

# 浅谈如何对送教上门学生进行备课

◆刘素英

(贵州省六盘水市盘州市特殊教育学校 553537)

**摘要:**近年来,我国高度重视特殊教育事业的发展,送教上门作为保障特殊儿童受教育权的一项重要措施逐渐在全国各地贯彻落实。文章叙述了如何对送教上门学生进行备课,以进一步提高送教教师教学效率,以期促进我国送教上门工作的开展。

**关键词:**送教上门;备课

今日我校充分发挥教师的职业优势,开展残疾儿童少年送教上门活动,助推脱贫攻坚。通过教育系统的整体规划按照学校服务半径的原则,摸清残疾儿童底数,制定具体的工作方案,送教上门学校精心准备,送教教师认真备课,保障了残疾儿童少年接受义务教育的权利,全面落实“十九大”办好特殊教育的精神。

送教上门活动让残疾儿童不仅在家能感受到学习的快乐,还给他们的家庭带去了阳光般的温暖,贡献教师在扶贫扶智扶志中的智慧方案,得到社会各界的高度认可。我们要求送教上门的教师根据不同残疾儿童的活动能力、认知能力、语言表达能力等具体情况提前,设计符合不同残疾儿童的教学内容。老师们从培养孩子兴趣入手,通过有趣的故事、绚丽的图画,让他们爱上学习,并同家长制定孩子成长规划,形成教育合力,保障送教的实效性和延续性。通过这次活动,我们总结出送教上门前如何进行备课的一些经验。

## 一、坚持以学生为中心的教学法备课

“以学生为中心”是新课程的核心理念,教会学生是送教上门教学的中心任务,备课既要“备文”又要“备人。凡事预则立,教师要结合以往教学经验,分析学生现有知水平、能力、生活体验与教学要求间的矛盾,预见学生可能会产生疑虑的问题,加以点拨预见学生易错的问题,有针对性地进行比较讲解和提示预见学生卡壳、难懂的内容,把它作为教学难点,思考选用什么方法有效突破。这样才能讲在点子上,提高教学的针对性,提高送教上门教学效率。

那么,何谓“以学生为中心教学法”?在具体内容有:一是以学生为本,通过小组和独立的学习活动,探索知识,支持学生探索问题和解决问题;二是利用对概念的质疑,刺激学生互动,鼓励学生通过竞争和合作进行学习;三是制作、使用适用职业教育的教学资源,选择有具体学习成果的活动,评估以学生为中心的学习;四是运用六种以学生为中心的情景教学方法进行培训:(1)项目/独立操作法;(2)虚拟环境法;(3)职业课堂使用模型模具法;(4)实际演练法;(5)案例分析法;(6)游戏法。

## 二、制定教学目标

送教老师在送教上门前要提前对下一次教学目标进行备课,制定教学重点和难点,有目标有计划的进行教学。如针对语文教学备课,拟定下一次的的教学目标是学会d和t两个声母,重点和难点是能读准音,记清形。

## 三、制定教学过程

在确定了教学目标后,送教老师要对教学过程进行备课,承上例,如何让学生读准n和l两个声母,并记清情况。那么送教上门老师就要制定相关的教学过程。例如:

1、猜谜引入:今天我们要学一个门洞的n,板书n。

2、教学n的发音,认清形。

(1)谁能看图,自己编一个顺口溜?(一个门洞n nn,一扇小门n nn,像只小凳n nn,倒放茶杯n nn。)

(2)教师范读、正音。

3、教学n和á的拼音。

板书:n-á-请同学自己试着拼读。声母n,韵母á,直呼n á。进行na的四声练习。

4、指导书写。

5、复习巩固

通过猜字母游戏:马蹄印是什么声母?伞柄朝下是什么声母?一个门洞是什么声母?一根小棒是什么声母与?

