

# 如何将游戏融入到幼儿语言教学中

◆谢敏

(简阳市简城第三幼儿园 641400)

**摘要:** 幼儿语言教学是幼儿初步接触系统化语言知识的课程,能够逐渐培养幼儿形成语言运用能力、分辨能力及认知能力。本文结合教学经验,对将游戏融入幼儿语言课堂教学的具体方法进行深入探究。

**关键词:** 游戏; 幼儿; 语言教学

幼儿语言教学课程是幼儿园开设的主要课程之一,也是幼儿教育结构中的重要组成部分,良好的语言教学能够提升幼儿的语言运用能力。将游戏融入幼儿语言教学过程中,是幼儿教师根据我国新课程标准中的教育理念对幼儿教育的创新与改进。将游戏融入幼儿语言教学课堂,符合了幼儿好奇、好玩的天性,为语言课堂教学增添了趣味性,能够让幼儿在愉悦的氛围中学习语言知识。幼儿教师要将游戏融入到课堂教学过程,可以在语言教学中引进游戏元素,营造愉悦的学习氛围;利用游戏开展语言互动,强化幼儿的语言情感体验;认真观察幼儿的游戏表现,科学调整语言教学对策,通过游戏化的教学活动促使幼儿在不知不觉中获取语言知识,形成语言运用能力,培养幼儿的语言兴趣。

## 一、将游戏融入幼儿园语言课堂教学的基本概述

### (一) 将游戏融入幼儿园语言课堂教学的概念

在幼儿语言教学中开展的游戏形式是与一般的娱乐型游戏不同的,幼儿教师语言教学课堂开展游戏环节,要明确语言游戏的教学目标、教学重点与实际内容,有目的、有计划的组织幼儿参与游戏活动,从而实现游戏在幼儿语言课堂的教育功能与实用价值。在幼儿语言教学中引入游戏活动的本质就是,教师以社会文化语言为基础,为幼儿创建良好、轻松、愉悦的游戏教学情境,并且灵活运用相关游戏素材,引导幼儿主动融入语言互动过程中,潜移默化地影响幼儿的语言表达能力,逐渐培养幼儿的认知能力与语言运用能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 将游戏融入幼儿园语言课堂教学的特点

幼儿具有注意力不集中、对新鲜事物兴趣较高,对游戏有较好的参与性等年龄特征,幼儿教师要根据幼儿的年龄特征开展语言教学课堂中的游戏活动,这样的游戏教学活动的显著特点就是具有自由性。在语言教学的游戏环节中,教师要保证幼儿具备一定程度的选择游戏活动的权力,尊重幼儿的内心意愿,让幼儿能够自主选择游戏活动内容,从而实现让幼儿积极主动参与到游戏环节的目的。

## 二、将游戏融入到幼儿园语言课堂的教学手段

### (一) 在语言教学中引进游戏元素,营造愉悦的学习氛围

幼儿教师语言教学课堂过程中引进游戏环节,首先要根据教材中的教学内容设计、规划语言教学游戏的形式与内容,明确语言教学活动的教学目标与教学重点。教师可以利用具有趣味性的语言游戏引发幼儿对语言的学习兴趣,激发幼儿参与课堂语言游戏、主动学习语言知识的积极性,教师在设计游戏时,要充分考虑到幼儿的年龄特征与班级幼儿的性格特点,创建符合幼儿性格特点与兴趣爱好的语言教学游戏,让幼儿有机会充分发挥自身个性,并在语言游戏环节中满足自身的好奇心与好玩心理,积极主动的参与语言学习过程,在不知不觉中获取语言知识,逐渐形成语言思维能力与语言运用能力,实现幼儿教师的语言教学课堂目标<sup>[2]</sup>。

以《长鼻子小象》的课堂教学为例,教师要考虑到幼儿年龄小,知识经验少,语言表达能力较差年龄小,知识经验少,语言表达能力较差等特点,将课文中的“小象”作为游戏载体,引进游戏元素,可以引进一段“小飞象”的迪士尼动画电影,充分吸引学生的兴趣,然后开展“模拟小象”的游戏,让小学生将小象的鼻子、耳朵、尾巴等等在纸上勾勒出大概形状,并利用语言表述出相应的部分,如“我有大象的耳朵、像扇子”等,使幼儿在学中玩、玩中学,逐渐形成语言表达能力。

### (二) 利用游戏开展语言互动,强化幼儿的语言情感体验

在幼儿语言教学过程中,教师不仅仅是幼儿语言知识的教导

者、启蒙者,更是与幼儿共同进行语言交流的参与者,教师在实际语言教学活动中,要注意选用具有互动性的游戏类型。教师组织学生开展互动性的游戏活动时,首先要观察本节课的语言教学内容是否适合互动,然后要根据教材内容设定游戏主题,引导幼儿围绕游戏主题开展语言互动,强化幼儿的语言情感体验,从而实现课堂教学目标<sup>[3]</sup>。

以《我有一双小小手》的课堂教学为例,这是一首儿歌,教师可以根据这个课文在课堂中开展边唱边跳的游戏,让幼儿进行比赛,看那个幼儿的动作与语言更加协调、流畅。教师在课堂中首先要教会幼儿唱儿歌,然后根据教学目标“在会唱儿歌的基础上学习动作,并能边唱边做动作进行表演”,亲自示范,让幼儿唱儿歌,自己做出相应的动作;然后教师还要遵循“互动性”原则,反过来自己唱儿歌,让幼儿根据教师的语言做出动作。通过这种互动式的教学方法培养幼儿的语言表达积极性,让幼儿在与教师的互动中增强语言情感表达的理解。

### (三) 认真观察幼儿的游戏表现,科学调整语言教学对策

幼儿由于其不用的生活环境以及启蒙程度会在智力发育、情感发育以及语言能力方面产生一定差距,教师要在语言游戏教学环节认真观察幼儿在游戏活动中的实际表现,并根据幼儿的情感表现及语言反应对教学方法与游戏内容进行调整,增加幼儿语言教学的包容性与灵活性,让不同认知水平的幼儿都能够参与到课堂教学活动中,并通过游戏环节获取语言知识,提高语言运用能力。

以《小小动物园》的课堂教学为例,教师让幼儿利用长方形的积木搭建围墙、利用三角形与正方形的积木搭建房子,教师可以在过程中认真观察每名幼儿的主动程度、语言表达方式与参与积极性,并以此发现幼儿的优势与不足,根据实际情况调整课堂游戏教学方式,从而科学的培养幼儿的语言表达能力。

总之,幼儿园语言教学是奠定幼儿语言基础的重要教学课程,教师以游戏的形成开展语言教学,在语言教学环节引进游戏元素,利用课堂小游戏进行语言互动并认真观察幼儿在游戏环节的表现。这种方式能够有效激发幼儿的言语兴趣,培养幼儿的言语表达期望,满足幼儿的言语学习需求,从而培养幼儿的言语运用能力,实现寓教于乐的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 赵添添. 幼儿园教学游戏化的思考[J]. 中国校外教育, 2018(27):163.
- [2] 黄凤霞. 幼儿园语言教学活动游戏化探索研究[J]. 课程教育研究, 2018(35):27.
- [3] 孙志军. 幼儿园课程游戏化建设背景下的语言课堂教学活动的探究[J]. 课程教育研究, 2018(18):157.

