中,及时淘汰陈旧落后的内容,保持教学内容的先进性。此外,随着信息时代的来临,具备丰富的信息知识,掌握先进的信息技术,是教员尤其是年青教员必不可少的能力要求。教员必须努力更新自身知识结构,提高掌握和运用信息技术的能力,实现教学内容、教学方法和教学手段的信息化,为增强学员的任职能力提供信息技术支撑,从而推进教员队伍信息化条件下执教能力的跃升。

参考文献:

- [1]周道雷.任职教育理论与实践研究[M].北京:军事科学出版社,2009.
- [2]李志民.初级指挥任职教育院校的教员队伍建设[J].教书育人(高教论坛),2009,(5).
- [3]王楠,严海田.浅析任职教育中教员应具备的几种能力[J].商情,2010,(6).