

思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用研究

◆李璐媛

(新疆伊犁霍城县清水河镇中心小学 835207)

摘要:当前,思维导图由于其自身的优势,在很多学科的教学中都得到了广泛应用,帮助学生以更加科学的思维理解和学习知识,建立起知识系统。词汇教学是英语教学的基础,大量的英语词汇对学生的记忆力也是一大挑战,小学英语教师在词汇教学中就要注重思维导图的实践运用,借助思维导图提高学生的学习积极性,培养学生自主学习能力,提高复习效率,从而帮助学生牢固记忆词汇,为英语学习水平的提高打下坚实基础。

关键词:小学英语;词汇教学;思维导图;实践运用

引言

思维导图是一种非常有用的图形技术,作为一种学习策略,它以直观形象的图示建立起各个概念之间的联系,把枯燥、零碎的信息变成容易记忆的、有高度组织性的图,利用记忆、阅读、思维的规律,实现左右脑的协调发展,帮助人们改善思维,提高学习效率。小学生在学习英语词汇的过程中,普遍基本上就是死记硬背,而且还容易忘记。为此,小学英语教师在词汇教学中,要注重引入思维导图这一工具,让原本孤立零散的英语词汇形成紧密的词汇联络网,提高学生的学习兴趣和培养发散性思维。

1 思维导图对于英语词汇教学的价值

在传统的英语词汇教学中,教师往往根据教材词汇表的顺序进行讲解,逐一领读并讲解单词的意思与用法,要求学生以抄写的方式背诵,这往往使学生产生抵触的情绪,不愿意记忆单词,导致词汇基础薄弱,影响整体语言能力的提高。

在英语词汇教学中应用思维导图,将新的单词与学习过的词汇进行联系,由浅入深,温故而知新,通过关联形式讲解英文词汇构词技巧、发音规律,充分调动大脑的联想力及整体思维,利于词汇记忆。“头脑风暴”式的词汇联想与讲解,充分调动学生在课堂的积极性,使学生在课堂上快速掌握词汇,在增加英语单词量的同时,提升英语学习兴趣^[1]。

2 思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用

2.1 借助思维导图提高学生的学习积极性

教师应采用以旧带新,引导学生运用已学的单词,来辅助新单词的学习,找出关联,降低学习难度。比如在学习 classroom 的时候,先让同学回顾 class 和 room 两个单词的意思,进而悟出 classroom 的含义。还要积极应用思维导图进行单词的拓展,比如先从 book 开始,进而联想到 look,根据词形发展到 good、foot,帮助学生掌握单词之间读音和词形之间的内在联系。英语单词的一大特点就是可以根据词根和词缀来掌握读音,教会学生词根和词缀,就可以帮助学生进行新单词的读音与拼写^[2]。比如先掌握 all 这个单词的读音,然后在前面加上各种辅音,进而形成多个单词,而且学生可以轻易掌握这些单词的读音,比如 tall, call, ball, fall。英语单词中还有很多多义词和同音异义词,对于多义词的记忆,比如 orange 这个词的意思就有多种,比如“橘子”、

“桔汁”,教师就要注意通过思维导图进行整理和分析,帮助学生进行区分和理解掌握。还有一种情况就是读音相同但词形和意思不同的单词,比如 hear 和 here, sea 和 see 等,运用思维导图通过对比更能加深学生的印象和记忆。

2.2 发散思维,培养自主学习能力

小学生的理解力和记忆力相对较弱,他们在学习新单词的过程中存在一定的困难,因此要指引学生课前进行思维导图的应用,鼓励依据词形、词义、发音等内容进行发散性思维,联想自己掌握的单词和词汇,进而找出单词之间的内在联系。通过使用线条、箭头、色彩和各种分支等,绘制具有个人特色的导图,进行个性化的思维导图预习,为进一步的课堂学习做好准备^[3]。比如对于十二月份的单词,学生必须掌握听、说、读、写,还要掌握缩写形式。教师要积极引导引导学生应用思维导图,鼓励学生发现单词之间的联系和区别之所在,引导发现单词词形、读音、拼写方面的规律和特点,展开联想记忆法。还要利用四季的季节特点,引导学生进行放射性思维,在学生脑海形成一幅幅鲜明的图画,并结合对应的单词,进而展开记忆。

2.3 在复习过程中增强记忆

在英语单词的记忆学习过程中,前期的学习和掌握固然很重要,但是如果如果没有开展及时有效的复习活动,那么之前学习的内容很多会被遗忘。但是,传统的复习手段基本上就是让学生一遍遍抄写学过的单词,很难达到良好的复习效果。按照思维导图的理论,最为有效的方法莫过于将单词和学生已知的事物相联系起来。小学英语教师就可以引导学生通过绘制思维导图的方式进行英语词汇的复习,可以按照单元为一个整体,围绕一个中心单词,将本单元中的所有英语词汇,按照一定的规则顺序串联起来,做好明确的分类整理,并且还可以加入一些直观形象、色彩艳丽的图片,增强感官刺激,这对提高学生的词汇记忆效率,增强复习效果有着很大帮助。

结语

总之,思维导图可以把枯燥的信息变成色彩的、易于学生记忆的并且有高度组织性的图,而且还能够将信息可视化,其在小学英语教学中的优势越来越明显,不仅能激发学生对学习英语的兴趣,更易于被学生所接受,帮助学生更加高效的记忆英语词汇,丰富词汇量。还有很重要的一点就是,在思维导图的帮助和教师的指导下,学生可以自己思考并解决问题,培养一定的思维模式。

参考文献:

- [1]潘云.浅析思维导图在英语词汇教学中的运用[J].好家长,2018(08):122.
- [2]阴丽慧.小学英语教学应用思维导图的作用[J].教育现代化,2017,4(15):238-239+248.
- [3]余芳燕.浅析思维导图在小学英语词汇教学中的运用[J].校园英语,2017(08):50.

