

如何培养小班幼儿的安全感

◆郑雪莲

(湛江市机关第一幼儿园)

摘要:每年的开学季,分离焦虑困扰着每一位新生家长和幼儿,但开学已经有一些时间了,但部分小班幼儿哭闹的现象无减反增,家长在送幼儿入园后,孩子不肯松开家长的手,不愿让自己的家人离开。这是幼儿没有安全感的一种表现。作为幼儿,因久久不能满足的安全感会做出一些不健康的心理反应及行为,如攻击性行为,胆小退缩等。安全感的培养,对幼儿很有必要,它是幼儿拥有良好、健康心理的基础,也是幼儿健康成长的必要因素。

关键词:小班幼儿;成长;安全感

一、“安全感”是什么

对于幼儿来讲,与父母在一起是安全的、自信的,尤其是自己在情感上的需要是能够得到满足。但是离开亲人后,幼儿会感到不安全,随着亲人的离去,幼儿会突然感到安全感的丧失。幼儿入园,是幼儿从家庭活动的个体走向幼儿园集体活动的第一步。对于刚入园的幼儿来说,陌生的环境、人物,使得幼儿心理感到焦虑、恐惧,安全感缺失。此时,处于心理不安全、情绪不稳定状态的小班幼儿,常常会出现对他人的不信任、傲慢、妒忌甚至仇视的态度,缺乏安全感的孩子,较难建立良好的人际关系。

二、提高小班幼儿安全感的有效措施。

1、深入了解幼儿入园前的生活,营造良好的班级环境。每个家庭生活条件、生活方式、生活观念等不一样,养育出来的孩子性格也不一样,有些孩子的适应能力很强,性格活泼开朗,很快融入班集体活动;有些孩子的适应能力稍差一点,比较胆小怕事,不善于表达自己的需求,只好用哭闹、沉默等方式表达自己的不安。对于安全感比较弱的孩子,教师更需要多付出一份心思,了解孩子入学前的生活方式和喜好,根据孩子的情况进行归类总结,并对班级的生活环境进行创设,例如利用一面墙摆挂幼儿的家庭照片,让孩子随时都能看到自己的爸爸妈妈,会让孩子感觉到父母在陪伴,也可以把自己的心里话对着照片告诉最爱的亲人。开学初期允许孩子把自己平时在家比较喜欢的玩具或图书等物品带回幼儿园,利用一块地方存放孩子带来的物品,孩子想家时就能找到自己熟悉、喜欢的东西,让孩子找到家的感觉,这样会缓解孩子的焦虑,从而增强孩子的安全感。

2、班级教师之间要团结和谐,给予孩子母爱般的关怀。心理学家说:“安全感是儿童生存的基本需求,和谐的生活环境是给孩子安全感的必要条件。”学龄前的儿童安全感是来自于其父母,如果孩子生活在一个充满阳光、快乐、和谐的幸福家庭里,安全指数相对高些,孩子会表现出更勇敢、乐观。当孩子经常处于父母言语不合或是肢体冲突的不安环境中时,孩子会有恐惧的心理,大大降低孩子的安全指数。同样,幼儿园里,如果教师之间经常发生矛盾或争执,自然而然影响到心情,教师往往会把负面情绪带到工作中,孩子受到老师负面情绪的影响,会有恐惧的猜测和表现的。所以,为了更好地提高孩子的安全感和教师的工作效率,教师就要给孩子建立一个团结友爱、和睦平等的环境,并给予孩子母爱般的关怀。教师心平气和与孩子相处,温柔轻语地和孩子交流,耐心倾听孩子的需求,细心照顾孩子的生活,让孩子在一个新的环境里同样能感受到母爱,感觉到亲人般的疼爱和关心。这样,培养了孩子对老师的亲近感,就会减轻分离时产生的心理压力,有利于安全感的建立。

