

感恩的种子在童心发芽

——幼儿感恩教育探究

◆林娜

(泉州市丰泽区第四中心幼儿园)

摘要:感恩是中华民族的传统美德,感恩教育在幼儿园的教学中具有十分重要的教育意义。基于此,本文简要分析了目前我国幼儿感恩教育中存在的问题,并分别从充分发挥榜样的带头作用、以节日为切入点开展感恩教育、积极打造良好的感恩教育氛围以及感恩教育要联系实际生活等方面,提出了让感恩的种子在童心发芽——幼儿感恩教育的策略。

关键词:幼儿;感恩教育;教育方法

感恩教育是幼儿情感教育的关键组成部分,感恩教育对人格的发展具有十分重要的意义,3-6岁的幼儿正处于模仿的阶段,在此时期进行感恩教育工作,会起到事半功倍的效果,所以探寻行之有效的幼儿感恩教育方法势在必行

一、幼儿感恩教育存在的问题

1.教师在感恩教学活动中的教学方法存在一定偏颇。

幼儿的感恩教育指的是幼儿教育工作者采用不同的方法有针对性、有目的的对幼儿开展识恩、知恩、感恩的教育。幼儿的认知水平有限,目前,大部分幼儿园的感恩教育方式往往是单向的,教学的方法单一、枯燥,导致感恩教育的效果并不理想。比方说,幼儿教师在开展感恩教育时,普遍使用感恩故事的讲述、吟唱感恩歌曲或者是画好妈妈等方法,这些感恩教育的形式知识将少部分的知识存储在了幼儿的脑海当中,无法实现创新再造。

2.家长和教师对感恩教育的重视程度不足,缺乏对感恩教育的正确认识,没有深刻地意识到感恩教育对幼儿成长的重要意义。感恩教育的有效开展,不仅可以帮助幼儿形成正确的人生观、价值观,还有助于帮助幼儿养成良好的行为习惯,懂得辨明是非,分清真、善、美和假、丑、恶。

除此之外,幼儿感恩教育存在的另一个主要的问题是家庭和幼儿园之间并未达成感恩教育的共识。当前形势下,不少家长会存在错误的观点,认为将孩子送到幼儿园之后,负责教育孩子的就是教师,当孩子们出现问题时,总是希望教师可以代替自己解决,而不是选择和教师共同协商交流,在意识达成一致之后采取解决方法,除此之外,家长在与教师沟通时,也只是关心幼儿在幼儿园内的生活状态和学习状态,很少会提及到感恩教育,体现出家长对感恩教育的不重视[2]。

二、感恩的种子在童心发芽——幼儿感恩教育的策略

1.充分发挥榜样的带头作用

家长是孩子最好的老师,若想要幼儿懂得感恩,需要家长和老师的相互配合。首先,不论是家长还是教师都需要形成正确的感恩观,成为一名懂得感恩的人。幼儿的模仿能力较强,他们的行为大多是对熟悉事物的模仿,所以在成人的感恩行为的熏陶下,幼儿的内心就会对感恩行为留下深刻的印象,家长和幼儿教师需要注意以身作则,为孩子们树立良好的榜样,发挥示范作用。例如:父母在家中可以为幼儿的爷爷奶奶盛洗脚水、做按摩等,让幼儿在潜移默化中感受爸爸妈妈是如何用行动来感恩父母。

2.以节日为切入点开展感恩教育

我国幅员辽阔,历史悠久,传统文化源远流长,在大部分的节日中,都囊括着感恩的内容,比方说教师节、重阳节、国庆节和母亲节等等,又如西方国家的感恩节、父亲节和母亲节……不同的节日具有不同的意义。以母亲节为例,教师可以向幼儿们讲解什么是母亲节,指导幼儿为母亲亲手制作贺卡,在节日的当天将礼物送给母亲,通过采用这种与日常生活紧密相关的感恩教育活动,能够提升幼儿们的接受能力,使其乐于学习。如我园在重阳节组织大班的幼儿到敬老院为老人打扫卫生、表演节目,送去

