

信息技术与小学语文教学的有效融合

◆李惠瑜

(均安中心小学 广东佛山 528329)

摘要:在现代教学中以计算机为主要载体的信息技术成为了课堂的不可或缺组成,营造有趣活跃多样化的课堂是激发小学生学习兴趣、推动自主学习的首要前提,在信息技术的辅助下学生能在课堂上体验不同现实情景,直观感受教材内容有利于高效、自主学习模式的转变。教师课前充分的资源搜集以及课堂上利用信息技术创设教学情境激发学生自主学习兴趣以达到提高教学效率、构建新型学习模式的目的。

关键词:信息技术;小学语文;激发学习兴趣

引言:

我国现代化教育在逐步创造一个现代信息化教育体系,其中关键是信息技术与教学的融合,相互促进发展。教师则是这一转变的主要实际推动群体,教师要不断跟进教育信息技术的发展水平,将信息技术的在教育中的优势优势淋漓尽致的发挥出来,随时改进优化教育方式和信息化教学模式。特别是在语文课程中学生的知识整合能力要求高,学科知识跨越大,巧妙结合信息技术是提高教学质量的重要方式。小学语文教学要将语文教材与信息技术积极融合,以培养出更加高素质高水平的学生为目标。

一、充分的课前准备

小学课堂中教师应该提前搜集相关课堂资料,保证课堂按照预期有序进行,改变传统“满堂灌”授课方式,形成以学生主动学习为主体的教学模式。课前准备不仅是教师的任务,要达到高效的课堂学习还需要学生充分的课前准备,教师要有意识的指导学生利用碎片时间通过图书馆、网络、书籍等途径查阅相关资料,使学生学会自主学习,真正体会学习的魅力。为了锻炼学生的思辨能力,教师可以就当时争议性较大的时事作为主题,学生通过收集资料多方面了解后证明自己的观点。学生多数会选择高效、目的性强的计算机搜集信息方式,为自己的观点找寻足够的依据支撑。在语文教材学习中这种教学方式也是适用的,例如,在学习《幸福是什么》一课时,教师就可让学生根据自己的生活常识加上网络资料整理最终得出自己对幸福一词的领悟。在这一过程中学生不仅加深了对课文的理解同时强化了自身筛选信息、信息整合能力,有利于自身学习能力的提升。

二、课堂融合信息技术

(一)丰富课堂内容,提高学生学习兴趣

信息技术的加入使得语文课堂一改传统紧张、枯燥的气氛,尽管在同样大纲的规定下课堂进度不再盲目前进,而是通过高效趣味性的课堂氛围进行教学。教师不再只是停留在教材课文层面,通过多媒体向学生展示多方面事实,即最大程度延伸了课堂内容丰富学生见解又调动了积极性。运用信息技术作为小学语文教学的辅助,可以做到使教学内容化静为动、化难为易,是抽象难以理解的知识具体化、形象化、真实化、生动活泼的视听信息,使原本单一的课堂栩栩如生,课堂教学大放光彩^[1]。例如,在学习《藏戏》一课时教师可以根据实际情况调节教学内容,通过内

容丰富的幻灯片、影像等带学生领略藏戏的魅力,对课文对象藏戏有初步的认知,为接下来的学习打下基础。使学生通过各个身体器官的感受协调,在脑海中形成自己的知识体系,培养学生较强的思维能力,更加积极融入课堂学习。学生不仅了解了藏戏的具体内容,同时培养了学生的审美能力,激起学生学习兴趣。

(二)运用信息技术,增进师生交流互动

语文通常将深刻的道理隐藏于字里行间,需要教师与学生在课堂上交流互动,将教材文本的解读无限扩张,在教师的引导下学生多元领悟教材内容。在课堂上教师与学生的互动是十分重要的,通过相互的思维碰撞不仅能使学生拓宽思维宽度同时为教师了解学生学习进度有很大帮助。课堂上师生对话的过程有助于学生发散思维、拓展思路,从而提升学生的理解和表达能力,这于教与学都是相当有益处的^[2]。

三、利用信息技术构建自主、探究性学习模式

教师教学要注意把握教材重点难点,针对学生学习进度以及知识掌握能力调整教学。学生知识面窄,人生阅历少,通常难以准确理解教材传递的思想,需要教师对抽象知识点进行事实性解读,运用多媒体技术为学生解决思维障碍,直观形象为学生解读教材。这样针对重点难点的方式不仅降低了学生学习难度,同时有利于学生知识的牢固掌握。通过多媒体强大的展示功能,教师能够在完成教学内容的同时将所学知识连接成知识框架让学生整体掌握教材内容。

通过视觉与听觉相结合,复杂的教学内容也能编的生动有趣适合小学生吸收,通过强烈的求知欲望使他们积极参与学习。例如,小学语文教材《少年闰土》中,鲁迅通过闰土的性格变化展示时代的阴暗,需要从多方面理解作者塑造的人物。教师可通过多媒体设备利用信息技术搜索信息,将时代背景下的故事作为课堂延伸,引导学生积极讨论产生思维火花。教师还可利用课堂时间发展学生合作以及表达能力,给予学生充分的空间表达想法,对于时代与闰土这一类人的影响可以展开讨论,学生搜集资料、各抒己见丰富课堂形式。

四、结束语

语文教学需要大量的素材积累,特别小学语文教学中信息技术的作用尤为显著,小学生阅历尚浅,对知识的联系能力不足,需要教师的细心引导。教师应该紧紧跟随教学与科技结合的大潮流,充分利用资源创造教学优势营造高效课堂,激起学生兴趣拓展学生视野,为将来的学习打下基础,牢记学生为课堂主体的原则实现师生互动共同进步。小学语文教学与信息技术的契合将小学教育不断推向新的高潮,开辟一条教学改革的新道路。

参考文献:

- [1] 熠琳. 信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 知识窗, 2017:44.
- [2] 罗华妮. 浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(1):56-57.

