

论图示教学法在初中历史教学中的应用

◆鲁明军

(云南省双柏县大庄中学 675103)

摘要:全新的教育理念应用背景下,初中历史学科教学实践中,教学工作者在教学方法应用上也应该逐渐构建起完善的体系。图示教学法体现了形象化教学的优势,对初中历史学科来说,图示教学法的应用需要我们立足教学实际,分析历史学科的本质和特点,展示全新的课堂活动方式,为初中生的历史核心素养提升提供契机。

关键词:图式教学法;初中教育;历史教学

引言:

与传统教学方式相比,图示教学法的突出优势就是运用有趣形象的图形和表格夺取学生的眼球,学生在感官刺激的基础上,能够深化知识记忆和理解。前苏联教育家创立“图示教学法”首次是运用在文学方向上,随着时间推移,目前图示教学法在我国教育实践中得到应用,且其作用也得到认可。初中历史教学实践指导过程中,我们很容易就会发现教材中有丰富的图片、表格内容,和历史事件的导火线、事情发展、最终结果等有本质联系,这为图文教学法的应用提供了契机。

1 应用图示教学法理清学习思路

初中历史知识具有联系紧密以及错综复杂的特点,很多学生反映在历史知识点记忆和知识结构建设过程中,学生的思路不够清晰,很容易造成知识点的混乱记忆,这时候就需要有效的学习方法作为支撑,帮助学生理清思路,为后续的历史知识学习奠定基础。图示教学法的应用能够以更加清晰和直观的方式帮助学生构建知识结构,体现历史知识的呈现规律和历史事件排列顺序等问题,找到知识点之间的关联性更利于学生的综合素质提升^[1]。在实践教学中,教师可以将图示教学法作为一种理想的教学选择,因为图示教学法能够将复杂的历史知识有层次地展现出来,使得它们更加富有条理性。例如,隋朝到清朝的王朝更替以及相互之间的关系非常复杂,教师就可以采用图示教学法(表1)来直观清晰地展示王朝更替。

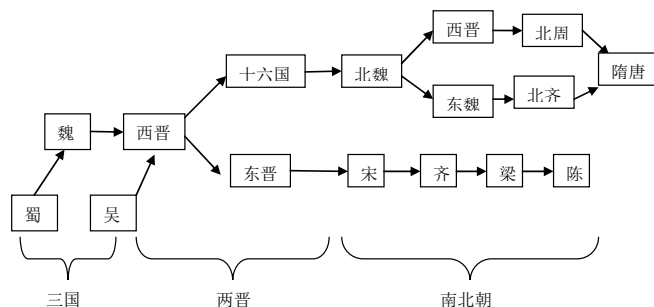


图1

2 突出学习重点,提高学习效率

通常历史书籍是书面描述的,学生面对大量的词汇很难找出关键的知识,也难以掌握整体的知识结构,不仅让学生的时间消耗掉,而且会使学生对于学习历史感到烦躁,没有兴趣。针对这一现象,教师可以借助图形教学法帮助学生从大量文本中找出重点内容^[2]。例如,在《凡尔赛—华盛顿体系》这一课的学习中,教师帮助学生找出关键词汇的知识时,根据教科书的描述。然后在黑板上写下课程的主要知识结构。根据老师的黑板板书,学生可以把书的关键内容找出来,画上并写提纲。这样做的好处是让课本内容上的知识点简单明了清晰易懂,也让学生记忆起来非常的方便。提高学生学习效率。

3 促进知识化抽象为形象

图示教学法,无可厚非要比纯文字的叙述来得更直截了当,它通过精致的图案,将庞大的信息量全部储存进去,既培养了学生的细致观察能力。也凸显了历史事件和事件之间的联系,它不仅可以展现历史事件发生的具体时间和所在地点,还可以巧妙地展示事件与人物间的密切联系,同时更可以形象地让学生明白两

件相似史实间存在的异同性^[3]。例如:《汉通西域和丝绸之路》这一课中,学生的一大学习任务即是理解丝绸之路对于汉朝和西域两方交流的重大作用。然而由于丝绸之路的内涵包含多方面的讲解,学生一时难以全部吸收。造成了知识学习道路上的闭塞。但是如果历史课本上能够有一张《丝绸之路》行径图,教师就可以让学生标志出丝绸之路经过的各大地方。并仔细地在中国地图上用颜色鲜明的笔标注这些地点的大概位置。然后用实线连接起来,这样就能够帮助学生在脑海中建立出关于丝绸之路的大致路线图,促进了学生对西域知识的了解。

4 体现事件的内部逻辑

通常来说,初中历史教学中学生很难理清历史事件的内部发展逻辑。这也成为教学中的一个重难点。很多历史教师为省事图利^[4]。不顾及学生的学习情况只是一味地继续自己的备课内容。讲述的过程既不具体也不走心,而是一带而过,走马观花,造成了初中生历史成绩的下滑。历史理解的每一个过程都需要通过教师给学生打开一扇窗。这样学生才能准确理解历史事件的内部发展逻辑或动态发展过程。例如:在《美国的诞生》这一课知识中,因为美国这个国家的由来是多方面的,其中的内部逻辑很复杂,所以教师在解释美国的三权分立过程中时,不宜使用纯文字叙述的方法,而应该夹杂图示来描述美国国会、总统和最高法院之间的混乱关系。

总结:

新时期,随着新教育改革思想的提出和初中历史考试模式的变化,传统的初中历史课程教学模式已经不能够满足新课改要求,因此作为现代教育工作者,我们需要结合实际教学需求,做好全面教育改革,提升历史学科教学活动质量。随着图示教学法逐渐走入课堂,其与历史学科的特点体现出很高的契合度,因此也获得了很多教育工作者的认可和学生的喜欢。因此上文的主要研究内容就是针对初中历史教学中图示教学法的具体应用路径展开的,希望以上研究内容可供参考。

参考文献:

- [1]胡余发.图示教学法在初中历史教学中的应用探索[J].中学教学参考,2015,22(02):1198-1199.
- [2]冯国俊,王静芝,邓丽玉.思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J].牡丹江教育学院学报,2015,10(02):125-126,128-129.
- [3]周利萍,王慧华.思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J].英语教师,2015,10(02):148-149,152-153.
- [4]卢志锋.图示法在初中历史教学中的应用[J].现代阅读(教育版),2016,22(11):225-226,228-229.