节日的温暖;在国庆节之际举办歌唱祖国国歌咏比赛,共庆祖国的生日,感谢来之不易的幸福生活……通过这一系列的活动,感染幼儿、教育幼儿。

3.积极打造良好的感恩教育氛围

著名的教育学家苏霍姆林斯基先生在创设校园的德育氛围时提出,要充分发挥校园中每一面墙的作用,让墙壁说话,对学生进行潜移默化的影响。在我国的《幼儿园教育指导纲要》中,也曾提到过幼儿园需要营造与教育相匹配的环境氛围,给予每名幼儿同等的学习机会以及表现的机会。针对幼儿园的教育来说,创新设计幼儿园的主题墙具有十分重要的意义,不仅可以丰富教学的方法,进一步改善幼儿园的教育环境,还有助于提升教育教学的质量。可以对幼儿园的主题墙做出创新,变‘静’为‘动’,令主题墙与主题教育巧妙地结合在一起,为幼儿的感恩教育学习提供平台,打造良好的感恩教育的氛围,提升感恩教育的效果[3]。

4.感恩教育要联系实际生活

感恩教育属于一项长期的教育活动,需要长期的坚持,而不是简单的几节课之后就可以取得显著效果的,我国的著名教育学家陶行知强调:‘一日活动均课程’,所以,最佳的开展感恩教育的方法就是要在日常的生活之中渗透感恩知识。

第一,在游戏环节中进行感恩教育。对于幼儿来说,他们每天都会参与各式各样的游戏活动,寓教于乐的方式更容易受到幼儿的欢迎,可以大幅提升感恩教育的质量与效果。以音乐类的游戏‘可爱的小乌鸦’为例,这是一首按照乌鸦的生活习性创作出的歌曲,指导幼儿学习这首歌曲,让幼儿了解歌曲中乌鸦反哺的故事,掌握这首歌曲中的知识点,然后组织幼儿进行角色扮演的游戏,再现歌曲中的情景,发挥游戏的教育意义[4]。

第二,在实践活动中进行感恩教育。社会环境为幼儿的感恩教育提供了可能,可以引导幼儿走出校园,充分利用社会环境中的教育资源,对幼儿展开感恩教育。比方说,可以让幼儿在手工课上制作饼干,然后把它们放在精美的袋子里,送给在幼儿园门口值班的警察。通过组织幼儿参与各式各样的社会活动,让幼儿对帮助他人产生深刻的印象,对幼儿形成行为暗示,培养幼儿的感恩意识。

综上所述,在以往的幼儿感恩教育当中,教师往往使用单向的教育方式,教学的方法单一、枯燥,除此之外,家长和教师对感恩教育的重视程度不足等问题,都导致了感恩教育的效果并不理想,不利于幼儿的身心健康发展。感恩教育不是一蹴而就的,必须要持之以恒地进行,家长和教师可以充分参考上述策略,充分发挥自身的榜样带头作用,积极地为幼儿营造良好的感恩教育的氛围,通过寓教于乐的方法,让幼儿在愉快的状态下学会感恩。

参考文献:

- [1]孙红霞,李晓君,刘鲁伟.农村幼儿家庭感恩教育的探索与实践——以垦利区农村幼儿园为例[J].科学咨询(教育科研),2018(12).
- [2]任晓晔.以爱之名,点亮幼儿的感恩之心——以广州市人民政府机关幼儿园感恩教育活动为例[J].文教资料,2018(21).
- [3]冯柳.当诵读诗歌相遇感恩教育——通过诵读感恩诗歌开展幼儿“浸润式”感恩教育的实践研究[J].科学大众(科学教育),2018(05).
- [4]沙全文.“调动家庭教育力量固化幼儿感恩之情”的初步探索[J].攀枝花学院学报,2017,34(S1).
- [5]冉小平.让感恩的种子在童心发芽——幼儿感恩教育初探[J].科教导刊(下旬),2016(10).