

合作教学在初中体育足球教学中的应用

◆李文侠

(浙江省温州滨海学校 325025)

摘要:足球教学作为初中体育教学的重要组成部分,对于强化学生的体育素养具有至关重要的影响。然而,传统的教学模式较为单一和滞后,不仅影响了课堂教学质量的提升,而且还阻碍了学生自主性的发展。为此,广大教师必须要将合作教学法引入足球教学中,促使学生的体育素养和团队意识得到显著的提升。本文针对合作教学在初中体育足球教学中的应用进行分析和研究,阐述了具体的应用策略,希望能够为广大体育教师提供一些参考依据。

关键词:合作教学;初中体育;足球教学;应用

引言:

足球是一项团体运动项目,对于学生的团队意识和协作能力要求较高,初中生正处于协作能力形成的关键时期,这就要求广大教师要抓住机遇,注重对学生协作能力和团队意识的培养。而初中体育足球教学作为培养学生协作能力的有效途径,直接影响着学生综合素质的提升,鉴于此,体育教师必须要充分发挥合作教学法的作用与优势,为学生提供丰富的合作机会,促使学生在学习的过程中体会到合作的重要性,从而为促进学生的全面发展奠定良好的基础。

一、通过合作教学法巩固学生的基本技巧

作为一项常见的体育竞技项目,足球具有很强的综合性,相应的运动范围比较广,持续性运动时间也比较长,所以“合作模式”在初中足球体育教学中是非常重要的。^[1]教师训练学生全身机体的协调能力和综合运用能力,训练学生的身体反应能力,促使他们可以实现身心的协同发展,并不断加强学生的素质教育,同时还要注意结合初中生的兴趣和爱好来对足球体育教育的内容和方式方法进行改进和创新。随着教育体制的不断革新,初中体育足球教学的方法也应该随之变化,合作教学法作为一种全新的教学方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能增强教学效果。为此,体育教师应该利用合作教学调动学生自主训练的积极性,促使学生通过合作掌握足球的基本技巧,让他们可以自主进行传接球、射球和带球等方面的思考和抉择,从而帮助学生掌握合作踢球的运动方式。例如,在讲授足球运动技巧的过程中,教师可以让让学生以“两组合”的方式进行学习,使学生掌握踢球、运球和传接球等基本足球技巧,引导学生通过合作进行足球实践,以此强化足球训练技能。在合作的过程中,学生能够及时发现自身的问题和不足,并通过向他人学习不断完善,从而减少了学生在足球比赛中的失误和动作错误率。这种教学方法不仅能够提高课堂教学的质量和效率,而且还有助于增进学生之间的情感,让学生把足球运动知识理论和日常训练技能相融合,从而不断提高自身的足球技能。

二、通过合作教学法丰富学生的训练方式

初中足球教师要注意在足球教学的过程中多为学生组织一些适宜开展合作学习模式的的教学活动,让学生通过合作掌握丰富的足球技能,与此同时,也能丰富的学生的学习体验,促使学生能够根据自己的兴趣爱好进行自主学习方式的自主选择,从而激发学生的体育兴趣。^[2]在实际教学活动中,教师可以把学生分成不同的足球训练小组,让学生在日常训练也能体验合作式学习,既增强了学习内容,又丰富了足球训练方式,而且还能帮助学生养成良好的运动习惯,避免在正规的比赛中出现不可忽视的漏洞,确保自身和团队的和谐一致,从而增强教学效果。例如,在进行传接球、带球训练的过程中,教师可以根据学生的学习能力和身体素质进行合理分组,确保每组成员的实力相当。然后可以为学生提供多样性的训练方式,可以是基础训练,也可以是游戏训练,亦可以是比赛训练,让学生通过协商选择适当的训练方法。在此过程中,教师需要针对各小组的训练情况给予即时有效的评价,促使学生不断完善自我,从而提高合作学习的质量和效率。最后,教师可以通过“小组较量”的游戏来验收学习成果,对于表现优异的小组给予肯定和表扬,从而帮助学生树立足球训练的

信心。由此可见,通过合作教学法,学生能够对足球训练方式进行自主选择,不仅有助于激发学生的学习兴趣,而且还能促进学生自主性的发展。

三、通过合作教学法强化学生的体育素养

实验研究表明,在初中足球课程的教学中,加入“合作教学”的班级学习进度明显大大提高,并且学生的足球技术水平能在短时间内有较程度的提高。所以,教师一定要制定有效的“合作教学”课堂模式,丰富足球课堂的教学内容,为学生营造一个活跃的足球课堂教学氛围,在舒适的课堂教学环境中培养他们的团结合作意识,训练他们的意志力和身体素质。^[3]这就要求足球教师时刻注意引导学生以正确的观念和态度来参与到足球训练活动中来,增强他们足球训练的自信心,使全体学生可以在足球赛场上“临危不惧”,发挥正常的足球技术水平。对于一些表现较差的学生,教师需要了解学生不想踢球或运动方式错误的原因,以便采取行之有效的解决策略,从而全面提高学生的体育素养。例如,教师可以利用合作教学法组织学生开展足球比赛,让学生选择自己的搭档,组成不同的小组,组与组之间进行足球技术的切磋,让学生充分掌握足球训练方面的各种战略战术意识和技巧,时刻保持警惕,做好进攻和防守的准备工作,同时需要认真思考和配合其他队友的跑位等足球战术,然后在最恰当的时机来进行足球进攻。学生必须在比赛中能把团队的合作放到首要任务,时刻准备好足球战略战术的改变工作,提升自己大局观能力和随机应变能力,使他们可以灵活应用各种足球技巧来面对可能出现的各种足球比赛情况。通过这种教学方式,不仅能够强化学生的足球技能,而且还能提高学生的思维能力和应用能力,这对培养学生良好的体育素养是十分必要的。

四、结语

综上所述,将合作教学法引入初中体育足球教学的过程中具有重要的现实意义,不仅能够增强教学效果,而且还能促进学生综合素质的提升,这对促进学生的全面发展是十分有利的。鉴于此,作为一名初中体育教师,我们必须充分发挥合作教学法的优势,促使学生通过合作学习掌握足球的基本技巧和训练方法,在强化学生体育素养的同时,也能提高学的协作能力,从而为促进学生身体素质和心理素质的健康发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1]殷志刚.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].教育文化,2017(36).
- [2]陈庚.合作学习模式在初中体育足球教学中的应用[J].体育教学,2017(09).
- [3]李红霞.把课堂还给学生——浅谈小组合作学习模式在初中足球教学中的应用[J].现代交际,2016(20).

