

引入情景加深学习体验,提升小学六年级数学教学

◆肖世英

(廉江市石城镇飞鼠田小学)

摘要:随着课程改革发展进程的不断深入,小学教育的内容也随之变得更深更重,而这其中尤以数学为主。在现代化教育理念的影响下,数学作为小学教育事业的重点学科,被赋予了更高的目标。所以改善教学方式方法对于提升小学六年级数学教学的质量和效率来说有着至关重要的意义和作用。本文主要就情景式教学在六年级教学中的应用策略进行浅要分析。

关键词:情景教学;学习体验;小学教育;六年级;数学教学

文明的发展进程日新月异,新时代新形势的背景下,教育事业有了新的理念和任务,社会对于人才的培养和需求有了更高的要求。六年级数学作为小学与初中的分界线,逻辑性更强,难度更高,为增加教师的教学质量,提升学生的学习体验,引用情景式教学这一方式成为了提升小学六年级数学教学整体质量的有效途径,本文以此为基础提出几点行之有效的策略。

一、通过故事情节构建课堂情景,提升学生学习体验

六年级的数学较之低年级来说有着很强的跳跃性和逻辑性,传统的教学方式很难能够让学生自主的对这些数学知识进行消化和吸收,顺应新形势下教育事业的形势,顺应小学生的发展规律,采用情景式教学方式对于加深学生学习体验,提升整体数学教学质量有着十分重要的意义和作用。具有强烈的好奇心是目前我国大多数小学生的特征,针对于小学生的心理特点,遵循其发展规律,教师在教学过程中可以将枯燥的内容转换成故事情境,一方面可以吸引学生的注意力,提升学生对于数学学习的兴趣,另一方面可以加强学生的主观意识,将数学知识与实际道理联系在一起^[1]。例如,应用题是六年级数学的一大难点,教师在讲这部分内容时,就可以充分利用故事情节来构建课堂情景。以学生们熟悉的故事为背景,穿插进具有一定数量关系的数字,引导学生们在故事里探索数字与数字之间的联系。如此一来,可以有效提升六年级数学的趣味性,降低应用题的难度,活跃学生的思维,在加深学生学习体验的同时,促进六年级数学课堂更高质量更有效率发展。

二、通过生活资源构建课堂情景,提升学生学习体验

数学起源于人们的实际生活,也在人类漫长的发展进程中更好的反馈于生活。数学在生活中随处可见,教师在六年级数学教学中需加强对课堂与学生实际生活的联系,将抽象化的数学知识层层分解,变得形象化、具体化和生活化。但教师在利用生活资源构建课堂情景时一定要注重选材的通俗性,要尽可能的选择学生熟悉的情景,以确保能够充分调动学生思维想象的空间,以确保学生能够充分理解本节课时的主要内容^[2]。例如,教师在讲“比的应用”这一课时,可以以实际生活中的玻璃球出发,构建这样的课堂情景:取一盒玻璃球,按照3:2的比例分配,每个人能够分到多少个?引导学生先进行自由讨论,然后将同桌二人划分为一组,由小组之间进行自主分配。在这一过程中,教师需要有效引导学生明确一个人所占比例为3份,另一个人所占比例为2份。学生们一边分配一边做好详细记录,最后交流分配结果,会发现6:4;12:8;30:20……都与3:2相等,由此深化“比的应用”这一节课时的内容,拓宽学生解决问题的思路,提升学生自主学习的能力。

三、通过分层问题构建课堂情景,提升学生学习体验

小学数学的知识点之间往往具有很强的联系性和逻辑性,教师在日常教学中可以以此为突破口,将已经学过的知识和将要学习的知识有效整合在一起,以旧知识为出发点引出新知识。通过这样的方式,既可以引导学生巩固和复习旧知识,又可以拉近学生和新知识之间的距离感,从主观意识上降低了新课时的整体难度。例如,教师在讲“图形的变换”这部分内容时,可以先利用多媒体技术构建以下几种情景,神州七号火箭发射、汽车行驶、卫星绕地球旋转、钟表指针转动……然后分层次向学生设置问题:你对于这些物体的运动都有什么看法?如果把这些物体的运

动分为两类,你会怎样分?哪些是平移,那些又是旋转?通过这样的问题构建课堂情景,让学生们对于图形的变换有了基础的认识,如此一来,有利于教师引导学生对这一课时进行更深层次的探索和研究。

四、通过自主探究构建课堂情景,提升学生学习体验

开展自主探究活动不仅仅是课程改革提出来的主要内容之一,也是顺应新形势下对于人才培养的实践策略,当下与未来社会发展所需要的人才要兼具专业知识和动手实践能力。教师在六年级数学教学之中,可以加强对开展课堂活动的重视程度,以学习新知识为主要目的,组织学生们进行自主探究活动,在培养学生动手实践能力的同时,深化学生对所学内容的印象,在潜移默化之中加深学生的体验,促使六年级数学成高效率高质量发展^[3]。例如,教师在讲解“圆柱和圆锥”这部分内容时,由于这一节课具有很强的抽象性,单凭板书和口头讲述很难能够让学生意识到圆柱和圆锥的形态及性质,会间接导致学生学习兴趣低下,严重的情况下还会影响整节课的教学效果,在这个时候教师可以采取自主探究的方式,以学生为主体,引导学生一点点揭开圆柱与圆锥神秘面纱,提高学生的主观参与意义。教师可以事先准备好一些圆柱、圆锥、正方体、三棱锥、四棱锥等,在课堂开始前先简单向学生讲解圆柱和圆锥的基本概念和意义,然后将学生分成小组,每组5-6个人,指导学生在教师提前准备好的道具中选取圆柱和圆锥,每组选取一个圆锥、一个圆柱。然后引导学生们对二者之间的性质和形态等进行自主探究,每组选出代表进行发言,最后由教师总结。

五、结束语

六年级的数学较之低年级数学来说具有更强的抽象性和逻辑性,常规口头讲述配合板书的教學方法显然已经不能够满足学生消化和吸收数学知识的实际需求,此时引用情景教学的方式就有了十分显著的效果。本文主要从故事情节、生活资源、分层问题以及自主探究四个方面对情景教学的构建进行分析和探讨,以加深学生的学习体验,提升六年级数学教学质量,推动我国教育事业持续发展。

参考文献:

- [1]程卫国.浅谈小学六年级数学教学研究[J].教育教学论坛,2015(35):235-236.
- [2]张宇博.利用情境教学提高小学六年级数学教学的兴趣[J].数学学习与研究,2016(22):83-83.
- [3]冯晓菊.试析小学六年级数学教学质量的提高方法[J].中华少年,2017(33):208-209.

