

翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

◆李海涛

(新疆疏勒县第二小学 844200)

摘要:信息时代的发展使得翻转课堂的教学模式在教学中被越来越多地运用。翻转课堂改变传统的教学模式,让学生成为课堂的主导者,拉近教师与学生的教学关系,有效提升了课堂教学质量。信息技术作为小学课程体系中的重要内容,是培养小学生信息素养的关键路径,因此我们应该正视传统教学模式存在的不足,并响应新课程改革要求,逐步提升小学信息技术课程教学质量,本文尝试分析翻转课堂教学模式在小学信息技术教学活动中的应用路径,仅供参考。

关键词:小学;信息技术;翻转课堂

引言:

翻转课堂的实施使得教师传统思维得到转变,把从前传统课堂教学模式转变为以学生为教学核心的生本课堂。基于小学信息技术教学现状,作为现代教育工作者我们需要结合新课程改革要求更新教学模式,突破传统教学理念束缚。翻转课堂教学模式的建立是基于学生的主体地位,因此具有很大的应用方法探究价值。

1 突出学生的地位,使其成为课堂真正的主人

新课程理念影响下的小学信息技术教学中,教师要转变教育观念,切实尊重和有效突出学生的主体地位,引导学生主导课堂,参与学科知识学习过程。具体可以结合微课资源,课上学生结合导学案自主学习,反复观看教学视频,遇到问题的时候可以及时请教老师,提升教学针对性^[1]。例如,学习信息技术教学中《计算机的认识》时,学生通过教学视频的观看,了解计算机的构成,了解计算机各个部分的功能。在课堂上,教师引导学生对计算机进行更深入的学习和认识,引导学生在课堂上将计算机各部分、功能说出来,教师适当地补充教学内容,以此加深学生对教学内容的记忆与理解。学生通过课前的自主学习,课中的实践与交流探讨,学生能够加深对计算机的认识,这样的教学模式能够有效地提升学生学习效率,使学生成为课堂的主人,有利于学生自主学习习惯的养成。

2 注重与学生的课堂交流,关注学生的自身发展

翻转课堂利用了学生课后的时间,这样就空余了更多的课堂教学时间,学生可以利用这段时间来进行更多的交流,或者向老师提出一些自己的疑问。互动式的教学模式,更有利于提高学生的综合素质和综合能力^[2]。在课堂教学中,老师可以随时向学生提问,比如在指导学生学习“excel表格”这一项内容之后,老师会提问学生如何将表内的数据进行求和的问题。这样有利于学生与老师之间的交流,也可以帮助老师检验学生的信息技术学习效果,巩固他们所学习的知识。同时老师还可以组织学生进行课堂实践,又让学生用电脑制作一幅图画,将平时上课的知识点都融合进去。这样的上课形式十分生动有趣,可以激发学生的学习兴趣,还能够巩固他们学习学到的知识,保证教学效果。

3 利用动画视频教学,激发学生的兴趣

翻转课堂教学模式应用背景下,学生的自主学习兴趣激发尤为重要,因此小学信息技术教学活动中,教师应该科学利用教学手段逐步激发小学生的学习兴趣。动画视频法符合小学生的形象思维特征,在组织教学活动的过程中如果可以合理应用小学生感兴趣的动画视频,则更利于激发学生的学习积极性^[3]。信息技术课堂教学中,教师可以让学生观看相关的动画视频,吸引学生的注意力,然后在视频教学过程中对重点、难点进行讲解,这样,学生学习起来将会更加有兴趣,对教师所教的知识记忆得更加深刻,从而达到理想的教学效果。如在教学“电脑画画”的时候,教师就可以播放相关的视频来进行教学。在此教学过程中,学生出于对画画的喜爱和动画视频的好奇心理,会全神贯注地投入到信息技术视频教学之中。当然,在观看的过程中,学生一定会产生很多的不明白之处,教师可先让学生带着这些问题观看完整部教学视频,然后针对视频中的一些知识点和难点进行讲解,最后留出足够的时间,让学生自由提问,并由老师一一解答。这样的课堂是充满活力的,能充分调动起学生的学习积极性,往往能够取得事半功倍的教学效果。

4 以演讲的形式,让学生将学习成果进行共享

教师可以将学生进行分组,使其以小组方式交流并将这一段时间学习的成果与大家进行分享。其他的小组成员可以提出自己的观点和意见,通过小组成员能够共同合作完成教学目标。教师要密切关注每一分小组的讨论结果,并给予一些指导。家长也可以对学生的进行学习情况进行监督和检查,记录学生的学习情况,便于学生下一次与小组其他成员进行共享^[4]。比如学生可以利用powerpoint展示自己的学习成果,其他学生可以观看到他的作品,从而实现互相学习、互相进步的目的,对于自己不明白的内容还可以对演讲者进行提问。在学习交流的活动当中,可以树立学生的自信心,也便于各个小组成员之间互相学习和发现不足。

结束语:

综上,小学信息技术教学活动中应用翻转课堂教学活动中是对传统教学模式的突破,是践行课程改革的重要体现,也是培养学生学习主动性的关键举措。立足新课改要求将翻转课堂教学模式应用到信息技术教学实践活动中,能够实现构建探索性课堂教学的目标,利于小学生的信息素养培养,在扩展学生视野、优化学习体验上都有积极作用,值得推广应用。

参考文献:

- [1]董计霞.试论翻转课堂教学模式用于小学信息技术课程的行动研究[J].中国校外教育,2015,21(32):191-192.
- [2]向潘.翻转课堂在小学课堂教学中的应用策略研究[J].教育教学论坛,2016,21(30):178-179.
- [3]陈晶.翻转课堂教学模式的内涵及其研究现状[J].开封大学学报,2016,30(04):174-176.
- [4]卜彩丽,孔素真.现状与反思:国内翻转课堂研究评述[J].中国远程教育,2016,11(02):126-127.

