

# 在护理教学中实施以问题为基础的教学方法

◆刘丽霞

(四川省珙县人民医院 四川宜宾 644500)

摘要:实现教学目标的程序是制定方案,也就是教学设计方案,教学方案是引导听学者的思维策略,在护理教学中,普通教学方案形式单一,限制了学生的形象思维,而护理实际应用中更多的是随机应变,普通教学方式是多数学生固步自封,为了帮助学生更好的了解护理知识,发散他们的护理能力,现以问题为基础教学,应用此教学法获得了良好的效果。帮助学生发散思维,提高能力,提高了学生实际解决问题随机应变的能力。

关键词:护理教学;以问题为基础;教学

普通教学方案形式单一,限制了学生的形象思维,而护理实际应用中更多的是随机应变,普通教学方式使部份学生固步自封,与传统教学相比,一问题为基础的教学方案不依附于传统教材,将普通模式由教师主讲转变为教师指导与支持,学生自我发现,自己研究,将自身变为学习中的主角,主动获取知识,提高能力,做到现学现用,在以问题为基础的教学方法中,学生更能体现个体思维的特点,主动发言与思考,也使教学气氛更加活跃。

## 1 以问题为教学的方法

### 1.1 准备的阶段

准备阶段应以设计护理程序路线为主,设计探索主线路,收集资料,发现问题,设计解决方案,入手解决,设计结果,评估方案。在以问题为基础的教学方法中,准备阶段是教学过程中的重要步骤,其中又以收集资料,发现问题和解决问题最为重要,在确定设计路线后又要想办法如何要求学生掌握护理的基本概念,基本病因与患病因素,护理措施和基本诊断,这些方面都是要求学生掌握的重点与难点,在准备阶段一定要注意。

### 1.2 传授过程

以问题为基础的过程主要是兴趣点引入,须引起学生自我探索的兴趣和热情,可先引入一个小问题或小故事小事例。在学生谈论后不要太快引入正确答案先使学生自我探索,看他们能否判断出对与错,上他们回忆过去学过的护理知识与措施,得出正确结论,教师要在适当时候提出正确解释,这样,学到的护理知识在他们脑海中留下的印象才深刻,才完整。学生要有一个独立思考的机会和过程,要有独立解决新问题的勇气和习惯。经过这个步骤,学生自然对下一个问题产生了兴趣,那么下一个问题的解决过程便会更顺利。此部分为教学的重点,由教师讲授结合学生自学完成。教师要引导学生即可得出正确的结论。

### 1.3 结论与补充

此时的护理评估过程已经基本完成,下面还有重要的一点就是总结护理诊断与护理目标,根据护理目标总结经验与教训,护理内容多且繁杂,重点难点都很多,需要花费较大的时间去总结所学过的内容和诊断护理目标,让学生自我总结讨论,找出不好的地方。对护理的知识技能掌握熟练,若学生将来工作,良好的护理工作和护士的专业素质有很大的关系。如果护士的专业素质不过关,不熟悉操作技巧和专业知识,面对疑难杂症及突发病情不知如何办,没有对策,或缺乏一定的变通能力,就很容易发生安全事故老师。老师一定要及时对学生不懂不会的知识进行讲解与补充,做到有问必答,开阔学生的知识体系。

## 2 以问题为基础教学的成果

### 2.1 获得学生的欢迎,提高了学习的积极性

开展以问题为基础的教学模式后,经过统计,学生的学习积极性广泛提升,取得了广泛的效果。学生的学习积极性大幅度提升,学会了主动学习,自我学习。对于教学的课堂关注度与注意力显著提高,对于所学护理知识的记忆也逐步加深,通过自己思考得出的结论更加深刻。

### 2.2 有利于师生之间的交流

在护理教学中开展以问题为基础的教学方法,让师生之间的

感情更深,改变了以往课堂上死板的教学氛围,开始偏向引导学生,课堂的氛围变的活跃有生气。

### 2.3 个性化的培养

此方法有利于对学生展开个性化指导,针对每个人都特点与能力,因材施教,使学生得到更强化更个性的护理指导。经过讨论与发言,学生的语言组织能力和表达能力都有所提升。既培养了正确的临床思维又能对护理知识有一个正确的理解。使学生建立完事的知识结构体系,将其的临床基础医学知识与护理知识紧密连接起来。教师要定期与学生进行沟通,除了可以了解学业,还可以了解学生的性格特点,挖掘其潜力,将其性格上的特点更好地与知识结合。

## 3 以问题为基础的教学方法所需注意

### 3.1 教育人员素质要求

对教育人员的素质要求需求很高,要求教师备课充分,在问题的关节点,节点上准备充分,要有适当的引导,总结与基础学科的联系。在这些方面上教师都要准备充分,花费较多的时间准备课题。教师要具备掌控课堂的能力,在紧要关头救场,当学生的观点方向不对是时,要抓紧引导,一面课堂氛围失控走向极端。在教学过程若学生不积极主动思考,学生所讨论的东西偏离范围时,要及时拉回主题。

### 3.2 学生的专业素质

以问题为基础的教学方法同时对学生也是一种考验,此方法能否成功,除了教学资源与教师素质,与学生素质也有很大的关系,学生能否适应这一方法,关键在于学生的学习主动性和自觉性,就是如何将问题与实际结合起来,如何提出问题,学生自身到知识含量也是很重的一方面。学生要想在这一教学方法中游刃有余,真正做到学与思全面结合,对基础的医学知识要有广泛的了解,如果学生自身到只是储备量很差,在学习环节中,便会影响到所学知识的质量。

### 3.3 客观的教学评价

要有科学客观的教学效果评价体系:要进一步推广使用 PBT 模式,需有科学客观的教学效果评价体系,有利于更客观准确地评价教学效果。使用以问题为基础的教学方法确实改善部分理论课程的教学效果,但并非适用于所有课程的所有内容,并且对教师备课质量和学生知识的准备有更高要求,因此有一定局限性,但作为传统教学方式的有益补充则是必要的。

## 总结:

实现教学目标的程序是制定方案,也就是教学设计方案,教学方案是引导听学者的思维策略,从而改善教学质量。在教学上我们将以问题为基础的教学方法用于护理学教学过程中,取得了较好的效果,大大的激发了学生学习动力和热情,提高了学生解决问题和分析问题的能力。医学护理学单一的教学方式,大大的限制了学生的主动性和自主思维能力。以问题为基础的教学法(PBT, problem-based Teaching)经过是检验研究,在医学护理教学中作用深远,取得良好的效果和有效验证。

## 参考文献:

- [1]吕探云;以问题为基础学习在护理本科选修课程中的教学实践[J];护理学杂志;1998年02期
- [2]孙吉花,李翠香,安新荣,徐文香;以问题为基础的学习在整体护理教学查房中的应用[J];齐鲁护理杂志;2000年01期
- [3]陈依华;21世纪护理教育与综合素质人才的培养[J];齐鲁护理杂志;2000年06期

作者简介:刘丽霞,1975.08,女,珙县,主管护师,大专,四川省珙县人民医院。