

农村小学数学教学中如何实施素质教育

◆周小霞

(东乡族自治县春台乡大方小学 甘肃临夏 731400)

摘要:农村小学素质教育,要立足于实际教学,结合当地教育特色,树立新的教育思想,教育、教学观念不断革新,由传统式教学向开放式教学转变,由以教师为中心的教育教学观念向以学生为主体的教育教学观念转变,由抽象的数学问题教学向问题情境教学转变。教师要应用各种生动活泼的教学手段,让学生多动动手操作。

关键词:农村小学;数学;素质教育;实施;课堂教学

随着素质教育的不断深入,小学数学教育改革必须使数学顺应学生学习的需要,从抽象枯燥的形式中解放出来,走向生活、走向大众。实施素质教育,是提高全民族素质,实现现代化的需要,是当前我国基础教育改革的方向。而且,数学知识在我们现实生活中应用极为广泛,在数学教学中,只有以科学的教育理论为指导,坚持数学的素质教育进入课堂,在备课、课堂教学、作业批改、考试讲评等环节上下功夫,才能使底子较差的学生学好数学,从而整体上提高教学质量。以下结合我们农村小学数学教学,谈谈我的一些经验供同行们参考。

一、教师的教学行为起着一种主导过程的作用

教师在教学过程中起着主导的作用,不断地激励学生的学习动机,满足他们的求知欲望,排除各种干扰,协调各种活动。数学课的学习,不是所有的学生都喜欢,每个班的学生当中,都有一些人对数学的学习感叹到特别吃力,而他们都不甘落后并想学好。教师应该针对他们的特点做好他们的思想工作,点燃他们心中近于熄灭的希望火焰。首先教师的言谈举止、治学态度、心态学识对学生往往起着潜移默化的作用,因此,作为教师应该特别注意在学生中塑造自己的治学严谨、生命不息、奋斗不止,对自己的生活和工作表现出信心满怀的形象,力图成为学生心目中的楷模。

二、数学课堂教学应着力于学生学习能力培养

数学课堂教学是对学生数学素质教育的主要场所,培养学生自己获得知识的能力,必须坚决摒弃传统的照本宣科的教学方法。在平时的数学课堂中,我极力要求学生自己“动手”:

1、要求学生动手做好课堂笔记。我把记笔记作为培养学生能力的重要内容,严格要求。常见一些教师上完一节课后,学生竟然连笔记也没写,这样的课堂效果一定是不好的(因为每个人的记忆是有限的,做了笔记,学生在回忆不起来教师所讲的某个重要内容时,翻开笔记就能找到了。)教育心理学研究证明,一个人只有在其自身的视觉、听觉、触觉同时运用时,才能引起大脑皮层的高度兴奋。我在教学中,对于重要的概念、公式、定理的推论,一定要学生动手写一遍,要求学生对于教师补充的综合性较强、难度较大的例题一定要笔记下来。

2、教会学生“会学”。我们在注重研究教法的同时,还要研究如何教会学生会学。传统的教学方法是“灌”的教学方法和“记”的学习方法,按照素质教育的要求,强调学生自学、想学、会学、会探究、会发现、会创造。我的具体方法如下:

(1)在教师的指导下学生阅读课本,写出读书笔记,这是培养学生自学能力行之有效的一个好方法。

(2)对于教科书上的某些例题让学生自己动手算。通过“算”既可以加深学生对所学基础知识的理解,又可以提高运算能力,加快学生运算速度。可是,却有不少人认为这是学生课后要做的事情,其实课堂上也应分出一定的时间让学生进行运算能力的培养,久而久之,运算能力就能有效地提高了。

(3)鼓励学生演算有关参考书的题目。有不少同学对我说:“老师,你上课的问题我都能听得懂,作业也会做,可是考试却不行了,不知为什么?”对于这个问题作了具体的分析之后,对他们说:“这有两个原因,一个是没有掌握问题的实质;二是自己动手解决问题的能力太少了。单靠算教本上的那几条题目是不够的。还要适当地演算一些参考书的题目,加深对基本概念和基础知识的理解,提高解决问题的能力。”我要求学生每人都要一、

二本数学参考书,并允许他上课时拿来看,如果我所讲的问题他们已经懂了,就不必再听我讲了,而可能自行练习参考书里有关题目或看有关题目的解法,从而拓宽他们的数学知识,提高他们数学解题的技巧、方法、运算能力等。

三、多表扬和鼓励,激发他们的学习热情

美国心理学家索里和推尔福特认为,人类社会性动机有交往性动机和威信动机两种,学生交往动机表现为愿意为他所喜欢的教师学习,而拒绝为他所不喜欢的教师学习;因获得师长的赞扬而认真学习,因受到批评或奚落而灰心。有经验的教师往往注重首先取得学生的信任,有人说取得学生的信任是教学成功的一半,这话并不无道理。从教学心理角度来看,学生一般具有“向师性”,他们愿意为他们所喜欢的教师而学习,把他们所崇敬的教师作为生活中的楷模和精神,偶像威信动机是一种更高级的社会性动机,学生希望获得教师的肯定和赞扬,追求别人对自己的尊敬,向往获得成就等。这类动机是获得学习积极性和自觉性的心理基础。为经常激起学生的学习动机,在教学过程中,我注意做到利用一切可能的机会来表扬学生,特别是后进的学生。只要在课堂上能回答对一个小小的问题,我都会给他们适当的表扬。每次测试和段考、期考讲评之前,我抽出一定的时间表扬和鼓励在考试中取得进步和取得优异成绩的学生。曾经有一个成绩中下的学生在一次测验考得了90分,在班上受表扬后回去告诉他爸爸,后来他爸爸送他来学校时,去找我了解孩子在学校的学习情况,我告诉他孩子现在变得喜欢学习,并爱上数学,他父亲说就是因为我对孩子的表扬产生的效果。这显然是威信性动机驱使所产生的效应。

总之,农村小学数学教学实施素质教育是面向全体学生,最大限度地发挥每一个学生的潜能,让学生在自主学习中学会思维,学会学习,学会做人。实践经验证明,只要能坚持素质教育进课堂,充分激发学生的学习动机,大胆摒弃传统的由教师点圈点作业,令学生限期缴交的被动学法,形成“要我学”变成“我要学”的积极主动性学习风气,一定能提高学生的学习成绩,大面积提高数学教学质量。

参考文献:

- [1]庄正宏,陆美玲. 关于解决实际问题教学的几点思考[J]. 学周刊. 2011(09)
- [2]辛迟. 对小学数学解决问题教学模式的理解与认识[J]. 新课程学习(下). 2013(12)

