

浅谈马克思主义信念教育在思政课理论教学中的延伸

◆吴桂花 余永梅 卢巧

(南昌理工学院思政部 江西南昌 330044)

摘要:马克思主义信念教育在大学思政课堂的理论教学过程中,应当得到充分的重视。它在大学思政课堂教学中的运用,应该以一种科学性的姿态来进行,这就要求教师在教学的过程中要运用科学的教学方法来引导学生了解马克思主义信念教育的本质,为学生坚定马克思主义的信念提供良好的基础。

关键词:马克思主义信念;教育;思政课堂;理论教学

引言:马克思主义信念是一种科学正确的信念,它是人类文明发展的成果,在推动个人成长、社会进步、民族复兴、国家强盛中起着重要的作用。尤其是在新时代下,当代大学生是国家和民族的未来,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。正如习总书记在《纪念五四运动100周年大会上的讲话》中指出的:“青年是整个社会力量中最积极最有生气的力量。国家的希望在青年,民族的未来在青年。”在当前复杂国际形势、开放的网络资讯、多元的社会文化等多重因素的影响下,如何坚定青年大学生对马克思主义的信念,是一个值得深入研究和探讨的问题。

一、马克思主义信念教育在思政课堂理论教学中延伸的原则

尽管思政课的作用不言而喻,但是学生在学习过程中仍然存在着一些问题:学生对课程的学习兴趣不足;对教学目标的认识不清;对教学理论的理解不深等等,怎样才能真正把思政课上到每一个学生的心坎里去?本文就如何把马克思主义信念教育延伸至思政课堂理论教学进行深入探讨,从而解决学生在马克思主义理论学习中的教与学的矛盾,以教师为主导,以学生为主体,为推进学生理想信念教育奠定理论基础。

(一)教师要激发学生对马克思主义理论学习的兴趣

兴趣是学习的第一导师,也是影响学习效果的非智力因素之一。在马克思主义信念教育的过程中,教师必须真正的激发起学生对马克思主义理论学习的兴趣。学习兴趣能够激发学生的学习主动和积极性,在学习的过程中,学生的学习会变得更加轻松和自如,学生也会真正以一种最理性的姿态去进行学习,这对于学生的马克思主义信念的培育来说具有重要的意义。让学生充分对马克思主义理论学习有兴趣,从而对马克思主义理论的研究就有兴趣,这些都能够保障学生对马克思主义理论具有良好的探求的欲望,能够促进学生对马克思主义信念教育的培养,不断的加深学生对马克思主义信念教育的认识,从而坚定马克思主义信仰。

(二)教师要培养学生的自我学习能力

自我学习能力,越来越关系着一个人的核心竞争能力的提高。在实际教学的过程中,对马克思主义信念教育的真正开展,必须要培养学生良好的自我学习能力,从这个意义上来说,自我学习能力培养的过程应当建立在学生对马克思主义理论学习的过程中。只有建立和培养起学生良好的自我学习能力,才能够使学生的学习过程真正的具有科学性。对于马克思主义理论学习来说,真正的以一种研究者的姿态进行理论的教育和学习,能够最大程度的使学生的学习更加具有主动性,马克思主义理论教育的培育,应当建立在学生对于知识的不断探求的基础之上。培养学生良好的自我学习能力,才能够使学生的学习过程真正的具有主动性。对于学生来说,积极与主动的进行学习,才能够使整个学习过程具有时效性,并且也能够保证学习的质量,所以说马克思主义信念教育,在大学思政课堂理论教学中,必须真正的以培养学生的自我学习能力为原则,注重拓展学生的学习思路,不断的培育学生自我学习的动机,提升学生的马克思主义理论水平。

二、马克思主义信念教育在思政课堂理论教学中延伸的教学方法

(一)任务性教学方法

马克思主义信念教育在大学生思政课堂理论教学中,可以运用任务性的教学方法来进行。这种方法能够让学生在完成相应学习任务的同时实现教学的目标,教师布置相应的理论探讨任务,让每一个学生都能够深入地思考马克思主义信念教育的本质,并在

此基础之上提出自己的观点,从而使大学生思政课堂理论学习能够更加符合客观实际,在实际教育教学中,教师与学生能够更加深入的探讨马克思主义信念教育的本质。对于马克思主义信念教育来说,我们必须布置科学性的学习任务,使学生能够在完成任务的时候感受到学习的意义,从而使学生的学习更加的具有积极性。

(二)自主探究性教学方法

自主探究性的教学方法在思政课堂理论教学中的运用,要求教师为学生的自主探究创造一定的教学环境和教学条件。在此基础之上不断的丰富学生的知识体系,让学生能够自主探索知识的来源。马克思主义信念教育不是一个口号层面上的教育活动,一定要落在具体的探究过程中。让学生自主探究每一个问题的来源以及问题的组成形式,并给出自己的答案,这对于提高学习效果来说具有重要的意义。通过学生自主探究的过程,学生才能够从中真实的感受到学习的乐趣和意义,也能够真正坚定马克思主义信念。需要指出的是,自主探究的过程中,我们要结合学生学习特点的不同,让每一个学生都能够根据自身的特点和要求来自主探究问题和解决问题。

结语:在马克思主义信念教育的思政课堂理论教学中,我们需要结合大学生的知识需求和教育教学的方法来进行,科学的教育教学方法才能够使马克思主义信念得到培养,从而使马克思主义信念内化于心、外化于行。真正建立在科学基础之上的思政课堂理论教学,才能够支撑起马克思主义信念教育的体系,学生的学习才能够更加丰富多彩,教育教学质量才能够更加充分保障,马克思主义信念的力量才能够更加气势磅礴。

参考文献:

- [1]袁银传;董楠.《在科学把握社会主义发展规律中坚定共产主义理想信念——〈中国马克思主义与当代〉第八章的教学内容与理论逻辑》[J]. 思想教育研究, 2019(1).
- [2]石华.《马克思主义理想信念及当代价值》[J]. 法制博览, 2018(19).

作者简介:

吴桂花,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:伦理学、思想政治教育。

余永梅,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:思想政治教育。

卢巧,女,江西南昌人,硕士,讲师,主要研究方向:社会问题研究、思想政治教育。

