

论初中生物教学中如何激发学生的学习兴趣

◆周晓红

(甘肃省临夏回族自治州积石山县移民中学 甘肃临夏 731700)

摘要:生物是重要课程,课堂教学的最终目的是让学生养成学以致用的好习惯,将来去创造属于自己的美好新生活。初中阶段,教师们应该付出更多努力,激发学生主动学习生物知识,尝试解释生活中生物现象的浓厚兴趣,并且通过教学步骤的简化、有效情境的创设、引导方向的调整,充分满足不同层次学生的认知需求,鼓励他们突破自我,努力奋斗后成为不可多得的优秀人才。本文具体研究了初中生物教学中学生学习兴趣的有效培养方法。

关键词:初中生物;课堂教学;学习兴趣;培养方法;研究;分析

引言:初中生只有掌握了更多技能,养成好的探究习惯,才可以实现学科成绩的不断进步,即使脱离教师引导,也能活跃抽象思维、逻辑思维等,并在形式多样的练习活动中发挥出最强实力,达到有效学习的目的。培养学生的学习兴趣有多种方法可供选择,生物教师必须结合实际情况,综合考虑学生认知水平的高低、思维能力的强弱、兴趣爱好的表现等,始终坚持以生为本原则,真正做到了因材施教,这样,教育现代化进程的加快就很令人期待了。

一、努力创设问题情境

创设问题情境,是激发学生主动学习生物知识,并且产生浓厚兴趣的最好办法。一些教师忽视了问题情境的有效创设,是不可能提高教学质量,优化互动效果,为各项人才培养计划的高效实施提供有利条件的。课堂是引导学生学习的基础阵地,对于每节课,我们都要好好利用,做好充分准备^[1]。通过创设问题,把学生带入一种与问题有关的情境中去。我们打个比方,在讲到植物种子时,可以引用这样的谜语吸引学生:“麻屋子,红帐子,里面住着个白胖子。”学生听了这则谜语,再联系课本,很容易就能说出了答案。教师再进行追问:“麻屋子”指什么?“红帐子”指什么?“白胖子”指什么?它们合起来叫什么?通过这种方式,可以激发学生的求知欲,并对生物学知识产生了浓厚兴趣。在讲到血液的组成这个部分时,教师可以结合日常生活,让学生谈谈对血液的认识,根据这些生活经验让学生主动思索,进行探究,最终掌握血液组成这个知识。因此在创设问题情境时,一定要考虑到提出的问题是是否贴近学生的生活,是否具有趣味性或者能引起学生的认知冲突,从而唤起学生的求知欲望,激发学习兴趣。

二、必须做好感情投资

中学生的个性心理发展还不稳定,在学习在还带有很浓的情绪色彩。若学生对教师感兴趣,那么对他所教的每门课也会产生浓厚的兴趣。因此,教师应对学生进行感情投资,做到处处关心学生^[2]。同时课余时间多深入到学生中去和他们聊天,讲讲生物领域中各种各样的趣闻,帮助解答生活中的一些疑难问题。如施肥过多,植物为什么会烧苗?南瓜的子房会有发育良好和发育不全之故?这样做对农村的学生来说自然会喜欢这个老师,进而喜欢这门学科,从而激发学生学习生物的兴趣。

三、善用多媒体技术

当前,利用多媒体技术进行辅助教学已成为普遍现象,多媒体的使用让学生感觉课程是处于新鲜和变化之中的,特别是初中生正处在智力发展的重要时期,若能够帮助其形成对学习的热爱和兴趣,养成良好的学习习惯,就会对其今后的学习帮助很大。因此,教师在生物课堂上应找准能引发学生兴趣的知识点,并将之充分挖掘出来,以丰富的形式呈现在学生面前,引起学生主动学习的兴趣。在进行课堂教学时,还要充分利用模型等教具,让物体以更直观的方式呈现在学生面前,便于学生理解。但在初中生物教学中,有的知识点没有实际的模型,如人体生殖细胞的发育过程、细胞的分裂等。这时,教师可以借助多媒体技术来制作课件,用视频、图片等方式开展教学,由此,既能避免知识的枯燥无味和难以理解,又能够丰富课堂的表现形式,引起学生的学习兴趣。此外,在生物课堂中运用多媒体技术还可以打破时间和空间的约束。如在讲生物进化和生命起源的问题时,因受传统课堂和固定思维的限制,教师讲得再费力劳神也难以表现生命的初始现象,导致学生跟不上教师的思维,听得昏昏欲睡,最后造成教师怎么也讲不清,学生则怎么也听不明白。而使用多媒体手段则可以使远古画面清晰地呈现在学生眼前,生动、新奇,学生直观地感受到生命起源如此漫长,进化过程如此曲折,从而实现了复杂问题简单化,抽象知识直观化,促使学生更轻松、直观地理解了相关知识。

四、肯定学生学习能力

学习能力由很多方面组成,每个人的强势和弱势也不尽相同,比如有的人记忆力高于理解力,而有的人则恰恰相反。有的人观察能力强,而有的人善于模仿。所以,我们教师应该肯定学生的学习能力,鼓励他们有条不紊地进行学习。习惯会引导一个人的行动^[3]。对于正在成长的初中生而言,养成良好的学习习惯是十分重要的,这会直接影响到他们今后的学习和生活。我们要根据初中生的性格特点,引导他们形成最佳的习惯。如可以让学生参与一些知识比赛,无论结果如何,至少锻炼了学生的竞争意识和提高了学习能力,让学生在比赛中产生了求知的欲望,形成了坚韧的心态。

结语

优化初中生物教学,激发学生的学习兴趣是教师教学的基本目标,也是实现有效教学的根本。我们在教学中要摒弃传统的观念,为学生创设合适的问题情境,并积极加强互动教学,利用现代传媒技术手段,提高学生的学习兴趣,开阔学生的知识视野,进而为学生今后发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]杨志芳.如何激发学生学习生物的兴趣[J].新课程(中学版),2018(22)114-115.
- [2]张莉.如何激发初中生学习生物的兴趣[J].理科爱好者(教育教学版),2019(06)79-80.
- [3]魏保声.初中生物教学中如何激发学生学习生物的兴趣[J].生物技术世界,2018(12)99-100.