咱班骏茹小朋友是一个活泼开朗、调皮好动的小女孩。有一天下午,孩子陆续离园回家了,最后剩下三四名小朋友在等待父母来接,其中一个就是骏茹小朋友。老师让孩子一边玩桌面玩具一边等父母来接,小朋友们玩得可开心了,完全忘记父母迟接的事情。平时爱玩的骏茹却看着桌面的玩具在发呆,小朋友和她说话她也不搭理小朋友,也不玩玩具。她爸爸急急忙忙赶来,脚一踏进教室门口,她飞快地跑过去紧紧抱着爸爸的大腿。我对骏茹说:“宝贝,把你的桌面玩具送回玩具箱再回家吧!”她爸爸也要要求孩子把玩具放好,可是孩子一反常态,并没有按要求去收拾玩

具,反而把爸爸的腿抱得更紧,她爸爸扳开她的手,坚持让孩子收拾玩具才能回家,结果她就大哭起来。我们都认为孩子是为了爸爸迟到而闹情绪。可是,接下来有一段很长的时间,骏茹都是沉默寡言的,不爱跳也不爱玩了,甚至为了小小事情哇哇大哭,骏茹的行为表现与之前活泼开朗的样子截然相反。后来我们和家长交流才知道,孩子最近在家也是特别爱黏人、爱哭,妈妈走到哪儿就跟到哪儿,甚至抗拒上幼儿园。孩子妈妈曾经怀疑孩子在幼儿园是不是和其他小朋友打架了或是调皮被老师批评了,才闹情绪不愿意上幼儿园的。我回想骏茹小朋友这段时间在家和幼儿园的表现,认为孩子并不是单纯地闹情绪,她所表现的种种行为疑似很焦虑,特别缺乏安全感。到底是什么原因让孩子焦虑不安呢?在日常中,我注意观察她,经常和她聊天,加倍细心照顾她,想找出原因所在。我也多次向其父母了解孩子在家生活情况,了解她与父母的日常生活方式、交流方式和交流内容。她的父母积极配合我们,并毫无保留告诉我们有关他们生活中的点点滴滴。从与家长的交流中得知孩子的焦虑来源于妈妈的一句玩笑话。孩子比较活泼、调皮,在家不好好吃饭,怀孕待产的妈妈就对她说:“你不听话,等二宝出世了,爸爸妈妈就不要你了。”刚好前段时间她爸爸工作比较忙,每天都是比较迟接她,孩子就认为爸爸妈妈真的不爱她了,不要她了。孩子非常害怕爸爸妈妈把她送到幼儿园,然后不来接她了。为了消除孩子的焦虑,让孩子重获安全感和信任感,最后我们达成一致:真诚交流,营造爱的生活环境。家园同时采取措施:在幼儿园,教师对孩子展开“爱的教育”,让孩子了解父母平时生活中对自己付出了哪些,感受父母对自己的爱,并教会孩子如何向父母表达自己的爱。开展“娃娃家”区域活动时,让孩子分别扮演爸爸妈妈和宝宝,让孩子真实体会父母的爱,同时教育孩子珍惜亲人对我们付出的一切,学会感恩。在家庭里,家长要认识到自己行为的错误,并真诚向孩子道歉认错,告诉孩子爸爸妈妈非常爱你!家长调节时间多陪伴孩子,多和孩子沟通,了解孩子的内心世界。

总之,安全感是孩子生存的基本条件,幼儿的安全感是需要亲情培育的。孩子不单单只需要父母的陪伴,还需要家长给孩子营造一个温馨和谐的家庭环境,给予最基本的安全感。我们作为幼师,更要关注孩子的心理安全,积极消除幼儿入园的焦虑。同时也要给孩子营造团结友爱的班集体环境,让孩子生活在充满阳光、充满爱的环境里,培育孩子更多的安全感和信赖感。幼儿只有拥有足够安全感,才会表现出自信、勇敢、乐观、睿智的,这样幼儿的身心才会得到健康发展。

参考文献:

- [1]《给孩子一生的安全感》林紫 著 北京理工大学出版 2018·06
- [2]《幼儿教育心理学》林泳海 著 商务印书馆 2011·06
- [3]《如何帮助幼儿建立安全感》韩迎春 著 教育导刊 2008

