

思绪”放飞,“妙趣”横生

——浅谈小学生提高语言文字运用能力的策略

◆廖红艳

(黑龙江省鸡西虎林市八五八农场学校 黑龙江鸡西 158419)

摘要:提高小学生语言文字运用能力就是要挖掘语言特色,探究文章布局,积累文本语言。在平时的教学中,以文本为基础加强对小学生语言文字运用能力的训练,引导学生潜心学习深入理解并在生活中对所学内容加以运用,从而提升小学生的语言文字运用能力。

关键词:小学生;文字运用;策略方法

引言:语言的存在是人与人之间存在一定的社会关系,从而需要去交流。而语言文字又恰好实现了这种交流,所以对于语言文字的运用是人与人之间交流的一项重要能力。因此,引导学生去加强语言文字运用的能力就显得尤为重要。要做到这样就要着眼于文本本身,立足于当前的小学语文教材,从其表现手法、语言特色和文本布局来加强,引导小学生的学习,从而有效的提升小学生的语言运用能力。

一、强抓重点文字

文字是组成文章的基本单位,在语文教学时就是要仅仅抓住文字的理解与掌握,让学生从文字的理解去深入到对文章的理解,从而让小学生在与文章产生共鸣,抒发自己真实的情感体验,从而提升小学生对于文字的掌握与运用。例如,在人教版三年级的文章《美丽的小兴安岭》,其中“夏天,树木长得葱葱茏茏,密密层层的枝叶把森林封的严严实实的”和“早晨,雾从山谷里升起来,整个森林浸在乳白色的浓雾里。”在教学时,会发现“封”和“浸”两个字的运用非常的巧妙,所以,我们要从文字的理解入手,再加以引导小学生的学习,即使学生可能并未真实的去过小兴安岭,但是在文章的教学完成之后,要让学生对于小兴安岭有一个深刻的认识,并在教学过程中,抓住文章中的重点文字,即便以后有机会去亲身感受小兴安岭,就可以想到文章中所讲授的东西。让小学生“身临其境”的感受小兴安岭的茂盛和勃勃生机以及浓雾的特色,让学生反复感受并生成自身的真实情感,从而走进文章中去,理解文章,掌握文字的应用,从而加强小学生的文字运用能力。

二、挖掘语言特色

语文课本中所录入的文章都是一些文章的典范,教师在对三年级小学生教授时就要深挖文章中的语言特色,充分展现文章的价值。教师在教学中,要善于去发现一些在表达上有特色的句子,通过朗读与感悟,让学生在学习中敞开自己的情怀,沉浸到文章中去,与文章中的人物进行换位思考,站在文章的角度去与文章中的人物达到共鸣,与文章中所展现的情感交融,引导学生真正走进角色。作者在写一篇文章的时候,一般都会有着鲜明的人物性格与故事特色,在语言描述上也有着自己的风格特点,小学生在进行学习时,要深入理解作者在写作时所处的环境与想要表达的情感,深刻感悟,并抓住作者写作的语言特色,融入到自己的学习中去,在自己写作时就可以水到渠成的加以运用,这样不仅可以提高小学生的写作能力,还可以加强学生对文章的理解,从而提升学生的语言运用能力。

三、探究文章布局

文章的精彩之处往往在于文章中的转折点与关键点,布局在意料之外却又情理之中。教师在教学中,要抓住这些重点,巧妙地给学生设置疑问,激发学生在学习过程中的兴趣,引导学生去自主学习,锻炼小学生的语感与探究能力,从而逐渐的提升小学生语言文字运用能力。例如,在人教版三年级课本中《那一盏冰灯》,要围绕其中的矛盾点展开学习与探讨,可以将小学生

分成小组进行探究,这样在学生进行自主学习的同时还可以带动学生在课堂上的氛围,这样就可以有很好的课堂效果。比如文章刚开始,作者很渴望得到一个灯笼,但是当父亲把做好的灯笼送给他的时候,他却流下了眼泪,这是为什么呢?这个问题可以在学生阅读文章之前,给学生留下疑问,让学生带着疑问去朗读文章,并做好记录,阅读完之后可以在小组之间展开讨论,这时学生的思维也会变得活跃起来,可以在讨论之中增加对文章的理解,并在对文章进行如此缜密的思考和分析之后,对父爱的理解也会加深,这样的课堂更容易让师生之间缩短距离,这对小学生的语言运用能力有着一定的促进作用。

四、加强语言积累

对于语言的理解和积累,是语言运用的最根本层面,语言的发展和思维是相辅相成的,小学生语文教学的核心便是引导小学生进行语言交流与表达,将学生的情感留诸笔尖,顺利运用的同时转化为自己的思想,从而提升自身的语言文字运用能力。例如,在讲解人教版三年级课程《花钟》时,确定通过以朗读、对比等的方式去讲授,让学生在课堂中就可以体会作者表达鲜花怒放的写法,并可以活学活用。所以,在讲解“细读文章,感受写法”时,提问学生在作者写花开这一部分的时候,有什么发现?学生会在阅读文章之后很清楚的发现是按照时间顺序来写的,还可以发现作者在写文章的时候用词都非常的准确,当然,在朗读的同时还可以让学生感受作者在写文章时,形容性的词语都市怎样来安排的,都是怎样的顺序,在写作时都会运用哪些修辞手法,在学生通过细心地观察、思考来发现文章的表达特色与文章写法上的优点,只有自己真实感受到作者写作上的巧妙,并且积累足够多的语言文字,才可以运用到自身上来,慢慢的提高学生的写作能力,写作能力也是小学生对于语言运用能力的有一种体现。

结束语

总之,小学生对于语言文字的熟练运用,并不是短期内就可以掌握的,是需要不断地学习与实践去得到加强。教师在教学中要有意识的去引导学生去训练自己的语言文字运用能力,从文字的理解开始,加强文字的掌握,逐步到加强语言的运用,从而提升小学生的综合素养。

参考文献:

- [1]李王芳.如何提高小学生语言文字的实践能力[J].新一代,2017,(20):150.
- [2]叶明玉.浅谈小学生语言文字训练的方法[J].当代教研从论,2017(1):50.

