

# 小学数学应用题教学策略研究

◆刘李艳

(四川省宜宾市长宁县双河镇中心小学 644307)

**摘要:** 小学数学课程在小学课程中占有重要的地位, 小学数学应用题是小学数学课程中的主要内容, 对提升学生分析问题和解决问题的能力具有很大的帮助。本文主要探究了小学数学应用题的教学策略, 希望能够为小学数学教师提供一点教学思路, 提高小学数学应用题的教学效果, 使小学生能够更好的发展。

**关键词:** 小学数学; 应用题; 教学策略

## 引言:

应用题在小学数学课程中占有重要的地位, 对于小学生的数学成绩有着重要的影响。然而, 对于刚刚开始数学学习的小学生来说学习应用题是具有一定的难度的<sup>[1]</sup>。随着我国教育事业的发展, 小学数学教学水平得到了进一步提升, 但是在小学数学应用题教学方面仍然存在诸多不足。因此, 在教学的过程中, 小学数学教师要积极的采用相应的措施, 根据小学生的现状制定合适的教学方式, 提高小学数学应用题的教学质量。

## 一、激发学生的学习兴趣

小学生的年纪比较小, 正处于身心发育的初级阶段, 其逻辑思维能力和理解文字的能力都有待提高, 而且小学数学中的应用题使用文字表达出题目的主要意思。因此, 对于小学生来讲应用题是比较难以读懂的题型, 容易使他们逐渐失去学习兴趣, 缺乏学习积极性, 因而应用题教学无法达到预期的教学效果。在实际教学过程中, 小学数学教师应改进教学方式, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 在此基础上开展应用题教学, 使小学生能够积极主动的加入到小学数学应用题的学习中, 提高小学数学应用题的教学效率<sup>[2]</sup>。

在小学数学的应用题中引入一些小学生日常生活中熟悉的事物, 能够提高小学生的学习兴趣, 还能够让小学生感受到数学在生活中的用处, 从而提高小学生学习数学应用题的积极性。例如, 在教授“折扣与原价”这一教学内容时, 教师可以创设学生到商店买东西的教学情境: 小鹏到商店买文具, 原价为 10 元, 现商场搞促销活动, 文具均打 8 折出售, 问小鹏买文具需要花多少钱? 教师应引导学生弄清楚应用题中的数量关系和逻辑关系, 在此基础上解决生活中的实际问题, 以此吸引学生的注意力。另一方面, 教师要创新教学方式, 将文字表述的应用题转化为直观形象的图文表述, 便于学生读懂题意, 明确题目信息, 从而积极解决习题。在这种教学方式下, 调动了小学生学习数学应用题的积极性, 使小学生主动的参加到小学数学课堂的教学中, 提高小学生的学习效率。

## 二、加强应用题题目和学生生活的联系

随着我国教育事业的发展, 我国越来越注重将课堂的教学内容与人们的日常生活进行结合。小学数学应用题将题目与小学生的实际生活相联系, 实现生活化教学, 让学生在熟悉的教学中学习, 有利于学生更好地理解题目。学生可以根据生活常识和日常生活中遇到的实际问题来理解题目中的数量关系和逻辑关系, 从而更顺利地解决数学应用题。此外, 将小学生在日常生活中的问题编入到数学的应用题中, 能够让小学生感受到数学课程对于我们的生活是有用的, 增强了小学生对于数学课程的重视程度, 激发学生们对于小学数学课程学习的积极性。例如, 在教授小学数学“加法与减法”这一内容时, 教师就可以从学生的日常生活经验出发设计教学情境: 王宇同学和妈妈从超市买回二十个橘子, 王宇吃了两个, 并送给朋友李明四个, 问王宇家还剩多少个桔子? 因为学生在日常生活中常常会遇到此种情况, 此题目与小学生的日常生活联系非常紧密, 学生解决此题目能够帮助他们在日常生活中解决实际问题, 这就有利于激发学生的学习兴趣 and 探究意识。教师可以引导学生发散思维, 开展自主学习, 让学生探究出  $20-2-4=14$  和  $20-(2+4)=14$  两种解题方式。这种教学方式不仅有利于提升学生的自主学习能力, 还能够引导学生养成良好的逻辑思维习惯, 提升学习效率。小学数学教师将应用题的

教学与小学生的实际生活进行结合, 使小学生能够更加容易的理解数学应用题的意思, 提高小学生的学习效果, 此外, 将日常生活融入到小学数学的应用题中, 还能够吸引学生们的注意力, 使学生们能够积极主动的进行数学应用题的学习<sup>[3]</sup>。

## 三、利用多媒体开展教学

在我国传统的教学模式下, 小学数学教师在讲解应用题的时候, 往往先将应用题的题目念一遍, 然后开始应用题解法的讲解, 这种模式化的教学方式很容易使小学生对数学应用题的教学产生厌倦的心理, 久而久之, 就会使小学生对数学应用题失去学习的兴趣。因此, 小学数学教师要结合当下的实际情况, 改变自己的教学方式, 提高小学生学习数学应用题的兴趣, 从而提高课堂效率。随着信息技术和教育事业的发展, 多媒体技术在教学过程中得到了广泛的应用, 合理使用多媒体技术进行小学数学应用题教学, 在应用题题目中融入图画或者视频, 能够帮助教师创设出更加生动形象的教学情境。例如, 在应用题学习过程中, 教师可以通过多媒体给学生播放游乐场游玩的相关视频, 给出相关数据信息: 学校组织学生到游乐场游玩, 报名人数为 120 人, 一辆小车可以承载 27 人, 游乐场门票为 50 元 / 张, 校车车速为 60km/h, 游乐场距学校 20km, 让学生观看视频并融入教学情境, 在此基础上让学生计算, 一共需要多少辆校车, 门票需要多少钱, 到游乐场需要多长时间等题目。小学数学教师通过使用多媒体技术向学生们播放应用题的视频, 能够将应用题形象直观的展示在小学生的面前, 降低小学生理解应用题的难度, 让小学生在学习的过程中感受到成就感, 增强小学生的自信心, 使小学生能够积极的加入到应用题的学习中。除此之外, 通过使用多媒体技术播放应用题的视屏, 能够使小学生融入到应用题的题目中, 吸引学生的注意力, 提高小学生的学习兴趣, 使学生能够迅速的进入到学习的状态中, 提高小学生解答数学应用题的水平。

## 四、总结

小学应用题的教学在小学数学课程中占有重要的地位, 提升小学数学应用题教学效率能够帮助学生运用数学知识解决实际问题, 提升学生的逻辑思维能力和解决问题的能力, 对于小学生的成长有着积极的作用。因此, 小学数学教师在实际教学中应注重提升学生的学习兴趣, 开展生活化教学, 合理利用多媒体技术, 制定符合小学生发展的教学方式, 从而使小学生能够主动加入到应用题的教学中。

## 参考文献:

- [1] 赖春明. 小学数学应用题教学研究[J]. 考试周刊, 2018(7): 78.
- [2] 牟宇琪. 浅谈小学数学应用题教学策略[J]. 速读(中旬), 2017(12): 112.
- [3] 胡星星. 试析小学数学应用题的教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(3): 121.

