

初中教学课堂的有效提问策略

◆张腾月

(河南枫叶国际学校 河南洛阳 471000)

摘要:课堂提问是教师引导学生思考问题、解决问题、形成能力和素养的过程,在英语课堂教学中,教师要遵循一定的原则和目的,掌握恰当的提问技巧,转变教学理念,提升自身提问的有效性、灵活性,让英语课堂真正成为教学相长的互动平台。随着新课改的深入,教、学方式都发生了根本性的改变,尤其是新课程理念所倡导的探究、合作、自主学习方式,逐渐取代传统模式,为课堂教学注入新的元素。课堂提问便是转折的重要节点,但是有些教师又过度转变,导致课堂提问没有方向性、流于形式的提问过程、提问内容难易不定、提问后急于解答、学生思考不深刻等。如何在教学中优化课堂提问,值得我们每一位教师研究。

关键词:初中教学;课堂;有效提问;策略

一、课堂提问的作用

1、了解学习状况。在课堂提问过程中,老师比较容易发现学生发音不准确,语法使用错误以及用词不当等问题。在回答过程中,老师也会根据学生回答情况,分析学生上节课的专心程度以及思维模式,了解其具体学习状况,并反思自己的教学安排是否需要调整以及该如何调整。例如,可在课堂上提问八种时态都包括什么,选取三名同学进行口述或上台书写,并由其他同学进行判定,找出错误原因,写出正确答案,老师则根据情况进行归纳总结,选择是否进行强化巩固。由此可见,课堂提问也起到了帮助老师了解学生学习状况的作用。

2、调节教学氛围。在课堂上进行适当地提问可以调节课堂氛围,集中学生注意力,运用得当的话可以引起学生的求知欲望,活跃课堂。同时,在提问的过程中,也会激发学生的讨论欲望,使不善言谈的同学也能积极参与,得到正确答案,提升学习兴趣。例如,在提问的时可以选择分组讨论,也可以选择纸团随机抽取,积极吸引学生注意力,充分调动学生课堂活跃性,达到调节学习氛围的作用。

3、对英语知识具有巩固作用。在课堂上进行有针对性的提问,是对以往学习过的英语知识复习的过程,也是有效巩固前节课知识内容的环节,能够提升学生对英语知识的记忆力,有效地提升英语课堂的运行效率。在实际英语教学中教师不采取提问方式进行,学生会通过教师的讲解短暂时间地掌握知识,缺少自主研究的长久性。比如:在学习“Our Hobbies”一节时,通过教师的讲解学生很容易掌握基础知识,不过记忆力却很短暂,课堂提问,就能很快地调动学生的记忆力,增强理解,并能使学生牢牢记住课堂重点,进而体现在成绩上。

二、初中教学课堂的有效提问策略研究

1、明确提问意图

对于提问环节的内容,教师首先要做的是对提问意图的确认,毫无疑问,提问环节一定要围绕教师的教学主旨,如果仅仅是为了考查学生语法或者偏离讲课核心主旨的问题,不但起不到启发学生的目的,甚至还会让学生不明所以,搞不清楚老师的意图,最终越学越乱,难以建立清晰的学习思路。例如:在教学Go for it 七下Unit 5时,如果老师这样提问:Do you like animals?What kind of animals do you like?只能使学生熟悉话题,但如果老师这样提问:Do you like ani-mals?She likes animals, doesn't she?却能使学生在熟悉话题内容的同时又感知新的语言结构反义疑问句在真实情景中的应用,教学效果截然不同。因此,英语教师在设置提问环节的问题时,除遵循教学大纲及自己的教学方案,还应根据上文了解到的学生基本情况因材施教,明确每个学生或者每个学习阶段学生的能力,上课时针对不同的学生提出具有针对性的问题,使每个学生都产生自信、都有能力回答老师的问题,使不同学习程度的学生都有提升的空间。所以,只有明确提问的意图,教师才能利用最短的时间,使课堂气氛活跃、学生学习热情高涨。

2、调动学生积极性,引导学生进行提问

提问的优化除了要优化教师提问外,还要优化学生对于提问的自主性。学生是学习的主体,因此,教师在教学过程中应当依

据不同学生的实际情况选择适当提问方式,通过有效教学,帮助学生将英语知识进行有效转化,进而更好地达到预期教学目标。在此过程中,教师应当尤其注意对学生的引导,这将会对最终教学效果造成直接影响。受应试教育影响,在当前英语课堂教学中仍然有部分教师应用“灌输”教学方式,这种模式下以教师教为核心,学生被动地接受。然而,新时代下学生的学习应该是主动的“自我组织”的过程,应该符合“教是为了发展”这一目标,因此,针对单向的提问,有必要构建“教师提问—学生思考—学生质疑—学生再思考—学生提问”的教学模式。基于此,教学中注重引导学生主动提问,在教师的引导下,再由学生思考、探究,想办法解决问题,这样能够有效激发学生主动探究的兴趣。当学生面临困惑时,他们就会主动与同学、教师进行合作交流,凸显了新课程理念要求的自主、合作、探究的学习方式,更符合学生的长远发展。

3、合理运用语言表达

在英语提问环节中教师要合理运用语言表达,在重点知识和问题设计环节中,要适当提高音量,用这样的方式充分吸引学生的注意力,强调课堂重点,解决教学中的重要问题。教师要注意在设计问题时要结合英语教材进行,问题要有针对性,能够激发学生的求知欲望,使得学生在趣味性的推动下自主探究和学习。教师首先要结合基础知识设计问题,使得学生对课本产生兴趣,在针对重难点设计问题,学生在解决基础问题时已经产生了一定自信心,会更加积极针对重难点问题进行有效研究和分析,最终解决问题。

4、精准提问,抓重点

首先,教师在英语提问中要对问题进行浓缩,实现以一当十的效果,突出学生最需要掌握的知识,提高学生的知识接受度。比如,学习八年级上册Unit 1 “Where did you go on vacation?”,教师就可以根据教学的重点句型、重点词汇对学生进行提问,加强学生对复合不定代词的理解与运用,掌握一般过去式规则动词与不规则动词的变化;其次,提问要具有针对性,教师提问要突出重点,我们继续以“Where did you go on vacation?”为例,教师通过提问学生本节重点句型有哪些?要求学生进行回答,实现对知识的复习与巩固,重点有“decide to do sth”“trying doing sth”“want to do sth”“arrive in/at”等。

结束语

在初中英语教学课堂的提问环节中,教师应该以学生为中心,在明确学生的基本学习情况后,针对不同的学生个体进行有差别的问题设置及提问,形成具有特色的提问环节,摒弃原来千篇一律、“一视同仁”的提问方式,增加学生与教师之间的交流沟通,培养学生对问题的独立自主思考的能力,同时在潜移默化中使学生树立正确的价值观和是非观,这样教师一定会收获良好的教学成果。

参考文献:

- [1]王红.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].新课程·中学,2018(2):314.

作者简介:张腾月,河南枫叶国际学校,九年级一班,籍贯:河南商丘。

