

体育运动学校物理教学中运用情感因素的实践

◆李英

(盘锦市体育运动学校 辽宁省盘锦市 124010)

摘要:体育运动学校课程体系物理是重要的学科,在物理教学环节,教师需要有效利用情感因素,强化情感渗透,从而增强教学效果,并提高教学水平。本文主要针对体育运动学校物理教学过程中运用情感因素的实践方式进行探讨,提出了相应的建议,以下为详细叙述。

关键词:体育运动学校;物理;情感

体校物理教学过程中情感教学尤为必要,充分发挥情感教学的优势,可以有效调动学生的学习积极性,使之学习过程中始终保持主动性,愿意主动投入到教学活动中,营造良好的课堂气氛,逐步提高体校物理教学水平。接下来则主要针对物理教学过程中有效利用情感因素的重要性进行总结,提出了下述观点。

一、物理教学过程中情感因素融入的重要性

物理教学过程中教师需要切实提高学生的认知能力,将情感因素始终融入到体校物理教学环节,提高物理教学效果。值得一提的是,物理教学过程中学生缺少思维理解,不具备主动学习意识,那么将难以提高学习积极性,甚至会产生抵触心理,不利于学生的学习以及成长。

体校物理教学过程中教师发挥着重要的作用,需要加强对于学生学习过程的引导,并使学生产生良好的情感、积极向上的情绪,进而为学生学习效率的提高奠定基础。譬如,教师可以用幽默的语言以及生动的教学方法,吸引学生的注意力,调动其学习热情,激发学生的学习主动性,使之意识到学习物理知识的重要性与必要性,从而发现物理学科学习的趣味性。这样不仅可以营造良好的课堂气氛,同时还能使学生产生愉悦感,变以往被动学习为主动学习。总而言之,体校物理教学环节,教师需要以热情的精神状态与饱满的情绪调动学生的参与积极性,产生情感上的共鸣,令学生发现物理知识学习的兴趣,从情感上主动接受,大大提高物理教学效率^[1-3]。

二、体校物理教学过程中融入情感因素的思路

(一)运用实验教学的方式,培养学生的兴趣

众所周知,物理是典型的实验类学科,教师在实践教学过程中不仅要强化对于物理理论的传达与引导,同时还要掌握物理规律,有效利用物理实验这一教学路径,演示更多的物理实验,强化学生对于物理知识的认知,并提高重视,切实提高物理教学效果。

不仅如此,教师在物理教学环节还可利用实验演示的方式,吸引学生的注意力,使学生始终保持好奇心,愿意主动探索,并保持求知热情。这样即可营造活跃的课堂气氛,同时也有助于培养学生的兴趣,使学生意识到物理学和知识的趣味性,自觉参与到物理学科教学环节,掌握更为丰富的物理知识,使之认知结构得到优化,并提高学生的学习效率。

譬如,在讲解“机械能守恒定律”相关知识时,物理教师就可针对性的演示单摆实验,主要操作涉及以下几个方法,首先要将白球拉到最大角度而后贴近眼睛的位置,要求学生配合教师,首先保持站立的姿势不动,而后再将摆球放开,此时单摆将会摆动起来,在摆动的过程中,许多学生都会想到这个单摆在摆动的过程中有可能会碰到学生的眼睛,但是最终的实验结果却出乎意料,事实证明单摆未触碰到学生的眼睛。这样的实验方式将会充分调动学生的学习积极性,还会使之更具好奇心,将全部注意力放置在相关知识的分析与研究上,在研究的过程中也将试图发现其中的奥秘,这样的教学方式可以大大提高学生的学习动力,逐步达到培养学生自主学习的教学目标^[4-5]。

(二)从基础入手,增强学生的学习动力

体校物理教学过程中,教师需要发挥自身的引导性作用,这

是增强学生的学习兴趣,愿意主动研究相关的物理知识,并自行探讨相关的物理课题,逐步形成仔细认真的良好习惯。

体校物理教师需要从基础入手,充分调动学生的学习兴趣,使学生在过程中充满好奇心,强化与学生之间的情感交流,使学生更具学习动力,主动配合教师的引导与教学,逐步提高对于问题的解决效率。与此同时,也可使更多的学生认识到为什么要学习物理课程?学习物理知识的根本有哪些?需要明确上述多个问题的答案,在此基础上,提高学生对物理知识的理解力与掌握能力。

譬如,在教授撩开物理学的神秘面纱相关知识时,那么教师就可有效利用多媒体技术,发挥其应用优势,为学生展示充满趣味的课件,其中包括学校运动项目的图片等等,通过这样的方式导入物理课程,并为接下来的知识讲解奠定基础。

总而言之,物理学科教学过程中教师需要做好自我定位,明确日后的发展方向,并为学生的成长提供方向指引,意识到物理学科是技术科学与自然科学的有机结合,同时与人们的日常生活密切相关,因此,需要在物理教学过程中只学生意识到物理知识与日常生活的密切关联,逐步培养学生的学习热情,明确物理知识学习的重要性与必要性,掌握物理课程的自然规律,从中领悟更多的含义,进而为学生的学习与成长提供方向指引。

(三)营造良好的教学环境,提高学生的参与积极性

体校物理学科教学过程中若想融入更多的情感,那么就要强化情感交流,首先营造良好的教学环境,而后再强化情感渗透,有效利用身边的教学道具,设置教学情境,引导学生参与其中,调动学生的参与积极性,在保证全班参与的基础上,更新学生的学习思维,在探索知识的同时激发学生的学习兴趣。

譬如,在教授声现象相关知识时,物理教师就可以引导学生仔细聆听身边的声音,根据声音的特点判断声音的来源。这样的教学方式,学生将会全面的参与到教学活动中,意识到物理课程的新鲜感,愿意主动配合教师,闭眼仔细聆听身边的声音,在听的同时有效辨别,在辨别之后也可说出自己的猜测,这样的教学方式有利于营造良好的教学环境,并吸引学生的注意力,学生在参与教学活动的同时主动思考有关的物理知识,必然会强化师生间的情感交流,主动配合教师,仔细认真的听课,并在听课的过程中试图自主发现答案,将新知识全面吸收,提高学生的学习效果,并逐步达到最终的物理学科教学目标。

结束语:

综上所述,本文主要针对体育运动学校物理教学过程中运用情感因素的实践方式进行分析,首先总结了物理学科教学过程中情感因素融入的重要性,而后探讨了体校物理教学过程中融入情感因素的方式,希望本文所作分析可为有关的物理学科教研人员带来借鉴与参考,提高对于情感渗透的认知,逐步构建良好的师生关系,最终提高物理教学水平。

参考文献:

- [1]冀虎.物理课堂需要构建和谐的师生情感之旅[J].数理化学学习(教育理论),2017,16(10):43-44.
- [2]付翔,王然风.基于意识-情感-智能三位一体的煤矿供液过程控制[J].智能系统学报,2018,13(4):640-649.
- [3]勾伯达.浅谈《伽利略对自由落体运动的研究》中对学生思维和情感的培养[J].新课程·下旬,2018,10(11):86.
- [4]邓淑欣.浅析物理教学中情感教育的重要地位[J].魅力中国,2016,17(24):202.
- [5]陈世云.积极启发初中学生物理学习动力——初中物理教学探索与研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,28(4):101.