

浅谈素质教育在小学数学教学中的实践

◆钟路瑶

(简阳市养马田家小学 641402)

摘要:“素质教育”强调培养全面发展的人。本研究基于素质教育视角下,指出教师通过关注学生的主体地位,引导学生自主探究;将数学课堂延伸到生活,提高学生数学应用能力;以及发挥数学家的榜样作用,激发学生热爱数学的热情这三方面策略,帮助学生掌握数学知识、方法,激发学生探究兴趣,促进学生的全面发展。

关键词:素质教育;小学数学;策略

“素质教育”的倡导强调对学生的培养不再仅仅关注学生的成绩,而是突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践等综合能力的培养,强调对全面发展的人的培养。素质教育所倡导的具体内涵已经成为教育教学的指导思想,深入到对学生教育的方方面面,包括对各学科的教育。而作为素质教育的基础小学教育要打好基础,做好小学管理,提高小学教育质量,才能够培养出有创新意识、杰出能力,面对任何挑战、挫折能够保持良好心态、自我调节的人。本研究基于素质教育视角下,探究如何做好小学数学的相关问题。

一. 素质教育背景下小学数学教学的内容

诺贝尔奖得主冯·劳厄说过:“教育给予的是人们遗忘所学知识之后遗留下来的东西。”初中物理课程期望能够给学生留下什么?笔者认为,学生在小学数学的学习中不仅仅是相关知识的掌握,更为重要的是基本思想、知识、方法以及自身能力的提高。具体来说小学数学教学的内容包括:

(一)小学数学知识方面的内容。知识是基础,没有基本的知识人类无法认识世界,更无法探究世界、改造世界,小学数学的学习要为学生今后的数学学习,或者是解决生活中的问题打基础。比如:一年级上册中对“1-5的认识和加法”以及“6-10的认识和加减法”内容,这些知识作为数学入门的基本知识,如果学生没有进行相关内容的学习,那么生活中带10元买东西,花了7元,找回多少元的问题,孩子们是不会的,因此必要的数学知识教师应该教会学生。

(二)数学方法和应用方面的内容。理论指导实践,数学知识的掌握主要是为了更好的应用,将理论转化为实践,解决生活中的问题,而不是学到的知识只能够在卷面上进行检验,一到生活中却不会的现象。比如:二年级上册中对“2-6乘法口诀”的学习过程中教师在讲述的过程中,就要帮助学生理解乘法就是相同加数相加的和,只有这样学生在购物时才能够进行一斤5元,买5斤花多少钱的运算。

(三)数学精神和态度方面的核心素养。浓厚的兴趣、不断探究的毅力、对数学家坚持不懈榜样精神的学习也是小学数学学科的重要内容,教师要从小培养学生对数学的热情与喜爱。

二. 素质教育基础下小学数学教学的方法

基于小学数学教学的具体构成内容,为实现更好的数学教学效果,笔者从提出以下方法:

(一)关注学生的主体地位,引导学生自主探究

素质教育强调学生不是被动的学习者,而是主动的学习者,知识不仅仅是通过教师传授获得的,更为重要的是学生自主探究能力的培养。因此教师在教学过程中可以根据学习内容的特点采取不同的教学方法,调动学生学习的积极性。比如在进行加减法的学习时,学生大部分已经有了一定的基础,那么此时教师就可以给学生更多探究的机会,通过提前预习提出问题的方式进行学习。而在学习小数的時候,由于学生没有太多的经验和基础,此时教师讲授的内容就可以多一些,需要注意的是教师的讲授并不意味着教师直接传授知识,缺乏启发性的引导,而是教师通过启发性的语言和活动内容引导学生进行相关知识的学习。另外,教师在教学过程中要发挥所有学生的作用,让所有学生参与到课堂活动中,不仅仅是表现优秀的学生,更要让“后进生”参与到班级数学活动中,感受到自己是受关注的,能够在知识的学习过程中获得成就感,这样才有利于学生更好的学习。

(二)将数学课堂延伸到生活,提高学生数学应用能力

学习知识的目的是为了解决实际生活中的问题,教师在数学知识的教学过程中要关注对学生这方面能力的培养。首先,教师可以将课堂搬到生活中,比如教师在引导学生学习小数的内容时,可以将课堂放到超市中,带领班级学生前往到超市亲身体验买卖的过程,感知小数点的实际含义。其次,教师可以创设情景化的教学情境,尤其是对低年龄段的学生,情境化的教学方式有利于增加学生的兴趣,更好地参与到班级活动中。最后,教师为学生提供的各项巩固作业,要以生活中的实际问题为来源,切合实际的设计题目,增加数学知识与实际生活的联系性,同时提高自身的能力。

(三)发挥数学家的榜样作用,激发学生学习数学的热情

数学知识中一些结论的得出往往都是数学家经过多年运算,甚至是几代数学家努力的结果,教师在数学知识讲授的过程中可以将数学家的这些艰苦事迹讲给学生,通过谈论他们的辛苦、坚持等为学生树立学习榜样,激发学生的积极性、上进心和奋斗心等。比如: π 的运算。秦汉以前,人们以径一周三做为圆周率,这就是古率,后来发现古率误差太大,圆周率应是圆径一而周三有余,不过究竟余多少,意见不一。直到三国时期,刘徽提出了计算圆周率的科学方法——割圆术,用圆内接正多边形的周长来逼近圆周长。刘徽计算到圆内接96边形,求得 $\pi=3.14$,并指出,内接正多边形的边数越多,所求得的 π 值越精确。祖冲之在前人成就的基础上,经过刻苦钻研,反复演算,求出 π 在3.1415926与3.1415927之间,并得出了 π 分数形式的近似值,取为约率,取为密率,其中取六位小数是3.141929,它是分子分母在1000以内最接近 π 值的分数。由此可见如今我们直接使用的 π ,却是经过几百年,几代数学家的刻苦钻研才研究出来的,巧用这样的积极榜样对学生来讲是十分有益的。

三. 结束语

总之,教师要利用好数学课堂,实现数学教学的目标,通过关注学生的主体地位,引导学生自主探究;将数学课堂延伸到生活,提高学生数学应用能力;以及发挥数学家的榜样作用,激发学生学习数学的热情这三方面创设条件,从而更好的帮助学生掌握数学知识、方法,激发学生探究知识的兴趣,提高学生解决问题的能力,提升学生的综合素质,实现学生的全面发展。

参考文献:

[1]王玉兰.浅谈在小学数学教学中实施素质教育的主要方法[J].数学学习与研究,2016(18):105.