## 四、环境布置和材料更替

每周教学团队都会讨论是否需要调整教学的环境布置,以达到1)优化日常活动流程,减少不必要的行为问题;2)突出本周教

学主题;3)保持孩子对环境、材料的新鲜感。家具摆放会调整,墙上的布置(画、装饰等)会更新,把下一周与教学活动内容相关的书籍和玩具收拾出来,方便每天更新。

## 五、教具辅具制作

为了实施计划的各项教学活动,支持每一个孩子最大程度地从中获益,需要制作很多用具。其中最常用的便是视觉辅助材料,帮助年幼儿童,特别是语言能力比较弱的儿童更好地理解流程、活动和要求,更成功地参与活动。这些用具的制作几乎是每天的常规,但周末会先按计划准备出来,那样每天的教学中即使临时要增加也不会很花时间。又一次,我打印出一组图片,过了塑剪出来以备送教上门教学的一项活动“野蛮游戏”使用。又如送教上门老师为了让学生认识到“葡萄”首先要准备很多各种颜色的葡萄图片和视频,还要葡萄模型。让学生认识到葡萄是什么,葡萄有很多种颜色。同时,老师还可以准备葡萄干制作、葡萄酒制作的图片和视频让学生了解葡萄的不同用途。老师图文结合,既体现了教学内容,又激发了学生学习的兴趣。

## 六、教学评估设计

光施教不同步评估效果,就是白教。教学与评估是步步相扣,互相相会的。教什么决定评估什么,评估结果决定下一步教什么、怎么教。除了每年的正规达标评估以外,教师在日常教学中还要自行设计和实施大量非正规教学评估,常用的工具类型包括检核表、词汇检测、语言样本、行为观察记录表等。比如,用词汇检测的方法对送教上门的每一名学生是否能区分基本的情绪脸孔进行评估。

## 七、个体层面的备课

对于送教上门的的特殊教育学生,备课所需时间倍增。每个学生有“个别化教育档案”需要大量文案工作。虽然同样是活动计划和效果评估,但是由于特殊儿童个别差异巨大,每个学生都有独特的学习特点和发展水平,哪怕是教了十年的特殊教育教师,面对每一个学生仍然需要从头学习慢慢摸索,很难将对A学生有效的教案用在B学生身上,即使同样是唐氏综合症。除了考虑学生个体的学习需要,而且还需要结合班里其他学生的活动安排统筹,努力让特殊学生融入班级中最大程度地参与各项活动以及与其他学生互动。简单地说,对每一个特殊教育学生都从个别化高强度教学、小组/同伴教以及集体教学三个层次计划多种多样的教学活动。至于用哪种类型的教学活动教哪些内容,就更需要按照该学生的具体情况进行具体考量。

## 八、家庭服务计划备课

特殊儿童在教育、生活等方面所面临的困难都或多或少给其家庭带来负担,这也是他们被视为弱势群体的一个原因。特殊儿童由家庭抚养是我国特殊儿童主要的成长模式,而且特殊儿童的家长的确做出了巨大的牺牲和投入,老师在进行送教上门之前要制定要个性化家庭服务计划,如调查送教上门对象家庭情况,了解了上门对象的家庭情况等。只有掌握了送教上门对象的具体情况后才能制定量身定教的备课计划。同时,老师在送教上门前要和家长做有效的沟通,希望在即将的教学过程中,家中能给予支持与配合。老师在送教上门开展的一段时间后,要及时反馈信息给家长,比如,教师每周制作一张“周末快报”让孩子送给父母,让家长了解这周的教学内容、效果和孩子的表现。

春雨绵绵,木棉花红遍枝头,“送教上门”活动如同春风,继续在南方大地吹送着种子,飞扬着希望。这不仅仅是学员们回炉充电进一步更新教育思想、提升课堂教学技巧、拓展职业生涯的良好契机,也是广大职教学生改变被动听讲、积极参与新课堂、享受快乐学习的新一页。而送教上门之前有效的备课,则是在送教上门这块广袤的土地播下春的种子,它焕发夏的繁盛,才会有硕果累累的收获。

## 参考文献:

- [1]刘景玉.对残疾学生“送教上门”工作的几点思考[J].华夏教师,2018(33):89.  
[2]李庆堂.备课,讲问题进行到底[J].中学政治教学参考,2017(23):45.