

现代足球器材的二次使用办法与维护管理

◆王胤烽

(广东省珠海市香洲区第二十一小学 519000)

摘要:现代足球器材多采用重复利用的方式进行器材利用,在小学教育阶段一般也是如此,但在利用过程中,就需要根据利用实际情况进行维护管理以此实现有效的器材维护与器材安全建设,本文以此为基础进行讨论,认为在现有小学生使用中,对于器材缺乏爱护与管理,需要理应用现代信息手段进行保养提升,实现现代足球器材的有效利用与维护。

关键词:现代足球器材;二次使用;维护管理

伴随中国社会的发展,小学生体育活动更加受人们的重视。在体育项目中足球作为国家重点发展项目,在倡导少年足球与建设足球后备力量的口号下,逐步深入到小学体育课程当中,成为体育课程的重要组成部分。现代足球器材包括足球以及相应的配套设施,其中带有一定现代化科技器具产品,其属于重复利用产品需要根据实际情况进行相关保养以此实现基本状态稳定更好的服务师生、提高教学。

一. 现代足球器材的二次使用的基本办法

1.1 课堂使用

在小学阶段现代足球器材二次使用的重要阶段就是课堂。在现有小学体育教学体系中的常规课堂里基本反复对体育器材进行使用。在小学排课过程中,将各个班的小学生按照课程基础逐一设置到一个下午或者一个上午,器材将被反复使用。笔者在实际教学中,发现学校为避免教学出现问题或者是因为专业体育教师较少,或者因为场地不够用,基本存在一个上午在操场就有三班同时进行体育的课程。在教学过程中的学生向可任老师外借最多的就是足球,以及与本节课与足球有关的其他器材。

在课堂使用中,学生是主体,教师是主导,学生根据教师教学任务与教学布置进行相关的教学器材准备与上课准备。在此过程中,教师指导学生要取哪些器材,取的数量,器材的基本使用方法等,或者一部分教师在学生上课之前自己就已经将器材取好并进行有效性测试,在学生到来后根据课堂设计进行教学。如在小学一到二年级中,有风火轮的游戏就是两人一组,一人拿球,一人将球放入呼啦圈内,两人对向用手传球,当此教学环节结束,呼啦圈又可称为学生方式环节中的器材,辅助学生进行方式;最后还可以利用呼啦圈进行小游戏等。在教学中教师向学生设定相关任务即用手触碰球的何处可以让球走直线。器材的二次使用能为教师开展各个教学环节有积极的辅助作用,也达到教师教学目的的作用。

1.2 课后使用

在课后使用中主要是学生在课间时间因为对足球的兴趣向教师借足球器材或者与足球相关体育游戏中的其他器材。在课后使用中,使用者也不再以班级为主要借予主体,而是以学生为借予主体,学生本身对于器材没有什么意义,其将器材视作自身玩具的一部分。在课后缺乏教师引导,学生按照自身感性心理进行器材使用不可避免就会出现器材的人为损坏。由此导致管理教师在课后器材使用和搜集过程中,十分小心,大多数情况下,要求器材使用学生有教师陪伴,但如果没有教师陪伴则需要将自己的班级姓名。写到借出表中,在课余时间结束后,根据归还状态进行相应的处理,并且也可以对其中出现的数量与质量问题进行备注。但是课后器材使用的不确定性仍让器材损坏程度相较于课堂有所上升。

1.3 活动使用

由于小学一二年级主课课业负担不重,学校也会组织一些趣味活动帮助孩子们适应校园生活,而足球作为集体活动的重要项目,以足球为主设计的小足球活动就成为学校活动的重要表现形式。其中的典型就是学校组织足球友谊赛。其中主要的评比项目在于足球基本功以及足球团队表演,如集体进行颠球表演。在活动应用中基本上所有的相关器材都可以进行有效控制,对于器材的损坏程度,都可以实现有效的了解,可以实现器材运行档案化,

实现器材的有效管理。

1.4 临时使用

临时使用是不在学校教学范围内的使用,学校中的体育器材可能承担一些社会体育比赛或者训练。由此造成了学校体育器材损坏的非计划性。影响足球在学校教育中,作为运动器械效用的发挥。加速了足球器材的报废的速度,并且因为对磨损的程度的不确定,在学校教学中也造成一定的安全隐患,不利于学校内部针对学生体育锻炼安全的保障。

二. 现代足球器材维护管理

2.1 信息化

由上文可知在现有的足球器材中基本上都要进行二次使用而且使用的方案较为多样。这就需要传统纸质档案为核心的业余维护体系进行有效的改变,提升管理水平,有效增强管理效率。其中需要对档案进行信息化改造,在信息化改造过程中,需要两部分改造:首先是信息搜集不仅是将足球器材使用与归还时间进行电子化改造,同时也要对足球器材老化程度进行电子化检测。用外部电子检测体系将原本依赖教师利用经验进行的足球器材寿命检测,转变为日常电子精确化检测足球器材寿命,所以体育器材的基本状态在以上二者的相互效用中可以得到有效分析与动态认定。对于教师而言,可以对自己教学中所需要的足球器材的完好性进行有效了解,进而在教学设计中可以根据器材实际情况进行教学强度与器材灵活性的设计,保障体育课使用安全。在一些学校中出现了由于对于足球器械寿命认识不到位,足球在二三年级学生教学过程中迸裂,导致学生受伤,教师受罚的状况,故而在现有情况下需要进行器材信息化建设。

2.2 专门化

专门化是指在维护管理中需要专门技术与专门人才。首先是进行专门技术应用。专门技术是与上文中信息化技术相适应,此种技术为维护保养技术,对于足球器材而言需要进行定期检查与维护保养,让足球器材在使用中保持自身最佳状态。其次是专门人才的建设,在信息化与专门化的条件下进行人才培训。对于现有体育教师,可以作为培训主体进行相应的建设,提升体育教师的素质为往后的建设与发展提供必要基础。

2.3 人文化

所谓人文化是指在在进行技术手段更新时也要注意,小学足球主要针对小学生他们本身带感性认识的特征。故而在进行技术设计时,也不能忽视进行人文建设,让体育教师与孩子们打成一片,彼此之间通过足球建立紧密的师生关系,友好的学习氛围,用更感性、更懂得珍惜的学生进行教学,让学生认识到保护足球器材对自身与集体的重要性。

2.4 体系化

所谓系统化就是维护管理中,需要根据学校实际情况进行系统设计,将信息技术与人才培训以及情感建设统一到学生学习足球与教师教学中,通过系统形成合力。既让学生们能对足球产生兴趣,同时也让学生对现代化的足球器材产生自主保护的欲望。并以此系统为基础,提升教师的基本教学规划能力及对器材的保护能力。

三. 结束语

综上所述,本文通过对现代足球器材的二次使用办法与维护管理的研究,认为使用办法渠道多样,在管理中也需从信息化、专门化、人文化、体系化角度进行相应建设。

参考文献:

- [1]姚舜禹,李晓铭.辅助训练器材在高校校园足球训练中的运用[J].当代体育科技,2018,8(15):79-80.
- [2]黄胜江,刘文明.有效进行足球器材管理小策略[J].体育教学,2016,36(06):77.