

# 幼儿园数学教学游戏化设计及实践策略

◆魏晓玲

(内蒙古自治区阿拉善右旗第一幼儿园 737300)

摘要:随着教育教学的体制不断完善,游戏化教学模式也得到了越来越多的认可。游戏化教学模式能够充分调动学生学习的积极性,锻炼学生的思维能力和合作能力。本文分析幼儿园数学教学中运用游戏化教学模式的现状,探索如何让游戏化教学模式和幼儿数学学习相融合,更好地带动学生们成长和发展,并且给出了相应的建议和指导。

关键词:幼儿园;数学教学;游戏化设计;策略

为了有效培养孩子的学习兴趣,提高孩子们学习的热情。在教学过程中采用游戏化教学模式是一种非常好的方式。尤其是幼儿园阶段的学习和教学,这个时期正是培养孩子们生活和学习习惯的关键时期。在幼儿数学课堂学习和教学中,通过带动孩子们做游戏,从游戏中掌握相应的数学知识,为孩子们创造轻松愉悦的学习氛围,让数学学习变得生动有趣,不断提高教育教学质量。

## 1. 游戏化教学在幼儿数学教学中的作用

幼儿园的孩子们年龄相对来说比较小,活泼爱动对新鲜事物充满好奇心,注意力也不是很容易集中。所以在数学学习中采用游戏化教学方法,能够引起孩子们的注意力,调动他们学习的兴趣。在游戏教学中,教师可以将学生们分成几个组,也能培养孩子们的交流合作能力,让他们在游戏中获得知识。在数学课堂中,结合游戏化设计进行数学知识教学时,还要遵循一定的设计原则,结合幼儿的身心发展规律才能帮助幼儿获得更好的发展。游戏化教学能够使孩子们积极参与到学习中去,提高课堂参与互动的程度,培养学生良好的学习习惯,还能锻炼学生的交流沟通能力,有助于帮助学生实现全面发展。

## 2. 游戏化教学模式在幼儿数学教学中的运用现状分析

当前形势下,在学习过程中结合游戏化的教学方法已经受到了许多教师关注和认可。但是经过实地走访发现,很多基础的教育学校采用的教学方法仍旧是教师讲授为主,注重幼儿对于知识文化的掌握,忽视了幼儿学习兴趣的培养。有很多幼儿教师讲课过程中,只是简单地用多媒体设备展示数学的学习内容,没有充分发挥学生学习主体的作用,课堂互动情况不是很好,幼儿园的孩子们注意力也不是很集中,所以教学效果往往不是很好。还有的教师也尝试着将游戏化教学引入到课堂中去,但是选取的游戏方式不符合幼儿身心发展规律,不能很好地将幼儿的情绪带动起来,导致游戏化教学流于形式化,学生的参与热情不是很高,导致游戏化教学无法取得良好的教学效果。因此,针对游戏化教学融入到教学过程中这些问题,教师要积极进行思考,积极和学生进行交流,了解他们的兴趣爱好,然后选择一定的切入点,在其中融入进去数学知识,这样才能使他们在游戏中得到成长,也能提高自己的数学水平,从而有效提高数学教学质量。

## 3. 幼儿园数学教学游戏化的具体实施策略

### 3.1 通过游戏营造良好的数学学习氛围

在正式进行教学前,教师要营造出游戏的氛围。幼儿心智还不成熟,游戏的设计要充分考虑幼儿学习特点进行组织,能够让幼儿亲近教师,勇于发表自己的意见。比如在学习10以内的加减法时,可以将数学中的知识点和实际生活情形相结合,从幼儿感兴趣的点入手,让幼儿能够从生活中体会到学习数学的用处。比如可以设置一个买卖东西的教学活动,教师可以在数学课开始前购买一些积木或者其他物品,将班级里的孩子分成几个小组。在这几个小组中,在分成A、B两组,一组充当卖方,一组当买方。教师要将这些教学用具进行标价,给孩子一定数目的钱,让孩子买对应的物品,最后可以组织查看学生手里的金额数目,就能看看大家是否进行了正确的计算。最后可以交换买卖双方,让他们到别的队进行采办物资,然后分别进行核对,从而能够让孩子们体会到数学在生活中的作用。既然是游戏,就肯定有表现好,算的快买的快的同学,教师可以对这些表现优秀的孩子以奖励,也要对其他的学生进行鼓励。进行买卖活动游戏,可以让孩子们

理解数学计算,学好加减法,提升数学能力。在生活中也能帮助自己的父母买东西,做一些力所能及的事情,有利于孩子成长和发展。

### 3.2 结合游戏化教学模式,培养学生们的学习和观察能力

在幼儿数学教学过程中,要鼓励幼儿积极进行思考和判断,培养他们的理解分析能力,这样有助于学生创新思维的培养。比如,在学习认识图形这一教学课时中,教师可以通过多媒体展示出生活中一些常见的事物图片,让学生们理解图形在生活中的具体表现。再比如,教师可以带领学生们做七巧板拼图游戏,首先可以通过动画视频展示基础的玩法,然后将教学用具发给孩子们。孩子们可以运用七巧板进行自由搭建,发挥自己的想象力,拼出自己想到的东西。通过学生们自己动手,使他们的想象能力和动手能力得到有效的开发,还能更好地认识到各种物体的形状。这种通过自己思考,自己搭建的东西,往往也能给孩子们留下更深刻直观的印象,从而让学习变得更加快乐,也能从中学到一定的数学知识。比如搭建过程中,只有结构设计合理,才能让外形美观,搭建的物体才会更加具有稳定性。最后教师可以选择拼出的比较好的物体造型,请同学们进行分析和思考,观察物体的形状,以及物体的构造,培养他们的学习观察能力。最后教师再借助多媒体设备进行展示七巧板拼出的“房子”“树木”“正方形”等各种物体,在讲解物体对应的各种形状,从而加深学生的记忆和理解。

### 结束语:

在幼儿数学教学过程中,教师可以采用游戏化的教学模式,联系生活实际,让学生们充分感受到数学在生活中的应用,激发他们学习数学的热情,也能在游戏中使他们学到数学知识,提高数学成绩。通过游戏化的教学模式,营造出良好的学习氛围,也有助于培养他们的数学学习能力。

### 参考文献:

- [1]石远珍. 试论幼儿园教学的游戏化实践策略[C]// 0.
- [2]马晔. 幼儿园游戏化教学策略探究[J]. 新课程·上旬, 2017(10).
- [3]周爽. 关于幼儿园实施数学游戏化教学的策略分析[J]. 新课程, 2016(19):68-68.
- [4]周春秋. 大班幼儿园数学教学游戏化的实现与价值探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(04):135-136.

作者简介:魏晓玲,女,本科,1974年2月生,甘肃人;二级教师,现任职于内蒙古自治区阿拉善右旗第一幼儿园。

