

对中小学数学衔接教学的一点思考

◆李良辉

(江西省赣州市定南县岭北镇中心学校 江西赣州 341909)

摘要:小学与初中数学学习的衔接问题一直受到教师、家长以及学生的关注。自2001年,我国开始实施义务教育阶段基础教育课程改革,强调义务教育阶段的有机衔接。中小学数学作为一门基础性学科,关于其衔接教育的问题成为研究热点。从小学到初中,一方面,学生的认知、心理和思维会发生变化;另一方面,课程难度与教学内容也发生了较大的改变,从“数”到“形”,从“算术”到“代数”,使得学生的数学思维需要发生根本性的变化。如果学生在小升初的数学学习中遇到困难而未能及时解决,不仅会影响到学生学习数学的信心,而且会影响学生对初中三年学习生活的期待,不利于学生的学习和发展。因此,做好小学与初中数学学习的衔接工作,了解小学与初中数学学习的差异,给出数学学习衔接教育的一些策略和建议是极其重要的。

关键词:中小学;数学;衔接教学

引言:改革开放至今,国家和社会飞速发展,我国不仅在基础教育方面取得了成就,而且在基础教育课程建设方面也是硕果累累。为了与新形势下的教育发展要求相适应,教育改革也在不断的推进。长期以来,九年义务教育中的小学教育和初中教育存在比较大的差异,如何解决中小学教育中的衔接问题一直是教育界关注的重点。2001年颁布的基础教育课程改革纲要,将以往的小学教育和初中教育整体设置为九年一贯制教育。即将原来的初中一年级、二年级、三年级替换为七年级、八年级和九年级。可见,新一轮的课程改革淡化了人们固有的小学、初中的概念,强调了九年义务教育阶段的有机衔接。所以在中小学数学衔接教学过程中,可以从以下几点入手:

1. 培养和督促学生进行课前预习

(1)要求学生将对将要学习的新的一章的内容进行粗读。对这一章节的整体框架进行了解,做到心中有数,心中存疑,这样在后面的学习中,学生就易于抓到重点。(2)督促学生对将要学习的新的内容小节进行精读。了解将要学习的概念、公式、定理、熟悉例题,对不懂的地方要求学生进行标记,这样就能够带着问题走进课堂。总之,要求学生进行课前预习,使学生能够主动地学习,不仅锻炼了学生的自主学习能力,同时也使学生做好了学习内容的衔接。带着问题听课,能够更加专注,明白课堂重点,易于克服课程难点。

2. 提高学生课堂学习的注意力

小学生升入初中后,身心都发生了重要的变化,小学生活泼、好动、注意力不易集中。小升初之后,这些心理特点仍然有延续。提高学生课堂学习注意力,教师可以在课堂教学中采取如下策略:(1)采用贴近生活实际,生动形象的教学方法。通过一些精心安排,巧妙创设数学问题情境。采用一些游戏、故事的方式达到教学的目的。(2)注意因材施教,对每个学生的实际情况进行了解,并对学生提出明确的、详细的、切实可行的要求。使学生把学习当成自己的责任和义务,不能使学生一直延续好动,注意

力不集中的心理状态。学生需要在教师的引导下进行自我约束,主动提高自身的注意力。(3)在实际的教学过程中,需要让学生跟上教师自己的教学节奏。跟不上教学节奏,学生的注意力就会更容易分散。一般来说,数学课堂教学分为几大步骤:对先前内容进行复习,引出新知识,对新内容进行分析,讲解和推导,例题讲解使学生掌握新内容,最后是课堂总结归纳。教学中需要让学生明白每个步骤的意义,积极配合老师,达到教学目的。

3. 督促学生做好课堂笔记

小学阶段学生做课堂笔记的比例不高,由于小学数学内容少,知识点易于掌握,学生做课堂笔记的要求不多。随着初中数学内容变多变深,做好课堂笔记显得尤为重要。课堂笔记能够帮助学生理解课堂知识点,巩固知识,理顺内容知识结构,同时可以培养学生自学和总结归纳的能力。为了让学生养成做笔记的好习惯,教师可以在教学过程中采用如下策略:(1)注意课堂节奏。教师应该适当给予学生记录课堂笔记的时间。对一些比较重要的内容,要求学生进行记录。(2)教师的板书内容要求列出提纲,图解,要清晰明了,使学生便于识别记录。(3)对学生的课堂笔记进行检查。对优秀的课堂笔记进行展览,对学生进行激励,形成模范作用。

4. 重视数学过程的书写

小学重“结果”,初中重“过程”。小学数学的教学是数字的教学,对于应用题和综合题,小学生一个综合算式就搞定,而初中生若也只写个综合算式,那就只能得答案分。小学考试后,甲乙两人出考场对答案,若是答案相同,分数相差无几,因为小学的重点是对结果进行考察,对过程要求较低,而对于初中考试而言,两人虽然答案相同,但是分数可能相差十几分或者更多。因为初中是按过程给分的,对于小升初的学生来说,最重要的事情就是习惯写过程。

教师可以通过写数学作文的形式来培养学生写过程的能力。何为“数学作文”?数学作文强调书写格式,要求学生解答数学题时要有根有据并把过程全部书写下来,有利于小升初学生逻辑思维的形成,也符合中考的答题要求。

5. 结束语

小学与初中数学学习的衔接问题虽一直被教育界关注,但是问题却依然很严峻。部分初一学生由于数学学习衔接不恰当,使得初中数学成绩一落千丈。这促使了笔者产生对小学与初中数学学习的衔接问题进行研究的想法,并且在小学与初中数学衔接教学中需要老师、学生、家长三方面的配合,进而全面提升数学的教学成绩。

参考文献:

- [1]吴东升.探索中小学数学教学衔接的有效途径和措施[J].学周刊,2017(11):157-158.
- [2]赵雯君.中小学数学学习衔接的问题和教学策略研究[J].数学大世界(上旬),2017(1).

